

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МБДОУ ДС «Теремок»
Протокол от 30.08.2024г. №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом 30.08.2024г. № 15

УЧТЕНО
мнение Совета родителей
Протокол от 30.08.2024г. № 1

Образовательная программа

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Теремок» Асекеевского района Оренбургской области
(МБДОУ ДС «Теремок»)



с. Асекеево

№ п/п	Оглавление	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации обязательной части Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	21
1.2.1.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	21
1.2.2.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	21
1.2.3.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	21
1.3.	Подходы педагогической диагностики достижения планируемых результатов	23
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	25
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	25
2.1.1.	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	25
2.1.2.	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	25
2.1.3.	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	25
2.1.4.	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	26
2.1.5.	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	27
2.1.6.	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	28
2.1.6.1	Программа «Русалочка» для детей 3-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)	28
2.1.6.2	Программа «Мое родное Оренбуржье» для детей 5-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)	41
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	47
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей с ОВЗ	51
2.3.1.	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических	52

	пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	
2.3.2.	Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)	52
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	53
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	54
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	55
2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	58
2.7.1.	Предметно-пространственная развивающая среда	58
2.7.2.	Характер взаимодействия со взрослыми	61
2.7.3.	Характер взаимодействия с другими детьми	62
2.7.4.	Система отношения ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	64
2.7.5.	Преемственность цели, задач и содержания образования в рамках образовательных Программ дошкольного и начального общего образования	69
2.8.	Рабочая Программа Воспитания, в том числе пояснительная записка	72
2.8.1.	<i>Целевой</i> раздел Обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	72
2.8.2.	<i>Содержательный</i> раздел Обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности)	72
2.8.3.	<i>Организационный</i> раздел Обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение)	86
2.8.4.	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	90
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	92
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	92
3.2.	Режим и распорядок дня	117
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	119
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	122
3.5.	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы	124
3.6.	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	125
3.6.1.	Перечень художественной литературы	125
3.6.2.	Перечень музыкальных произведений	125
3.6.3.	Перечень произведений изобразительного искусства	125
3.6.4.	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	125
3.7.	Календарный план воспитательной работы	126
3.8.	Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)	135
3.8.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	135
3.8.2.	Ссылка на Федеральную Программу	135
3.8.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	135

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС «Теремок» Асекеевского района Оренбургской области (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.1.1. Цели и задачи реализации обязательной части Программы:

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений (Программы «Русалочка» и «Моё родное Оренбуржье»)

Наименование программы	Цель и задачи
«Русалочка»	Цель: закаливание и укрепление детского организма в процессе обучения плаванию; повышение уровня технической плавательной и физической подготовленности детей 3-7 лет. Задачи: – формировать представления о правилах безопасного поведения на воде; дать начальные представления о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек; формировать представления о разных видах спорта. Формировать знания о видах и способах плавания и собственном теле; – помочь овладеть жизненно необходимым навыкам плавания; обучать основам техники способов плавания и широкому кругу двигательных навыков; способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развивать равновесие, координацию движений, крупную и мелкую моторику; физические качества: выносливости, быстроты, скорости, силовых и координационных возможностей; формирование культурно-гигиенических навыков в процессе занятия плаванием; – приобщать ребенка к здоровому образу жизни; формировать у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни. Формировать у воспитанников осмысленное понимание необходимости выстраивания собственного здорового образа жизни посредством занятий плаванием. Развивать самостоятельность при выполнении упражнений для занятий плаванием. Сформировать стремление осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, плавание и пр.). Вызвать интерес к участию в подвижных играх; – воспитывать заботу о своем здоровье.
«Мое родное Оренбуржье»	Цель: формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно - патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания. Задачи: - знакомить дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире;

	- формировать первичные представления дошкольников об Оренбургской области и Асекеевском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей области, района и села, природных ресурсов родного края: виды промыслов Оренбургских умельцев и этапы их изготовления (Оренбургский пуховый платок, Саракташский фаянс и др.); – развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию, развивать творческие способности детей; – воспитывать у детей любовь к родному дому и семье, к родной природе, к истории и культуре родного края, созданной трудом родных и близких людей; гордость за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине; – воспитывать чувство уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края; формировать активную жизненную позицию.
--	---

1.1.2. Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы

[Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО](#) (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Подходы:

1. **Возрастной подход** - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;
2. **Личностно-ориентированный подход** - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;
3. **Индивидуальный подход** - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровня развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;
4. **Культурологический подход** опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.
5. **Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений (Программы «Русалочка» и «Моё родное Оренбуржье»)

Наименование	Принципы и подходы
--------------	--------------------

программы	
«Русалочка»	Принципы: ■ принцип системности – комплексный подход в обучении, воспитании, развитии личности и коллектива. ■ принцип гуманизации – развитие образовательных систем с учетом признания одной из приоритетных ценностей личности педагога и воспитанников, гармонизация их интересов, взаимоотношений и условий для их развития и саморазвития. ■ принцип сознательности и активности – формирование стойкого интереса к общей цели и конкретным задачам занятий; стимулирование сознательного контроля и анализа своих действий каждым воспитанником; воспитание творческого отношения к процессу физического воспитания, инициативы и самостоятельности. ■ принцип наглядности. Обучение начинается с создания определённого представления об изучаемом упражнении. При этом создание представления должно базироваться на его зрительном, слуховом, тактильном и мышечном восприятии. В практике работы различают прямую и косвенную наглядность. ■ принцип доступности и индивидуализации: показ личной значимости организуемой деятельности; учет возрастных и индивидуальных особенностей личности ученика; уважение к личности в сочетании с разумной требовательностью к ней; оптимизма, веры в силы и способности личности ребенка; ■ принцип систематичности: регулярность занятий; рациональное чередование нагрузок и отдыха; от известного к неизвестному, от простого к сложному, от легкого к трудному. Подходы: - индивидуальный подход способствует учету индивидуальных особенностей каждого ребенка и возрастных психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста в целом, проявляющийся в отборе соответствующих данным особенностям содержания, форм и методов развивающего обучения; - личностно-ориентированный подход подразумевает ориентацию на обучение, воспитание и развитие детей с учетом физиологических и психологических особенностей, ориентацию на разные уровни сложности программного материала, доступного для детей; - деятельный подход- под компетентностью дошкольника понимается интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации, и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности; - деятельностный подход к обучению предполагает наличие познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить), умение контролировать свои действия по достижению поставленного результата, то есть высокий уровень сформированности произвольного внимания, его концентрацию; - развития силы - метод повторных усилий; развития динамической силы; метод изометрических усилий (характеризуется максимальным напряжением мышц в статическом режиме, когда при выполнении упражнений сила прикладывается к неподвижному предмету и длина мышц не измеряется); - развития быстроты движений - игровой метод; облегченных внешних усилий (умение дистанции, высоты, расстояния и т.д.) метод многократного повторения скоростных упражнений с предельной интенсивностью, соревновательный метод и т.д.; - развитие выносливости – интервальный метод – это дозированное повторение выполнения упражнений относительно небольшой интенсивности и продолжительности со строго определенным временем отдыха, где интервалом отдыха служит обычно ходьба на воде, либо медленный бег, метод игры скоростей (заключается в непрерывном движении, но с изменением скорости на отдельных участках движений); - развития гибкости - метод многократного растяжения; музыкально-ритмические упражнения и др.; - развитие ловкости-повторный и игровой, соревнований и др.
«Мое родное Оренбуржье»	Принципы: — принцип природосообразности, предполагающий действие и развитие системы образования в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность обучения, воспитания и развития подрастающего поколения; — принцип культуросообразности, предусматривающий необходимость учета культурно-исторического опыта региона, традиций, социально-культурных отношений, непосредственным образом встраиваемых в образовательную систему региона;

	– принцип единства образовательного пространства, обуславливающий значимость четкой реализации ФГОС ДО, комплекса других федеральных требований и норм, гарантирующих обязательный для всех воспитанников и достаточный уровень образования на территории страны; – принцип вариативности, обеспечивающий возможность (в установленных рамках) выбора содержания образования, форм и методов обучения, воспитания и развития, оценки результатов качества образования с учетом региональных особенностей, направленности образовательного учреждения, интересов и способностей обучающихся; – принцип открытости, который подчеркивает возможность взаимного влияния и обогащения друг на друга, окружающей среды и системы образования; - принцип возможности учета разных точек зрения, привлечения широкой общественности к разработке и реализации парциальных образовательных программ. Подходы: Личностно - ориентированный подход направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности. Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния. Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.
--	--

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Оренбургская область находится на юге Урала и граничит на западе и северо-западе - с Самарской областью, на севере - с Республикой Татарстан, Республикой Башкортостан и Челябинской областью, на юге с Республикой Казахстан. Это объясняет многонациональность в регионе и, в частности, в нашем районе и селе. Особой, главной достопримечательностью Оренбурга является обелиск "Европа-Азия" - первый знак в России, обозначающий границу между Европой и Азией. Климат Оренбуржья резко континентальный, что объясняется значительной удаленностью области от океанов и морей. Поэтому режим двигательной активности (на улице) корректируется в соответствии с временами года. В состав Оренбургской области входят 12 городов и 35 сельских центров. Соседями являются Бугурусланский, Абдулинский и Грачевский районы. Через Асекеево протекает река Кинель, которая вливается в реку Волгу. Дошкольники имеют возможность наблюдать процесс весеннего половодья, зимнего льда на реке, летом купаться. Ближайшие города - Бугуруслан, Бузулук, Абдулино, Самара. Протяженность села составляет 5 километров. Имеются 3 детских сада, две обще образовательные школы, 5 аптек, районные больницы и поликлиника, детская и районная библиотеки, административные объекты.

Социокультурная среда.

При разработке и реализации Программы воспитания мы учитывали, что воспитание дошкольников осуществляется не с нулевой отметки, а обосновываясь на имеющемся у ребенка жизненном опыте, который может находиться в активе или пассиве. Разные виды опыта могут обуславливать приоритеты в ценностных ориентациях, поведение в ситуациях нравственного выбора, способы самореализации в различных видах деятельности, отношение к поступкам других людей, различным явлениям окружающей действительности. Для современной семьи характерно изменение семейных ролей, снижение общего уровня родительских компетенций, отсутствие достаточных знаний о воспитании и развитии ребёнка, дети испытывают дефицит родительской любви, «детское одиночество», система семейных ценностей также претерпевает значительные изменения: часть из них утрачивает своё значение. Поэтому, задача воспитания заключается в том, чтобы перевести в актив значимый для позитивного развития личности жизненный опыт ребенка и нивелировать влияние негативного опыта на формирование его личностной позиции, важно сформировать у детей базовую систему ценностей как основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни с учетом

сензитивных периодов развития личности.

В Оренбургской области, в частности, в нашем Асекеевском районе дети живут в условиях культурной неустойчивости из-за смешения культур, пребывания детей в многоязычной среде, противоречащих друг другу внутрисемейных ценностей, отмечается разностность и противоречивость образцов поведения, характерных для разных культур. Накоплен исторический опыт толерантности сосуществования разных культурно-религиозных групп населения (христиане, мусульмане).

Характеристика контингента обучающихся.

В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности.

Из них на 01.09.2024г.:

- одна первая младшая группа – 9 детей;
- одна вторая младшая группа – 9 детей;
- одна средняя группа – 15 детей;
- одна старшая группа – 16 детей;
- одна подготовительная группа – 12 детей.

Преобладают семьи с двумя детьми (58%), с одним ребенком 21% и с тремя 21%. Семьи, имеющие троих детей, пользуются льготой по оплате за Детский сад в размере снижения на 50%. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

Образовательная программа нацелена на реализацию интересов, наклонностей и способностей воспитанников, посещающих детский сад, поэтому их выявление позволяет создавать условия для формирования творческой индивидуальности каждого ребенка.

В процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду – при проведении занятий, в процессе взаимодействия со взрослыми, сверстниками, а также в самостоятельной деятельности – было выявлено, к каким видам деятельности дети проявляют наибольший интерес.

Интересы воспитанников	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Интерес к конструктивно-модельной деятельности	5	7	9	7	4
Интерес к музыке	10	12	14	11	23
Интерес к изобразительной деятельности	3	2	6	6	5
Интерес к художественной литературе	6	5	6	5	10
Интерес к театрализованной деятельности	4	7	7	5	15
Интерес к решению интеллектуальных задач	0	0	2	4	4
Интерес к опытнической деятельности	0	0	10	5	11
Интерес к познавательно-исследовательской деятельности	3	1	12	6	11
Интерес к физической культуре и спорту	5	10	8	5	13
Интерес к изучению родного края				12	15

Таким образом, дети 2-3 лет интересуются почти всеми видами деятельности (конструктивной, театрализованной, опытнической и познавательно-исследовательской). Дети 5-7 лет уже осознанно проявляют наибольший интерес к спорту и изучению родного края. Поэтому реализуются в этом возрасте парциальные программы «Русалочка» и «Мое родное Оренбуржье».

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

От 2 до 3 лет

Социально-коммуникативное

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года

появляются основы наглядно-образного мышления. У 2 - х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности являются рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально- ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгивают с нижней ступеньки.

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»).

Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

От 4 до 5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. Вобщую игру может вовлекаться от двух до пяти

детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметными и детализированными. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной

мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

От 5 до 6 лет

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу наглядном плане, но и совершить преобразование объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия.

Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

От 6 до 7 лет

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между

«можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови,

подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МБДОУ ДС «Теремок» 61 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025уч.г.)

Показатели	2024 г.	
	кол-во	%
1группа здоровья	45	75
2группа здоровья	13	20
3группа здоровья	3	5
4группа здоровья	0	0

5 группа здоровья	0	0
-------------------	---	---

Таким образом, большинство детей с первой группой здоровья – 75%.

Уровень физической подготовленности воспитанников (2024-2025 уч.г.)

Физическое развитие детей, посещающих МБДОУ ДС «Теремок», соответствует высокому уровню и составляет 95%. Средний уровень – 13 детей (20 %); ниже среднего 3 ребенка (5%). Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОУ получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей Учреждения

Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
6 (9%)	44 (76%)	5 (6%)	6 (9%)

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:

- С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.
- Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.
- Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение – все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.
- Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требует усидчивости.
- Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).
- Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.
- Необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:

- Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.
- Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки).
- Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).
- Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.
- Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.
- Учить внимательно относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:

- Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание – это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.

- Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.
- Следует чаще хвалить его за скорые действия.
- Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимы быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).
- Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег).
- Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его.
- Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.
- Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:

- Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в тоже время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.
- Нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

Психологические особенности	2-3 лет №2	4-5 лет №3	5-6 лет №1	6-7 лет №10	Итого
Гиперактивные	-	-	1	-	1
Агрессивные	-	-	-	-	0
Тревожные	-	-	-	-	0
Обидчивые и эмоционально-неустойчивые	2	-	-	-	2
Итого	2	0	0	0	1

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 98% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей нет и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети в группе младшего возраста, этому объяснение в кризисе 3х лет. Один 5 летний ребенок гиперактивный, и его данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ ДС «Теремок» на 2024-2025 год нет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ***Программа «Русалочка»***

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы – 3-7 лет.

3- 4 года

В этом возрасте ребенок владеет большим объемом двигательных навыков; способен совершать более сложные действия, соблюдая определенную последовательность. Детей характеризует большая осознанность восприятия показа движений и словесного пояснения, что положительно сказывается на качестве выполнения упражнений. Однако у них отмечается еще недостаточная слаженность в работе разнообразных мышечных групп (плечевого пояса, туловища, ног).

4-5 лет

На пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает более устойчивый характер; совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие; развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет инструктору по физической культуре (у нас инструктор занимается только в бассейне обучению плаванию) приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества.

5- 6 лет

На шестом году жизни ребенок успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными. Это позволяет повысить требования к их выполнению, больше внимания уделять развитию физических и морально-волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений (умение приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам, быть заботливым и внимательным друг к другу).

6- 7 лет

На седьмом году жизни движения ребенка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий; для них важен результат. У них формируется потребность заниматься физическими упражнениями, плаванием, развивается самостоятельность. Скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно- гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Особенностью данной Программы является то, что она модифицированная – адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения. В процессе ее реализации на занятиях используются элементы акваэробики, художественное слово, нестандартное спортивное оборудование.

Психологические особенности развития детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Для деятельности ребенка 6–7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возрастатесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6–7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Ребенок 6–7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Программа «Моё родное Оренбуржье»

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы – 5-7 лет.

Программа реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и расширяет ее за счет внедрения в образовательный процесс тематического модуля «Социализация» тех тем, которые не охвачены содержанием образовательной программы ДОУ. Обеспечивает учёт потребностей и интересов детей 5 – 7 лет. Программа составлена на 2 года.

5-6 лет

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека).

Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. Дети уважительно относятся к нашей Родине – России, у них расширены представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне. О том, что Россия - большая многонациональная страна, и они должны уважать людей разных национальностей и их культуру. Малыши знают о современной технике, в том числе цифровой. Ответственно относятся к трудовым поручениям – дежурство в группе, могут рассказать об опасных ситуациях, применяют навыки безопасного поведения.

6-7 лет.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. Они знают варианты поведения и реакции в случае их нарушения. Во время сюжетно-ролевых игр проявляется более положительное отношение к учебе в школе. Дети имеют представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Воспитанники знают территорию государства России и его границы, столицу Москва, имеют представления о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Могут распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, хорошо знакомы с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Федеральной программы (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте в части, формируемой участниками образовательных отношений (программы «Русалочка» и «Мое родное Оренбуржье»).

Реализация парциальной образовательной программы *«Русалочка» по обучению плаванию детей 3-7 лет* будет способствовать достижению следующих результатов:

❖ К четырем годам

- ребенок не боится воды;
- ребенок получает удовольствие от занятий плаванием и делится впечатлениями и ощущениями от игр на воде;
- ребенок выполняет различные прыжки у бортика с поддержкой взрослого;
- ребенок самостоятельно моется под душем, вытирается полотенцем;
- умеет выполнять простейшие упражнения в ходьбе в воде: друг за другом, шлепая руками, разбрызгивая воду, высоко поднимая колени, помогая себе руками;
- ребенок умеет правильно дышать, дуть на игрушку, на воду; - ребенок знает правила поведения на воде.

❖ К пяти годам:

- ребенок не боится воды;

- ребенок знает основные правила поведения и соблюдает их;
- ребенок самостоятельно одевается и раздевается;
- ребенок получает удовольствие от занятий плаванием и делится впечатлениями и ощущениями от игр на воде;

- ребенок умеет применять приемы выдоха в воду, на границе воды и воздуха;
- ребенок умеет открывать глаза в оде;
- ребенок умеет бегать парой в воде;
- умеет подныривать под гимнастическую палку;
- ребенок делает попытку достать предмет со дна;
- ребенок умеет выполнять упражнения: «Медуза», «Звездочка»

❖ **К шести годам:**

- ребенок активен в играх и упражнениях, не испытывает страха и соблюдает правила поведения на воде; – испытывает потребность в изучении собственного организма и его возможностей в освоении элементов плавания, следует рекомендациям инструктора по физической культуре и регулирует нагрузку в соответствии с ними;

- ребенок получает удовольствие от занятий плаванием и делится впечатлениями и ощущениями от игр на воде;

- умеет проявить сочувствие, если сверстнику не удалось освоить новое в плавании, стремится оказать помощь в освоении элементов техники плавания, описывая собственный опыт и собственные неудачи и их причину;

- ребенок умеет хорошо ходить по воде друг за другом, парой; бегать и прыгать;
- ребенок умеет правильно погружаться в воду - с открытыми и закрытыми глазами;
- ребенок умеет плавать с предметом;
- ребенок осваивает скольжение на спине с движениями ног;
- ребенок осваивает скольжение на груди с движениями ног;
- у ребенка развито позитивно-эмоциональное отношение к воде, адекватная (критичная) самооценка плавательных возможностей, общее позитивное самовосприятие.

❖ **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)**

- ребенок знает правила поведения и соблюдает их;
- умеет проявить сочувствие, если сверстнику не удалось освоить новое в плавании, стремится оказать помощь в освоении элементов техники плавания, описывая собственный опыт и собственные неудачи и их причину;

- ребенок способен контролировать дыхание;
- у ребенка увеличивается количество выдохов в воду (до 20);
- ребенок умеет лежать на груди в воде (до 13 секунд);
- ребенок умеет лежать на спине в воде (до 10 секунд);
- умеет плавать «Кролем» (до 19 метров);
- умеет плавать на спине (до 19 метров);
- у ребенка развито устойчивое позитивно-эмоциональное отношение к воде, адекватная (критичная) самооценка плавательных возможностей, общее позитивное самовосприятие, а также высокий уровень сформированности плавательных навыков и степень двигательной свободы в данной среде.

Реализация парциальной образовательной программы «Мое родное Оренбургжье» будет способствовать достижению следующих результатов (5-7 лет):

ребенок

- имеет представление о культуре, традициях, промыслах (Оренбургский пуховый платок, Саракташский фаянс), о замечательных людях, прославивших родной край;
- владеет информацией о наиболее ярких представителях флоры и фауны родного края, знаком с полезными ископаемыми (нефть, газ, яшма);
- знает название страны, областного центра, области, района, своего села, его символику (флаг, герб), достопримечательности;

- интересуется событиями прошлого и настоящего Оренбуржья, Асекеевского района, родного села Асекеево, задумывается о его будущем;
- отражает свои впечатления об Оренбургской области, селе Асекеево в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;
- участвует в событиях, жизни детского сада, села (участие в организации мини-музея «Люби и знай родной свой край», в проекте «Моя семья», в праздновании «Дня села», «Сабантуя»);
- эмоционально отзывается на красоту родного края.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В МБДОУ ДС «Теремок» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- не сформирован 
- находится в стадии становления 
- сформирован 

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программы «Русалочка» и «Мое родное Оренбуржье»):

«Русалочка» - уровень подготовленности детей по плаванию определяет инструктор по физической культуре (плаванию), ему помогает медсестра бассейна. Обследование проводится в плавательном бассейне в начале года (сентябрь – октябрь) и в конце (апрель – май) учебного года в течение нескольких занятий. При проведении обследования используются следующие методы:

- фронтальный (передвижения в воде, лежание на груди и на спине);
- поточный (скольжение, плавание с пенопластовой доской при помощи движений ног способом кроль);
- индивидуальный (погружение, выдох в воду, ориентирование под водой, плавание при помощи движений ног, в полной координации изученными способами).

Уровень развития основных навыков плавания оценивается с помощью тестирования плавательных умений и навыков детей по каждой возрастной группе. Для проведения контрольных упражнений используется секундомер, с помощью которого фиксируются временные показатели упражнений с точностью до 0,1 секунды. По борту бассейна сделана несмываемая краской разметка. Оценка плавательной подготовленности проводится два раза в год. Допускается проводить оценку и по мере решения каждой конкретной задачи обучения. Данные обследования заносятся в протоколы.

«Мое родное Оренбуржье» - заполняется Карта определения уровня сформированности представлений о родном крае. Оценка осуществляется воспитателями, непосредственно работающими с данной группой детей. Карта наблюдения заполняется 2 раза в год – в начале учебного года и в конце учебного года. По его результатам делаются выводы об успешности решения программных образовательных задач. Организуются выставки детских творческих продуктов, проводится итоговая выставка изготовленных альбомов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Социализация**» - реализация в группах детей 2-3, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности

«**Безопасность**» - реализация в группах детей 2-3, 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; с 5-6 и 6-7 лет- занятие 1 раз в неделю.

2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"

(п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Познавательно-исследовательская деятельность**» - реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Формирование элементарных математических представлений**» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Ознакомление с природой**» и «**Ознакомление с предметным и социальным окружением**» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в 2 недели.

2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Развитие речи**» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю (чередуются с «ознакомлением с художественной литературой»), в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет занятие 1 раз в неделю. Во всех возрастных группах осуществляется также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Обучение грамоте**» реализуется в группах 5-6, 6-7 лет как занятие 1 раз в неделю.

«**Ознакомление с художественной литературой**» - реализация в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет как занятие 1 раз в две недели (чередуются с «развитием речи»), 5-6 лет и 6-7 лет 1 раз в неделю. Во всех возрастных группах осуществляется также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"

(п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:
«Приобщение к искусству» - реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Лепка» реализуется в группе детей 2-3 лет как занятие 1 раз в неделю, а 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет 1 раз в 2 недели чередуясь с **«Конструированием»** между собой.

«Аппликация» и «Рисование» реализуется в группах детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой, а с детьми 2-3 лет - **«Рисование»** занятие 1 раз в неделю.

«Музыкальная деятельность» реализуется во всех возрастных группах через занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» реализуется во всех возрастных группах в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие. (п.22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:
«Здоровье» - реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» в группе детей 2-3 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю, а детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет реализуется через занятие 2 раза в неделю и 1 раз в неделю через плавание в бассейне. В группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по

климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

2.1.6. Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Программа «Русалочка» для детей 3-7 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)

Задачи:

3-4 года

- Учить не бояться воды.
- Учить передвигаться по воде держась за поручни.
- Учить приему выдоха в воду.
- Учить осторожно спускаться в воду.
- Учить элементарным играм на воде.

4-5 лет

- Учить не бояться воды, безбоязненно играть и плескаться.
- Учить не бояться входить в воду и выходить из нее самостоятельно.
- Знакомить с некоторыми свойствами воды.
- Обучать различным передвижениям в воде, погружению.
- Учить простейшим приемам выдоха в воду, обучать выдоху на границе воды и воздуха.
- Учить различным прыжкам в воде.
- Делать попытки лежать на воде.
- Учить простейшим плавательным движениям ног.

5-6 лет

- Продолжать знакомить со свойствами воды.
- Продолжать обучать лежанию на груди и на спине.
- Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза, передвигаться и ориентироваться под водой.
- Научить выдоху в воду.
- Учить более уверенно, держаться на воде, скользить по ней на груди.
- Учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди.

6-7 лет

- Продолжать знакомить со свойствами воды.
- Разучивать технику способов плавания кроль на груди и кроль на спине.
- Продолжать обучать лежанию, скольжению на груди и на спине.
- Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза, передвигаться и ориентироваться под водой.
- Продолжать обучать выдоху в воду.
- Учить уверенно, держаться на воде, скользить по ней на груди более продолжительное время.
- Учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди и на спине.
- Учить попеременные и одновременные движения руками во время скольжения на груди и на спине.
- Учить сочетать движения руками и ногами при скольжении на груди и на спине.

2.1.6.1. Программа «Русалочка» (обучение детей плаванию) для детей 3-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей) реализуется в рамках физического направления развития дошкольников, содействует их разностороннему физическому развитию и является дополнением к основным формам физического развития детей в ДООУ. Она появилась в связи со строительством плавательного бассейна в 1993 году (здание привязано к основному зданию детского сада) и с многочисленными просьбами родителей дошкольников. Отличительной особенностью данной Программы является то, что она модифицированная – адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения. В процессе ее реализации на занятиях используются элементы акваэробики, художественное слово,

нестандартное спортивное оборудование.

Плавание способствует созданию оптимальной двигательной активности детей с целью охраны и укрепления здоровья, развития физических качеств, формирования у детей потребности в регулярных занятиях плаванием, развития положительных эмоций, дружелюбия, повышения уровня произвольности действий, то есть с целью получения того, что так необходимо для успешной учебы в школе. *Ведущая педагогическая идея* предполагает создание целостного образовательного пространства на основе здоровьесберегающих технологий с целью оптимизации двигательной активности детей в ДОУ и обеспечение их физической готовности к школе. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, может быть реализована в практике других ДОУ. Интегрируются тематические модули: «Физическая культура», «Здоровье», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Коммуникация» в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями тематических модулей в процессе организованной образовательной деятельности. Ведущими видами деятельности являются двигательная и игровая. Учитывается гендерная специфика развития детей дошкольного возраста и

взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей в ДОУ независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Если у детей 3-4 лет отмечается еще недостаточная слаженность в работе разнообразных мышечных групп (плечевого пояса, туловища, ног), то в 4-5 лет движения ребенка становятся более уверенными и координированными, внимание приобретает более устойчивый характер; совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие; развивается целенаправленное запоминание. На шестом году жизни ребенок успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными. Это позволяет повысить требования к их выполнению, больше внимания уделять развитию физических и морально-волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений (умение приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам, быть заботливым и внимательным друг к другу). К концу седьмого года формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий; для них важен результат. У них формируется потребность заниматься физическими упражнениями, плаванием, развивается самостоятельность.

Занятия плаванием проводятся в соответствии с режимом занятий, длительность в соответствии с СанПиН. Этапы занятия: упражнения на суше, душ, вход в воду, вводная часть, основная и заключительная, затем снова душ, обтирание полотенцем, одевание.

Календарно-тематическое планирование ОД по плаванию во второй младшей группе 1 полугодие

кол-во недель	кол. зан.	Тема ОД	Содержание	Задачи	Средства обучения
Раздел. Ознакомление с водой. Специальные плавательные упражнения: 4 занятия					
1 – 2	2	Ознакомление с водой	Инструктаж по ТБ. Ознакомление с водой: беседа о том, как надо вести себя в воде. Вхождение в воду с помощью взрослого. Ходьба вдоль бортика. Самостоятельные игры с предметами по желанию ребенка.	Познакомить детей с правилами поведения в бассейне.	Плавающие и тонущие игрушки, плавательные доски, пояса, мячи
3	1	Передвижение в воде вдоль бортика	Передвижение в воде вдоль бортика в шеренге по одному. Ходьба, высоко поднимая колени; ходьба, загребая воду руками.	Учить самостоятельному передвигаться	

4	1	Передвижение в воде по кругу	Передвижение в воде по кругу. Ходьба, высоко поднимая колени; ходьба, загребая воду одной рукой, второй держаться руками за бортик.	по дну бассейна различными способами.	
Раздел. Погружение лица в воду: 3 занятия					
5 – 6	2	Погружение лица в воду	Ходьба по кругу, держась за обруч. Погружение лица в воду: наклоны туловища вперед, опускание лица в воду.	Приучать детей погружать лицо в воду, не бояться брызг.	Тонушие игрушки, шест, плавательные доски, обруч
7	1	Погружение лица в воду с приседаниями	Погружение лица в воду: наклоны туловища вперед, опускание лица в воду. Приседания - окунуться до носа.		
Раздел. Горизонтальное положение на воде: 5 занятий					
8 – 9	2	Лежание на воде в горизонтальном положении	Приседание в парах. Упор лежа на прямые руки; ноги вытянуть – «ноги всплыли». Прием горизонтального положения в воде, опираясь на руки.	Приучать детей принимать горизонтальное положение в воде, опираясь на руки; двигать ногами, как при плавании кролем.	Плавающие и тонушие игрушки
10	1	Горизонтальное положение на воде. Передвижения	Приседание в парах. Передвижение по дну бассейна – «крокодилы»		
11	1	Горизонтальное положение на воде. Движения ногами	Упор лежа спереди на прямых руках – «фонтаны»		
12	1	Горизонтальное положение на воде. Движения ногами в упоре лежа	Упор лежа спереди на прямых руках, движения прямыми ногами вверх-вниз		
Раздел. Вдох и выдох: 3 занятия					
13 - 14	2	Вдох и выдох	Вхождение в воду, окунание. Вдох – присесть, подуть на воду, губы касаются воды – «остудить чай».	Упражнять детей в умении делать вдох и выдох.	Очки, шест, гимнастические палки, доски для плавания
15	1	Вдох и выдох	Вхождение в воду, окунание. Вдох – присесть, подуть на воду до появления кругов и воронки.		
Раздел. Игры и развлечения в воде: 2 занятия					
16 – 17	2	Свободное плавание	Свободное плавание и передвижения с повторением изученного материала. Игры, упражнения.	Закрепить правила поведения в бассейне и ранее разученные навыки.	Гимнастические палки, доски для плавания

Итого: 17	17	
------------------	-----------	--

2 полугодие

Кол-во недель	Ко-л-во зан.	Тема ОД	Содержание	Задачи	Средства обучения
Раздел. Специальные плавательные упражнения: 3 занятия					
1	1	Правила поведения в бассейне и на воде	Инструктаж по ТБ. Беседа о том, как надо вести себя в воде.	Закрепить знания детей о правилах поведения в бассейне. Продолжать учить самостоятельно передвигаться по дну бассейна различными способами.	Плавающие и тонущие игрушки, плавательные доски, пояса, мячи
2	1	Передвижение в воде в полуприседе на глубине по пояс вперед и назад	Передвижение в воде в полуприседе на глубине по пояс вперед и назад , делая «мельницу» руками. Ходьба, высоко поднимая колени; ходьба, загребая воду руками.		
3	1	Передвижение в воде, наклонив туловище вперед и опираясь руками о доску	Передвижение в воде, наклонив туловище вперед и опираясь руками о доску. Ходьба, высоко поднимая колени; ходьба, загребая воду руками.		
Раздел. Погружение в воду: 4 занятия					
4	1	Погружение в воду с головой	Побуждать детей самостоятельно погружаться в воду с головой по одному; воспитывать безбоязненное отношение к воде учить ориентироваться в пространстве.	Закреплять умение детей в погружении в воду с головой с поддержкой, по одному, в парах по очереди, в открывании глаз в воде. Приучать выполнять вдох и выдох. Воспитывать уверенность в себе.	Тонущие игрушки, шест, плавательные доски, обруч
5	1	Погружение в воду с головой с закрытыми глазами.	Погружение в воду с головой с поддержкой с закрытыми глазами. Игра «Утка и утята».		
6 – 7	2	Погружение в воду с головой с открытыми глазами	Погружение в воду с головой с поддержкой, парами с открытыми глазами. Упражнение «Открой глаза, посмотри». Игра «Достань игрушку». Подныривание под обруч, стараясь оказаться в центре его – упражнение «Поезд в тоннеле».		
Раздел. Всплывание, лежание, скольжение на воде: 7 занятий					
8	1	Всплывание и лежание на воде на груди	Всплывание и лежание на воде на груди с фиксированной и подвижной опорой - упражнения «Медуза», «Звездочка», «Поплавок».	Учить выполнять скольжение на груди, скольжение на спине с поддержкой. Продолжать учить делать выдох в воду; работать	Шест, гимнастические палки, доски для плавания
9	1	Всплывание и лежание на воде на спине.	Всплывание и лежание на воде на спине с фиксированной и подвижной опорой		
10 - 11	2	Лежание и скольжение на груди	Лежание, держась за бортик бассейна. Работа ног способом «кроль» с подвижной опорой. Скольжение «стрелой» толчком одной ноги от стены бассейна и толчком двух со дна		

			бассейна (с плавательной доской) Игра «На буксире» с движением ног.	ногами, как при способе кролем.	
12 - 13	2	Скольжение на спине с поддержкой	Скольжение на спине с поддержкой. Работа ног способом «кроль» с подвижной опорой. Скольжение «стрелой» толчком одной ноги от стены бассейна (с плавательной доской).		
14	1	Скольжение на груди с предметом в руках	Лежание, держась за бортик бассейна. Работа ног способом «кроль» с подвижной опорой. Скольжение «стрелой» толчком одной ноги от стены бассейна и толчком двух со дна бассейна (с плавательной доской) с предметом в руках.		
Раздел. Игры и развлечения на воде: 3 занятия					
15-17	3	Свободное плавание. Игры, упражнения	Свободное плавание и передвижение с повторением изученного материала. Игры, упражнения.	Закрепить правила поведения в бассейне и ранее разученные навыков.	Гимнастические палки, доски для плавания
Раздел. Диагностика: 2 занятия					
18-19	2	Свободное плавание. Игры, упражнения	Наблюдение в ходе игровых упражнений за умением детей передвигаться, погружать лиц в воду, погружаться в воду с головой, принимать горизонтальное положение в воде, всплывать и лежать на воде.	Выявить уровень знаний, умений и навыков детей.	Плавательные доски, поддерживающие пояса
Итого: 19	19				
36	36	Итого за учебный год			

Календарно-тематическое планирование ОД по плаванию в средней группе 1 полугодие

Кол-во недель	Количество занятий	Тема ОД	Содержание	Задачи	Средства обучения
Раздел. Специальные плавательные упражнения: 4 занятия					
1	1	Правила поведения в бассейне и на воде	Инструктаж по ТБ. Беседа о том, как надо вести себя в воде. Вхождение в воду с помощью взрослого. Ходьба вдоль бортика. Самостоятельные игры с предметами по желанию ребенка.	Закрепить знания детей о правилах поведения в бассейне.	Плавающие и тонущие игрушки, плавательные доски, пояса, мячи
2	1	Передвижение в воде вдоль бортика, по кругу, поперек бассейна. Движения ногами в упоре лежа	Элементарные самостоятельные передвижение по дну бассейна вдоль бортика, по кругу, поперек бассейна. Работа ногами способом «кроль».	Учить самостоятельно передвигаться по дну бассейна	
3	1	Передвижение в воде в полуприседе на глубине по пояс вперед и назад	Передвижение в воде в полуприседе на глубине по пояс вперед и назад, делая «мельницу» руками. Ходьба, высоко поднимая колени; ходьба, загребая воду руками.	различными способами.	

4	1	Передвижение в воде парами	Передвижение в воде парами в заданном направлении (ходьба, бег).		
Раздел. Погружение в воду: 3 занятия					
5	1	Погружение лица в воду	Ходьба по кругу, держась за обруч. Погружение лица в воду: наклоны туловища вперед, опускание лица в воду. Приседания - окунуться до носа.	Побуждать детей самостоятельно погружаться в воду с головой. Учить ориентироваться в пространстве. Воспитывать безбоязненное отношение к воде.	Тонущие игрушки, шест, плавательные доски, обруч
6	1	Погружение в воду с головой с закрытыми глазами	Погружение в воду с головой с поддержкой с закрытыми глазами. Игра «Утка и утята».		
7	1	Погружение в воду с головой с открытыми глазами	Погружение в воду с головой с поддержкой, парами с открытыми глазами. Игра «Достань игрушку».		
Раздел. Всплывание, лежание, скольжение на воде: 4 занятия					
8	1	Горизонтальное положение на воде. Движения ногами в упоре лежа	Упор лежа спереди на прямых руках, движения прямыми ногами вверх-вниз, как при плавании кролем.	Приучать детей принимать горизонтальное положение на воде, опираясь на руки; двигаясь ногами, как при плавании кролем. Продолжать закреплять умение лежать на воде. Учить выполнять скольжение на груди.	Плавающие и тонущие игрушки, плавательные доски
9	1	Всплывание и лежание на воде	Всплывание и лежание на воде на груди с фиксированной опорой и подвижной опорой - упражнения «Медуза», «Звездочка», «Поплавок».		
10	1	Лежание и скольжение на груди	Лежание, держась за бортик бассейна. Скольжение «стрелой» толчком одной ноги от стены бассейна (с плавательной доской).		
11	1	Лежание и скольжение на груди	Лежание, держась за бортик бассейна. Работа ног способом «кроль» с подвижной опорой. Скольжение «стрелой» толчком одной ноги от стены бассейна и толчком двух со дна бассейна (с плавательной доской) Игра «На буксире» с движением ног.		
Раздел. Вдох и выдох: 3 занятия					
12	1	Выдох в воду	Вхождение в воду, окунаение. Вдох – присесть, погрузиться с головой в воду; сделать выдох - подуть на воду, губы касаются воды – «остуди чай».	Продолжать формировать умение делать глубокий вдох и продолжительный выдох.	Очки, шест, гимнастические палки, доски для плавания
13-14	2	Вдох и выдох в воду	Вхождение в воду, окунаение. Ходьба в полуприсяду, держась за плавательную доску. Выдох - сделать присев, обхватив колени. Выпрямлять ноги назад, держась за поручень.		
Раздел. Игры и развлечения в воде: 3 занятия					
15 – 17	3	Свободное плавание	Свободное плавание и передвижения с повторением изученного материала. Игры, упражнения.	Закрепить правила поведения в бассейне и ранее разученные	Гимнастические палки, доски для плавания

				навыки.	
Итого: 17	17				

2 полугодие

Кол-во недель	Кол-во зан	Тема ОД	Содержание	Задачи	Средства обучения
Раздел. Специальные плавательные упражнения: 3 занятия					
1	1	Правила поведения в бассейне и на воде	Инструктаж по ТБ. Беседа о том, как надо вести себя в воде.	Закрепить знания детей о правилах поведения в бассейне. Продолжать учить самостоятельно передвигаться по дну бассейна различными способами.	Плавающие и тонущие игрушки, плавательные доски, пояса, мячи
2	1	Передвижение в воде в полуприседе на глубине по пояс вперед и назад	Передвижение в воде в полуприседе на глубине по пояс вперед и назад , делая «мельницу» руками. Ходьба, высоко поднимая колени; ходьба, загребая воду руками.		
3	1	Передвижение в воде, наклонив туловище вперед и опираясь руками о доску	Передвижение в воде, наклонив туловище вперед и опираясь руками о доску. Ходьба, высоко поднимая колени; ходьба, загребая воду руками.		
Раздел. Погружение в воду: 4 занятия					
4	1	Погружение в воду с головой	Побуждать детей самостоятельно погружаться в воду с головой по одному; воспитывать безбоязненное отношение к воде учить ориентироваться в пространстве.	Закреплять умение детей в погружении в воду с головой с поддержкой, по одному, в парах по очереди, в открывании глаз в воде. Приучать выполнять вдох и выдох. Воспитывать уверенность в себе.	Тонущие игрушки, шест, плавательные доски, обруч
5	1	Погружение в воду с головой с закрытыми глазами.	Погружение в воду с головой с поддержкой с закрытыми глазами. Игра «Утка и утята».		
6 – 7	2	Погружение в воду с головой с открытыми глазами	Погружение в воду с головой с поддержкой, парами с открытыми глазами. Упражнение «Открой глаза, посмотри». Игра «Достань игрушку». Подныривание под обруч, стараясь оказаться в центре его – упражнение «Поезд в тоннеле».		
Раздел. Всплывание, лежание, скольжение на воде: 7 занятий					
8	1	Всплывание и лежание на воде на груди	Всплывание и лежание на воде на груди с фиксированной и подвижной опорой - упражнения «Медуза», «Звездочка», «Поплавок».	Учить выполнять скольжение на груди, скольжение на спине с поддержкой. Продолжать учить делать	Шест, гимнастические палки, доски для плавания
9	1	Всплывание и лежание на воде на спине.	Всплывание и лежание на воде на спине с фиксированной и подвижной опорой		
10 - 11	2	Лежание и скольжение на груди	Лежание, держась за бортик бассейна. Работа ног способом «кроль» с подвижной опорой.		

			Скольжение «стрелой» толчком одной ноги от стены бассейна и толчком двух со дна бассейна (с плавательной доской) Игра «На буксире» с движением ног.	выдох в воду; работать ногами, как при способе кролем.	
12 - 13	2	Скольжение на спине с поддержкой	Скольжение на спине с поддержкой. Работа ног способом «кроль» с подвижной опорой. Скольжение «стрелой» толчком одной ноги от стены бассейна (с плавательной доской).		
14	1	Скольжение на груди с предметом в руках	Лежание, держась за бортик бассейна. Работа ног способом «кроль» с подвижной опорой. Скольжение «стрелой» толчком одной ноги от стены бассейна и толчком двух со дна бассейна (с плавательной доской) с предметом в руках.		
Раздел. Игры и развлечения на воде: 3 занятия					
15-17	3	Свободное плавание. Игры, упражнения	Свободное плавание и передвижение с повторением изученного материала. Игры, упражнения.	Закрепить правила поведения в бассейне и ранее разученные навыки.	Гимнастические палки, доски для плавания
Раздел. Диагностика: 2 занятия					
18-19	2	Свободное плавание. Игры, упражнения	Наблюдение в ходе игровых упражнений за умением детей передвигаться, погружать лиц в воду, погружаться в воду с головой, принимать горизонтальное положение в воде, всплывать и лежать на воде.	Выявить уровень знаний, умений и навыков детей.	Плавательные доски, поддерживающие пояса
Итого: 19	19				
36	36	Итого за учебный год			

Календарно-тематическое планирование ОД по плаванию в старшей группе 1 полугодие

Кол-во недель	Ко-л-во зан.	Тема ОД	Содержание	Задачи	Средства обучения
Раздел. Специальные плавательные упражнения: 7 занятий					
1	1	Правила поведения в бассейне и на воде	Инструктаж по ТБ. Беседа о том, как надо вести себя в воде. Вхождение в воду с помощью взрослого. Проверка плавательной подготовки. Самостоятельные игры с предметами по желанию ребенка.	Закрепить знания детей о правилах поведения в бассейне. Учить самостоятельн о передвигаться по дну бассейна различными способами.	Плавающие и тонущие игрушки, плавательные доски, пояса, мячи
2 – 4	3	ТБ. Передвижения в бассейне. Ходьба, бег, прыжки, скольжения	Показ ТБ, передвижения поперек бассейна в шеренге по одному, в различных направлениях. Лежание на груди у бортика, держась за перила.		
5 – 7	3	Передвижения по дну бассейна в упоре лежа. Имитация движений, характерных для плавания способом «кроль»	Элементарные передвижения по дну бассейна в упоре лежа, в упоре сзади. Работа ногами способом «кроль».		
Раздел. Погружение в воду: 2 занятия					

8	1	Погружение в воду с головой с закрытыми глазами	Погружение в воду с головой с поддержкой с закрытыми глазами. Игра «Утка и утята».	Побуждать детей самостоятельно погружаться в воду с головой с закрытыми, открытыми глазами. Учить ориентироваться в пространстве. Воспитывать безбоязненное отношение к воде.	Тонущие игрушки, шест, плавательные доски, обруч
9	1	Погружение в воду с головой с открытыми глазами	Погружение в воду стоя, лежа без опоры, с подвижной опорой, с открытыми глазами. Игра «Достань игрушку». Упражнения на дыхание.		

Раздел. Всплывание, лежание, скольжение на воде: 4 занятия

10 - 11	2	Всплывание и лежание на воде на груди с фиксированной опорой	Всплывание и лежание на воде на груди с фиксированной опорой и подвижной опорой - упражнения «Медуза», «Звездочка», «Поплавок».	Продолжать закреплять умение всплывать и лежать на воде на груди с фиксированной и подвижной опорой; выполнять скольжение на груди «стрелой».	Очки, шест, гимнастические палки, доски для плавания.
12 - 13	2	Лежание на груди, скольжение на груди «стрелой»	Лежание на груди у фиксированной опоры. Скольжение с подвижной опорой и без опоры.		

Раздел. Вдох и выдох: 2 занятия

14 – 15	2	Выдох на воду. Выдох под водой	Выдох на поверхность воды. Выдох в воду (лицо до уровня глаз). Выдохи в воду с окутанием - упражнения «водолаз», «насос» в положении лежа.	Продолжать формировать умение делать продолжительный выдох на воду и под водой.	Гимнастические палки, доски для плавания
---------	---	--------------------------------	--	---	--

Раздел. Игры и развлечения в воде: 2 занятия

16 – 17	2	Свободное плавание	Свободное плавание и передвижения с повторением изученного материала. Игры, упражнения.	Закрепить правила поведения в бассейне и ранее разученные навыки.	Гимнастические палки, доски для плавания
---------	---	--------------------	---	---	--

Итого: 17	17				
-----------	----	--	--	--	--

2 полугодие

Кол-во недель	Кол-во зан.	Тема ОД	Содержание	Задачи	Средства обучения
Раздел. Погружение в воду: 2 занятия					

1 - 2	2	Погружение в воду с головой с открытыми глазами	Погружение в воду с головой с поддержкой, парами с открытыми глазами. Упражнение «Открой глаза, посмотри». Игра «Достань игрушку». Подныривание под обруч, стараясь оказаться в центре его – упражнение «Поезд в тоннеле».	Закреплять умение детей в погружении в воду с головой с поддержкой, по одному, в парах по очереди, в открывании глаз в воде. Приучать выполнять вдох и выдох. Воспитывать уверенность в себе.	Тонущие игрушки, шест, плавательные доски, обруч
Раздел. Всплывание, лежание, скольжение на воде: 7 занятий					
3	1	Лежание и скольжение на груди с подвижной опорой	Лежание на груди, держась за бортик бассейна. Скольжение «стрелой», толчком одной ноги от стены бассейна и толчком двух ног со дна бассейна (с плавательной доской).	Закрепить умение управлять туловищем в положении лежа на груди. Закрепить навыки скольжения и работы ног способом «кроль». Продолжать учить делать выдох в воду.	Плавающие пояса, гимнастические палки, доски для плавания
4 – 5	2	Лежание на груди у фиксированной опоры и подвижной опоры с работой ног способом «кроль»	Лежание на груди, держась за бортик бассейна. Работа ног способом «кроль» с подвижной опорой		
6 – 7	2	Передвижение скольжением «стрелой» и с работой ног способом «кроль»	Скольжение «стрелой» с задержкой дыхания. «Торпеда» - передвижение с работой ног «кролем».		
8 – 9	2	«Торпеда» - работа ног в скольжении способом «кроль» с задержкой дыхания, с выдохом в воду	«Торпеда» с доской с задержкой дыхания. «Торпеда» с выдохом в воде. Плавание 4-5м с различным положением рук.		
Раздел. Движения рук при плавании способом «кроль на груди»: 6 занятий					
10 – 12	3	Работа рук способом «кроль», стоя на дне бассейна в наклоне, с продвижением	Работа рук способом «кроль» на груди в различных сочетаниях на месте и с продвижением.	Разучить работу рук при плавании способом «кроль». Совершенствовать работу ног и рук облегченным способом «кроль».	Очки, плавательные доски, плавательные доски, поддерживающие пояса
13 – 15	3	Упражнения на согласование работы рук и ног в плавании способом «кроль».	Плавание дистанции 4-5м способом «кроль» с задержкой дыхания с помощью доски для плавания и без опоры.		
Раздел. Игры и развлечения на воде: 2 занятия					
16 – 17	2	Эстафетное плавание. Игры, упражнения	Эстафетное плавание с плавательной доской и без нее Плавание облегченным способом «кроль» на груди 4-5м. Игры, упражнения.	Закрепить правила поведения в бассейне и ранее изученные навыков.	Гимнастические палки, доски для плавания
Раздел. Диагностика: 2 занятия					
18 – 19	2	Кроль на груди в полной координации с плавательной доской в сочетании с дыханием	Проплывание дистанции способом «кроль» 6-7м с плавательной доской. 3 гребка - вдох, выдох в воду.	Выявить уровень знаний, умений и навыков	Плавательные доски, поддерживающие пояса

				детей.	
Итог о:19	19				
36	36	Итого за учебный год			

Календарно-тематическое планирование ОД по плаванию в подготовительной группе

1 полугодие

Кол-во недель	Ко-л-во зан.	Тема ОД	Содержание	Задачи	Средства обучения
Раздел. Специальные плавательные упражнения: 6 занятий					
1	2	Правила поведения в бассейне и на воде	Инструктаж по ТБ. Беседа о том, как надо вести себя в воде. Вхождение в воду с помощью взрослого. Проверка плавательной подготовки. Самостоятельные игры с предметами по желанию ребенка.	Закрепить знания детей о правилах поведения в бассейне. Учить самостоятельно передвигаться по дну бассейна различными способами.	Плавающие и тонущие игрушки, плавательные доски, пояса, мячи
2	2	ТБ. Передвижения в бассейне. Ходьба, бег, прыжки, скольжения	Показ ТБ, передвижения поперек бассейна в шеренге по одному, в различных направлениях. Лежание на груди у бортика, держась за перила.		
3	2	Передвижения по дну бассейна в упоре лежа. Имитация движений, характерных для плавания способом «кроль»	Элементарные передвижения по дну бассейна в упоре лежа, в упоре сзади. Работа ногами способом «кроль».		
Раздел. Погружение в воду: 6 занятий					
4	2	Погружение в воду с с головой с закрытыми глазами	Погружение в воду с головой с поддержкой с закрытыми глазами. Игра «Утка и утята».	Побуждать детей самостоятельно погружаться в воду с головой с закрытыми, открытыми глазами. Учить ориентироваться в пространстве. Воспитывать безбоязненное отношение	Тонущие игрушки, шест, плавательные доски, обруч
5 – 6	4	Погружение в воду с головой с открытыми глазами	Погружение в воду стоя, лежа без опоры, с подвижной опорой, с открытыми глазами. Игра «Достань игрушку». Упражнения на дыхание.		

				к воде.	
Раздел. Всплывание и лежание на воде: 6 занятий					
7 – 9	6	Всплывание и лежание на воде на груди с фиксированной опорой	Всплывание и лежание на воде на груди с фиксированной опорой и подвижной опорой - упражнения «Медуза», «Звездочка», «Поплавок».	Продолжать закреплять умение всплывать и лежать на воде на груди с фиксированной и подвижной опорой; выполнять скольжение на груди «стрелой».	Очки, шест, гимнастические палки, доски для плавания
Раздел. Скольжение на груди: 6 занятий					
10	2	Лежание на груди, скольжение на груди «стрелой»	Лежание на груди у фиксированной опоры. Скольжение с подвижной опорой и без опоры.	Продолжать закреплять умение лежать на воде на груди с фиксированной и подвижной опорой; выполнять скольжение на груди «стрелой», с разным положением рук выполнением работы ног в технике «кроль».	Очки, шест, гимнастические палки, доски для плавания
11	2	Скольжение на груди с разным положением рук	Выполнение серий упражнений на скольжение на груди с разным положением рук.		
12	2	Скольжение на груди с техникой работы ног способом «кроль»	Выполнение упражнений на скольжение на груди с выполнением работы ног в технике «кроль».		
Раздел. Движения ног и рук при плавании способом «кроль» на груди: 6 занятий					
13	2	Работа рук способом «кроль», стоя на дне бассейна в наклоне, с продвижением	Работа рук способом «кроль» на груди в различных сочетаниях на месте и с продвижением.	Разучить работу рук при плавании способом «кроль». Совершенствовать работу ног и рук облегченным способом «кроль».	Очки, плавательные доски, плавательные доски, поддерживающие пояса
14 – 15	4	Упражнения на согласование работы рук и ног и дыхания в плавании способом «кроль»	Плавание дистанции 5-6м способом «кроль» с задержкой дыхания с помощью доски для плавания и без опоры.		
Раздел. Игры и развлечения в воде: 4 занятия					

16–17	4	Свободное плавание	Свободное плавание и передвижения с повторением изученного материала. Игры, упражнения.	Закрепить правила поведения в бассейне и ранее приобр.навык и.	Гимнастические палки, доски для плавания
Итого: 17	34				

2 полугодие

Кол-во недель	Количество зан.	Тема ОД	Содержание	Задачи	Средства обучения
Раздел. Всплывание, лежание на воде: 2 занятия					
1	2	«Торпеда» - работа ног в скольжении способом «кроль» с задержкой дыхания, с выдохом в воду	«Торпеда» с доской с задержкой дыхания. «Торпеда» с выдохом в воде. Плавание 4-5м с различным положением рук.	Закрепить умение управлять туловищем в положении лежа на груди. Закрепить навыки скольжения и работы ног способом «кроль». Продолжать учить делать выдох в воду.	Плавающие пояса, гимнастические палки, доски для плавания
Раздел. Скольжение на груди: 2 занятия					
2	2	Скольжение на груди с техникой работы ног способом «кроль» в согласовании с дыханием	Выполнение упражнений на скольжение на груди с выполнением работы ног в технике «кроль» в согласовании с дыханием.	Закреплять умение выполнять скольжение на груди с выполнением работы ног в технике «кроль» в согласовании с дыханием.	Очки, шест, гимнастические палки, доски для плавания
Раздел. Скольжение на спине: 10 занятий					
3	2	Скольжение на спине с разным положением рук	Выполнение серий упражнений на скольжение на груди с разным положением рук.	Закреплять умение выполнять скольжение на спине с выполнением работы ног в технике «кроль» в согласовании с дыханием.	Очки, шест, гимнастические палки, доски для плавания
4	2	Скольжение на спине с техникой работы ног способом «кроль»	Выполнение упражнений на скольжение на спине с выполнением работы ног в технике «кроль».		
5 – 6	4	Скольжение на груди с техникой работы ног способом «кроль» в согласовании с дыханием	Выполнение упражнений на скольжение на спине с выполнением работы ног в технике «кроль» в согласовании с дыханием.		
7	2	Скольжение на груди и спине с работой ног в	Выполнение упражнений на скольжение на груди и спине с работой ног в согласовании с		

		согласовании с дыханием	дыханием.		
Раздел. Движения ног и рук при плавании способом «кроль» на груди: 6 занятий					
8	2	Работа рук способом «кроль», стоя на дне бассейна в наклоне, с продвижением	Работа рук способом «кроль» на груди в различных сочетаниях на месте и с продвижением.	Совершенствовать работу ног и рук облегченным способом «кроль» на груди в согласовании с дыханием.	Очки, плавательные доски, плавательные доски, поддерживающие пояса
9 – 10	4	Упражнения на согласование работы рук и ног и дыхания в плавании способом «кроль»	Плавание дистанции 5-6 м способом «кроль» с задержкой дыхания с помощью доски для плавания и без опоры.		
Раздел. Движения ног и рук при плавании способом «кроль» на спине: 12 занятий					
11 – 13	6	Работа рук способом «кроль» на спине	Работа рук способом «кроль» на спине в различных сочетаниях на месте и с продвижением.	Совершенствовать работу ног и рук облегченным способом «кроль» на спине в согласовании с дыханием.	Очки, плавательные доски, поддерживающие пояса
14 - 16	6	Упражнения на согласование работы рук и ног в плавании способом «кроль» на спине в согласовании с дыханием	Плавание дистанции 5-6 м способом «кроль» на спине в согласовании с дыханием с помощью доски для плавания и без опоры.		
Раздел. Игры и развлечения на воде: 2 занятия					
17	2	Эстафетное плавание. Игры, упражнения	Эстафетное плавание с плавательной доской и без нее Плавание облегченным способом «кроль» на груди 4-5м. Игры, упражнения.	Закрепить правила поведения в бассейне и ранее изученные навыков.	Гимнастические палки, доски для плавания
Раздел. Диагностика: 4 занятия					
18 – 19	4	Кроль на груди в полной координации с плавательной доской в сочетании с дыханием	Проплывание дистанции способом «кроль» 6-7м с плавательной доской. 3 гребка - вдох, выдох в воду.	Выявить уровень знаний, умений и навыков детей.	Плавательные доски, поддерживающие пояса
Итого: 19	38				
36	72	Итого за учебный год			

2.1.6.2. Программа «Мое родное Оренбуржье» для детей 5-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы).

Программа предполагает расширение представлений детей о Родине на основе знакомства с Оренбургской областью в целом и родным селом Асекеево, знакомство с их географическим положением, экономическим значением, социальной сферой, архитектурными особенностями, с историческим прошлым на материале легенд, преданий, экспонатов музея, рассказов старожилов. С традициями, обрядами и бытом людей разных национальностей, подробно остановившись на культуре татарского народа, который заселяет наше село. Любой край, область, даже небольшая деревня, неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и быт. Отбирая соответствующий материал, мы старались сформировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край.

Таким образом, формирование у дошкольников любви к своей родине, своему краю заключается в логической связи разных сторон педагогического процесса, а также во взаимосвязи различных средств и методов воспитания.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что старшая и подготовительная к школе группы являются особо важным, значимым этапом в формировании личности ребенка. Поэтому опыт работы по воспитанию у детей любви к своему краю, гордости за нее будет полезен именно в возрасте 5-7 лет. Мы живем в сельской местности, поэтому большое внимание уделено в Программе ознакомлению детей с трудом взрослых сельских профессий: хлебороба, овощевода, животновода. Целевые экскурсии в поле, на ток, на элеватор, в хлебный магазин по теме «Хлеб всему голова», экскурсии по героическим улицам села, к памятникам, музей, музыкальную школу, театр, спортивные комплексы «Юность» и «Батыр», библиотеку и др.

Программа реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и расширяет ее за счет внедрения в образовательный процесс тематического модуля «Социализация» тех тем, которые не охвачены содержанием образовательной программы ДОУ. Обеспечивает учёт потребностей и интересов детей 5 – 7 лет. Программа составлена на 2 года.

Программа составлена с учетом требований, определенных нормативными документами. Занятия проводятся с периодичностью один раз в неделю в форме познавательной деятельности, согласно учебно-тематического плана и предполагают познавательный и продуктивный блок. Часть познавательного материала по ознакомлению с родным краем вынесена в совместную деятельность с детьми (сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, продуктивную деятельность). Предлагаемый в перспективных планах порядок тем может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога.

Реализация Программы осуществляется в 3 этапа.

1 этап подготовительный, включает в себя:

1. Анкетирование родителей знаний и представлений о родном крае, селе, его истории, достопримечательностей.
2. Диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного села, края.

2 этап - основной, включает в себя:

1. Занятия с детьми в соответствии с перспективным планом.
2. Совместные мероприятия с семьями воспитанников.
3. Совместные мероприятия детей старшей и подготовительной групп.
4. Экскурсии по селу.
5. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды.
6. Выставки детских работ, семейных коллекций, коллекций сотрудников.

3 этап – заключительный, включает в себя:

1. Мониторинг детей.
2. Анкетирование родителей.
3. Выводы и предложения.

Формы подведения итогов реализации Программы:

- Создание альбомов о селе, родном крае, стране.
- Создание выставки «Самое красивое место».
- Викторины
- Стенгазеты.
- Реализация проектов.

Тематическое планирование программы «Мое родное Оренбуржье»

Старшая группа, 1 год

№ п/п	Тема	Объём ОД кол. зан. (в мин.)	Содержание работы (режимные моменты)
сентябрь			
1	Занятие «Моя семья».	1/25	Беседа по теме: «Моя семья» (семья - это частичка села, в котором я живу). Составление генеалогического древа совместно с родителями

			(восходящей родословной от себя). Создание фотоальбома «Моя семья».
2	Посиделки.	1/25	Любимые песни и стихи моей семьи. Рассказы детей о совместных мероприятиях в выходной день. Рассматривание фотоальбома «Моя любимая семья». Рисование на тему «Моя семья».
3, 4.	Проект «Мой любимый детский сад – «Теремок».	2/50	Экскурсия по участкам и помещениям (стенд «Наша летопись») садика. Оформление фотоальбома «История детского сада «Теремок» с фотографиями субботника в детском саду, первых педагогических работников в новом здании детского сада. День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада).
	октябрь		
5, 6	Досуг «Хлеб – всему голова».	2/50	Беседа о труде хлебороба и пекаря. Экскурсии на поле, на пищеблок, хлебный магазин. Заучивание стихов, песен, игр, пословиц, поговорок; чтение сказок о хлебе. Изготовление альбома по теме «Хлеб – всему голова».
7,8	Занятие «Край, в котором мы живем». Культура народов, населяющих Оренбургскую область	2/50	Виртуальная экскурсия по достопримечательностям г. Оренбурга. Знакомство с местоположением нашей страны, области, областного центра-г. Оренбурга, села Асекеево на карте. Экскурсия к памятнику «Истоки». Рассказ о культуре разных национальностей (татар, русских, казахов, мордвы, чувашей). Аппликация национальных татарских узоров. Выставка детских работ. Татарские и русские народные игры.
	ноябрь		
9	Занятие «Моё село».	1/25	Экскурсия по улицам села. Знакомство со стихотворением А.Захарченко «Моё Асекеево». Рисование по теме: «Мое село».
10	Игра «Путешествуем по рекам Оренбуржья» (с остановками).	1/25	Работа с картой Оренбургской области- по рекам. Беседа о растительном и животном мире в водоемах. Загадывание загадок, заучивание стихов о домашних и диких животных. Дидактические игры «Про животных», «Кто где живет?», «Домашние животные и их детеныши».
11, 12	Игра «Составляем природный календарь района». Природоохранительная акция «Помоги синичке». Оформление пособия «Лекарственные растения нашего района».	2/50	Наблюдения на прогулке за природой своего края. Просмотр иллюстраций, картин. Викторина любознательных «Самые-самые». Беседа о природоохранных мероприятиях: озеленение городов и сел, вырубка старых деревьев и обновление лесопосадок, подкормка лесных обитателей. Оказание помощи пернатым друзьям в пределах своего садика - изготовление кормушек. Сбор гербария - лекарственных растений.
	декабрь		
13, 14	Занятие «Природные памятники».	2/50	Рассказ воспитателя о географической характеристике области и района, климате, почве, растительном и животном мире. Просмотр открыток «Заповедные места Оренбуржья»- Бузулукский бор, Работа с картой района. Показ детям фильма о растениях и животных из Красной книги, обитающих на территории нашего района. Экскурсия на выставку в Школу искусств «Природа родного края глазами юных художников».

15-16	Занятие «Предания старины глубокой».	2/50	Встреча с работниками архива, их рассказ об археологических раскопках, скифах, сарматских курганах, племенах. Просмотр фотоальбома с изображениями древних находок. Экскурсия в районный исторический музей с. Асекеево.
	январь		
17	Занятие «Памятник деревне».	1/25	Рассказ воспитателя о передовых колхозах и совхозах района, о старейших жителях. Встреча с Заслуженным агрономом РФ Ф.Р.Нуреевым.
18	Занятие «Оренбург-культурный центр области».	1/25	Виртуальная экскурсия по г. Оренбургу – театры и музеи. Рассказ о поэтах и писателях, артистах Оренбургской области.
19, 20	Занятие «Асекеево – культурный центр района», «Наш сосед Бугуруслан».	2/50	Встреча детей с местным художником Т.К. Тавеевым. Экскурсии в музей Асекеевской средней школы, РДК, Школу искусств, ЦВД, детскую библиотеку. Художественный труд детей. Изготовление журнала «Наши памятные места». Виртуальная экскурсия в г. Бугуруслан –музей, театр им. В.Гоголя, парк им. Ленина, фонтан.
	февраль		
21, 22	Проект «Наши защитники Отечества».	2/50	Составление альбомов: «Военная техника», «Папы – наши защитники». Беседа с детьми о защитниках Отечества в годы Великой Отечественной войны. Встреча с героями Великой Отечественной войны.
23, 24	Экскурсия к мемориалу воинской славы Занятие о российской Армии.	2/50	Знакомство с памятниками защитникам Отечества, с историей российского флага. Экскурсия с возложением венка, цветов, к памятнику защитникам Отечества.
	март		
25, 26	Проект «Я занимаюсь спортом». Развлечение «О спорт, ты – мир».	2/50	Составление совместно с родителями альбома о спортивных достижениях детей. Развлечение «О спорт, ты – мир».
27, 28	«Зиму провожаем, весну встречаем»	2/50	Беседа об обычае в селе провожать зиму- сжигание чучела, и встреча весны с блинами. Просмотр слайдов по теме. Праздник «Проводы Зимы».
апрель			
29, 30	Занятие «Труд родителей».	2/50	Знакомство с созданием Оренбургского пухового платка. Дидактическая игра «Все профессии нужны – все профессии важны». Беседа воспитателя о труде взрослых. Экскурсия в музей, на почту, в банк, дорожное управление (ДРСУ). Составление альбома «Мир профессий нашего края».
31	Природный мир «Нефть и газ - богатство нашего края».	1/25	Беседа с детьми о тяжелом и нужном труде нефтяников и газовой промышленности. Рассматривание альбома по теме. Игра РТВ – ТРИЗ «Что хорошего и что плохого в нефтепродуктах?», «Вред и польза газа». Проект на тему «Сохраним природу».
32	День космонавтики	1/25	Беседа о Ю.Гагарине. Рисование о космосе.
	май		
33, 34	9 мая-День Победы	2/50	Беседа о любви к Родине, патриотизме, желании защитить родину. Чтение сказки о военной тайне, Мальчише-Кибальчише и его твердом слове. Возложение венка на Мемориале Славы павшим защитникам Родины.
35	Я горжусь, что родился в	1/25	Рассказ воспитателя о героях России, области, района, села (воинах,

	России		героях труда, космоса, спортсменах, выдающихся людях). О необъятных просторах, мощи нашей страны; дружбе между народами. Исполнение песни «Моя Россия!»
36	Мониторинг	1/25	
Всего по программе:		36/900	

Подготовительная группа, 2 год

№ п/п	Тема	Объём ОД кол. зан. (в мин.)	Содержание работы (режимные моменты)
сентябрь			
1	История возникновения Асекеевского района.	1/30	1.Беседа «Родное село» 2. Рисование «Мое любимое село». 3. Презентация «История возникновения Асекеевского района».
2,3	Областной центр Оренбург. Символика города Оренбурга.	2/60	Рассказ, беседа, видеофильм «Город Оренбург», рассматривание фотографий Оренбурга как областного центра. Рассказ воспитателя о городе, символикe. Презентация: «Экскурсия по городу Оренбургу».
4	Природный мир «Нефть, газ, яшма - богатства нашего края».	2/60	Беседа с детьми о тяжелом и нужном труде нефтяников и газовой промышленности. Игра РТВ – ТРИЗ «Что хорошего и что плохого в нефтепродуктах?», «Вред и польза газа». Слайдовая презентация «Красота яшмы». Чтение сказов П.И.Бажова.
октябрь			
5	Эти люди прославили Оренбуржье - А.С. Пушкин, В.И. Даль	1/30	Рассматривание альбома, фотографий А.С. Пушкину и В.И. Далю. Аудио-видеосказки, проигрывание эпизодов любимых литературных произведений.
6	Композиторы Оренбуржья: А.Ф.Цибизов, В. Н. Кондратенко, А.И.Зельцер	1/30	Рассказ и показ фотографий известных оренбургских композиторов: А.Ф.Цибизова, В. Н. Кондратенко, А.И.Зельцера. Слушание песни В.Тихомирова «Орский вальс».
7, 8	Культура народов, населяющих Оренбургскую область. Фольклорный досуг «Каз эмэсе» («Ощипывание гусей»).	2/60	Презентация «Национальной деревни» в г. Оренбурге. Заучивание песен и стихов, плясок. Экскурсия в мини-музеи татарской и русской национальных культур; татарскую национальную культурную автономию (ТНКА). Изучение жизни и быта татарского народа и их традиций через участие в конкурсе «Алтын кез».
ноябрь			
9,10	Соль-Илецк – город добычи соли. Уральские горы.	2/60	Презентация по теме. Показ Соль-Илецка- озера Развал, добычу соли. ТРИЗ «Хорошо-плохо». Эксперимент с солью. Беседа об уральских горах. Рассматривание фотографий уральских гор. Чем отличаются от кавказских гор. Флора и фауна в горах. Экскурсия на гору (хребты уральских гор).
11,12	Занятие «Природные памятники».	2/60	Рассказ воспитателя о географической характеристике области и района, климате, почве, растительном и животном мире. Работа с картой района. Просмотр открыток «Заповедные места Оренбуржья»- Бузулукский бор. Встреча с экологом района. Показ детям фильма о растениях и животных из Красной книги, обитающих на территории нашего района. Экскурсия на выставку в Школу искусств «Природа родного края глазами юных художников».

13	Занятие «Природные памятники». Родники нашего района.	1/30	Золотой родник. Беседа с показом видеофильма о роднике, расположенного в д. Золотой родник. Польза воды. Рисование родника.
декабрь			
14, 15	Занятие «Предания старины глубокой».	2/60	Встреча с работниками архива, их рассказ об археологических раскопках, скифах, сарматских курганах, племенах. Просмотр фотоальбома с изображениями древних находок. Экскурсия в районный исторический музей с. Асекеево.
16, 17	Занятие «Памятник деревне».	2/60	Рассказ воспитателя о передовых колхозах и совхозах района, о старейших жителях. Встреча с Заслуженным агрономом РФ Ф.Р.Нуреевым.
январь			
18	Занятие «Оренбург-культурный центр области».	1/30	Виртуальная экскурсия по г. Оренбургу – театр кукол Пьеро, театр музыкальной комедии, драмтеатр им. М.Горького, драмтеатр им. Мрхайдара Файзи. Рассказ о поэтах и писателях, артистах Оренбургской области.
19, 20	Занятие «Асекеево – культурный центр района», «Наш сосед Бугуруслан».	2/60	Встреча детей с местным художником Т.К. Тавеевым. Рассказ о поэте А.К. Захарченко, солистах РДК. Экскурсии в музей Асекеевской средней школы, ДК, Школу искусств, ЦВД, детскую библиотеку. Художественный труд детей. Изготовление журнала «Наши памятные места». Виртуальная экскурсия в г. Бугуруслан –музей, театр им. В.Гоголя, парк им. Ленина, фонтан.
февраль			
21, 22	Проект «Наши защитники Отечества».	2/60	Составление альбомов: «Военная техника», «Папы – наши защитники». Беседа с детьми о защитниках Отечества в годы Великой Отечественной войны. Встреча с героями Великой Отечественной войны.
23, 24	Экскурсия к мемориалу воинской славы. Занятие о российской Армии.	2/60	Знакомство с памятниками защитникам Отечества, с историей российского флага. Экскурсия с возложением венка, цветов, к памятнику защитникам Отечества.
	Художники А.Г. Шлеюк, Ю.М.Павлов, писатель С.Т. Аксаков, поэт М.Джалиль.	2/60	Рассматривание иллюстрированного альбома «Художники Оренбургского края». Слушание произведений писателей и поэтов Оренбуржья: С.Т. Аксакова и поэта М.Джалиля. Праздник ко дню рождения М. Джалиля «Красная ромашка»
25	Проект «Я занимаюсь спортом»	1/30	Составление совместно с родителями альбома о спортивных достижениях детей (греко-римская борьба, хоккей, волейбол).
март			
26	День рождения Г.Тукая	1/30	Инсценировка произведения-сказки «Шурале».
27, 28	Занятие «Труд родителей».	2/60	Беседа воспитателя о труде взрослых. Знакомство с профессией пуховязальщицы, созданием Оренбургского пухового платка. Дидактическая игра «Все профессии нужны – все профессии важны». Экскурсия в музей, на почту, в банк, дорожное управление (ДРСУ). Составление альбома «Мир профессий нашего края».
29	Саракташский фаянс.	1/30	Знакомство с изготовлением Саракташской фаянсовой посуды.

	«Волшебство в узоре»		Роспись шаблона тарелки (элемент – горох, техника - печать).
	апрель		
30	Ю.А. Гагарин – первый космонавт России	2/60	Беседа о первом космонавте Земли. Ознакомление с произведением Т.А. Шарыгиной «Детям о космосе и Ю. Гагарине-первом космонавте Земли». Игра «Самолет построим сами». Просмотр фотослайдов. Развлечение ко дню космонавтики.
31,3 2	День Земли	2/60	Знакомство с понятием «День Земли». Рассматривание альбомов «Времена года». Экскурсия по экологической тропе на территории детского сада. Оформление альбома «Насекомые Асекеева». Игра «Поймай бабочку». Досуг ко Дню Земли.
	май		
33, 34	9 мая-День Победы	2/60	Беседа о любви к Родине, патриотизме, желании защитить родину. Чтение сказки о военной тайне, Мальчише-Кибальчише и его твердом слове. Выставка фотографий дедов, защищавших Родину в Великой Отечественной войне. Возложение венка на Мемориале Славы павшим защитникам Родины.
35	«Я люблю свою семью»	1/30	Беседа по теме: «Я люблю свою семью» (семья - это частичка села, в котором я живу). Оформление фотовыставки «Мы вместе» совместно с родителями.
36	Мониторинг	1/30	
Всего по программе:		36/1080	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

[Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.](#) (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная	наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация подражательные упражнения экспериментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг	наглядные практические игровые словесные	демонстрационные и учебно-наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивные и творческие упражнения проблемные ситуации опыты	проектный	ИКТ

		моделирование введение элементов соревнования проект викторина досуг		
Познавательное развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность	наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия игра-эксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации познавательно- исследовательской деятельности натуральные объекты: комнатные растения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация моделирование конструирование развивающие игры		Модели энциклопедии

		соревнования путешествия досуг смотры и конкурсы		
Речевое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	подражательное упражнение досуг драматизация беседа чтение художественной литературы составление рассказа рассказывание по картине заучивание словесные игры мини-викторина	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядные пособия раздаточный материал детская литература иллюстрации
5-7 лет		творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование театрализованная игра игра-фантазирование пересказ лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказа по картинкам досуг смотры и конкурсы	проектный	альбомы мнемотаблицы
Художественно-эстетическое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая	показ действий, наблюдение, обследование предметов и	наглядные практические	предметы материальной культуры

	индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми	игрушек подражательное упражнение игра-имитация объяснение музыкальные праздники досуги прослушивание аудиозаписей слушание танцы игры на музыкальных инструментах пальчиковые игры	игровые словесные	учебно-наглядные пособия тематические альбомы сюжетные картинки ТСО музыкальные произведения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	упражнения экскурсия музыкально-дидактические игры импровизация рассуждения беседа досуги праздники смотри и конкурсы изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров украшение предметов для личного пользования рассматривание эстетически	проектный	натуральные объекты: объекты растительного и животного мира иллюстрации

		привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики, организация выставок работ народных мастеров и произведений, тематическая встреча, праздники, мастерская, мастер-класс проект		
Физическое развитие				

2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми самостоятельная деятельность детей	показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми общеразвивающие упражнения основные виды движений подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корректирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры) День здоровья Физкультурные праздники (4-5 лет) Туристические прогулки	наглядные практические игровые словесные метод строго регламентированн ого упражнения метод круговой тренировки	спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно-наглядныеспособия атрибуты для подвижных игр музыка
5-7 лет		Полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды спортивные игры физкультурные досуги (эстафеты) спортивные праздники проекты День здоровья Туристическиепрогулки	соревновательный метод	детские тренажеры атрибуты для спортивных игр музыка

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период

повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Для детей с четвертой и пятой группой (при наличии) здоровья применяется щадящий режим.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Русалочка» 3-7 лет	Групповая совместная деятельность педагога с детьми подгрупповая индивидуальная самостоятельная деятельность	- наглядно–зрительные приемы (показ техники выполнения способов плавания, - наглядно–слуховые приемы (музыка) - тактильно–мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора) объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям и поиск ответов; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция -повторение упражнений без изменения и с изменениями; -проведение упражнений в игровой форме; -проведение упражнений в соревновательной форме	словесные наглядные практические игровые	пособия и инвентарь надувные для плавания игрушки атрибуты для игр
«Мое родное Оренбургье»	групповая подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	объяснения, пояснения, указания; - наглядно–зрительные приемы (показ техники выполнения способов рисования, лепки и аппликации); - наглядно–слуховые приемы (музыка, чтение стихов); - вопросы к детям и поиск ответов; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция; использование художественного слова; экскурсии	словесные наглядные практические игровые	учебно- наглядные пособия художественная литература настольно- печатные игры дидактические игры ИКТ глобус карта

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей с ОВЗ

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьей ребенка-инвалида (состояние после операции на сердце), который посещает группу общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет. У ребенка сохранена интеллектуальная сфера, что беспрепятственно позволяет совместно воспитываться и обучаться в группе с детьми, не имеющих нарушений в развитии.

В соответствии с индивидуальной программой реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) специальная образовательная (адаптированная) Программа не используется. Работа с педагогом-психологом по рекомендации ИПРА проводится со специалистом филиала государственного казенного учреждения "Центр социальной поддержки населения" в Асекеевском районе. Мероприятия для охраны нервной системы: в группе создана спокойная обстановка, ровное доброжелательное отношение, не допускаются конфликтные ситуации, личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и обслуживающего персонала с ребенком, не допускается излишний шум, обеспечивается ребенку полноценный сон (воспитатель отправляет его спать первым и поднимает последним), по необходимости сокращается время занятий. Снижена нагрузка на двигательную активность (в основном на физкультурных занятиях).

2.3.2. Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП (одаренные дети);
- 3) с инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 98% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

Таким образом, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных, эмоционально неустойчивых и обидчивых детей очень мало и данные проявления являются для педагога – психолога незначимыми в коррекционно-развивающей работе. Если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Расписание занятий в МБДОУ ДС «Теремок»

Группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 младшая 10/100	1. Лепка // 9.30 – 9.40 9.50 – 10.00 2. Занятие по физическому развитию (группа) // 16.00 – 16.10 16.20 – 16.30	1. Развитие речи (1,3)/ Ознакомление с художественной литературой (2,4) // 9.30 – 9.40 9.50 – 10.00 2. Занятие по физическому развитию (группа) // 16.00 – 16.10 16.20 – 16.30	1. ФЭМП // 9.30 – 9.40 9.50 – 10.00 2. Музыка 16.00-16.10	1. Ознакомление с природой (1,3)/Ознакомление с предметным и социальным окружением (2,4)// 9.30 – 9.40 9.50 – 10.00 2. Занятие по физическому развитию (группа) // 16.00 – 16.10 16.20 – 16.30	1. Рисование // 9.30 – 9.40 9.50 – 10.00 2. Музыка 16.00 – 16.10
2 младшая 10/150	1. Музыка 9.30 – 9.45 2. Ознакомление с природой (1,3)/Ознакомление с предметным и социальным окружением (2,4) 9.55-10.10	1. Ознакомление с художественной литературой (1,3) / Развитие речи (2,4) 9.30 – 9.45 2. Плавание (бассейн) 9.55-10.10 10.20-10.35	1. ФЭМП 9.30–9.45 2. Занятие по физическому развитию (зал) 9.55 – 10.10	1. Аппликация (1,3) / Рисование (2,4) 9.30 – 9.45 2. Музыка 9.55 – 10.10	1. Конструирование (1,3) / Лепка (2,4) 9.30 – 9.45 2. Занятие по физическому развитию (на открытом воздухе) 9.55 – 10.10
Средняя 10/200	1. Рисование (1,3) / Аппликация (2,4) 9.30 – 9.50 2. Плавание (бассейн) // 10.00-10.20 10.30-10.50	1. Музыка 9.30-9.50 2. ФЭМП 10.00-10.20	1. Ознакомление с художественной литературой (1,3) / Развитие речи (2,4) 9.30 – 9.50 2. Занятие по физическому развитию (на открытом воздухе) 10.00 – 10.20	1. Музыка 9.30 – 9.50 2. Лепка (1,3) / Конструирование (2,4) 10.00-10.20	1. Ознакомление с предметным и социальным окружением (1,3) / Ознакомление с природой (2,4) 9.30 – 9.50 2. Занятие по физическому развитию (зал) 10.00 – 10.20
Старшая 14/350	1. Рисование (1,3) Аппликация (2,4) 9.30 – 9.55 2. Музыка 10.05-10.30 3. Ознакомление с художественной литературой 16.00 – 16.25	1. ФЭМП 9.30 – 9.55 2. Занятие по физическому развитию (зал) 10.05-10.30 3. Конструирование (1,3) /Лепка (2,4) 16.00–16.25	1. Развитие речи 9.30 – 9.55 2. Плавание (бассейн) // 10.05-10.30 10.40-11.05 3. Мое родное Оренбуржье 16.00 – 16.25	1. Подготовка к обучению грамоте 9.30 – 9.55 2. Занятие по физическому развитию (на открытом воздухе) 10.05-10.30	1. Ознакомление с природой (1,3) / Ознакомление с предметным и социальным окружением 9.30 – 9.55 2. Безопасность 10.00 – 10.25 3. Музыка 16.10 – 16.35
Подготовительная	1. Ознакомление с предметным и социальным	1. Подготовка к обучению грамоте 9.30 – 10.00	1. ФЭМП 9.30 – 10.00 2. Ознакомление с	1. ФЭМП 9.30 – 10.00 2. Музыка	1. Развитие речи 9.30 – 10.00 2. Мое родное

15/450	окружением / Ознакомление с природой 9.30 – 10.00 2. Конструирование (1,3) / Лепка (2,4) 10.10 – 10.40 3. Музыка 10.50–11.20	2. Безопасность 10.10- 10.40 3. Аппликация (1,3)/ Рисование(2,4) 10.50 – 11.20	художественной литературой 10.10 – 10.40 3. Занятие по физическому развитию (в зале) 10.50 – 11.20	10.10 – 10.40 3. Плавание (бассейн) // 10.50 – 11.20 11.30 – 12.00	Оренбуржье 10.10-10.40 3. Занятие по физическому развитию (зал) 10.50-11.20
--------	--	--	--	---	--

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

(п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности. Организация образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Программа «Русалочка» реализуется через занятие по *обучение детей плаванию*. Реализуется практика целостности телесно-душевно- духовной организации личности ребенка на занятии детей с инструктором по физической культуре. В начале занятия проводится гимнастика на суше под музыкальное сопровождение, направленное на создание благоприятного эмоционального взаимодействия в системах «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый». Музыка создает положительный эмоциональный фон для повышения работоспособности и дисциплины. Упражнения и задания носят сюжетный характер.

Программа «Моё родное Оренбуржье» реализуется через занятие по краеведению, совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. Реализуются практики культурной идентификации в детской деятельности, практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры. Данные практики способствуют формированию ребенком представлений: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части Программы

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
«Русалочка»	Выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием), поощрение, похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого), обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка, положительная оценка (как итогового, так и	- создание развивающей предметно-пространственной среды, образовательная и игровая среда должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач;

	промежуточного результата), проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка, косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и др.), личностный пример.	- обеспечение психолого-педагогической поддержки ребёнка. Педагог занимает позицию уважения к ребёнку. Уважать ребенка – значит считаться с ним, учитывая, насколько или иное дело важно для него здесь и сейчас, и насколько то, что он делает, соответствует содержаниям, заложенным в культуре. -выбора педагогом культурных практик с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей.
«Мое родное Оренбуржье»	- Создание условий для активной самостоятельной деятельности детей, расширения информационного кругозора, познавательной деятельности со сверстниками. -Творческое сотрудничество педагогов, детей и родителей. - Социокультурное окружение.	- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление; - коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи - познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях и др.). Родителям, членам семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. Популярностью пользуются Дни открытых дверей в сентябре и мае, где педагоги показывают открытые занятия, проводят собрания в нетрадиционной форме, работает ярмарка.

В группах детей 2-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем, малыши!», хорошо зарекомендовала себя за долгие годы «Школа молодой мамы». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября- ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Они проводятся 1 раз в квартал. Совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: выставки поделок (изготовление кормушек, ремонт стульчиков и др.), конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет (ко Дню защитника Отечества, на день рождения детского сада), конкурс по экологическому развитию «Огород на окне» и т.д.

В группе 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка», «Подарику садику книгу», «Красота в цветах» и др. Они проходят в группе 2-3 раза в год и имеют социальный характер.

В группе детей 6-7 лет работает «Школа родителей выпускников» (5 встреч и тем), где педагог-психолог знакомит родителей с психологическими особенностями дошкольников 6-7 лет. Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой» с приглашением учителей начальных классов, в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе. В рамках патриотического воспитания один раз в год реализуются проекты «Цветок дружбы» и фестиваль военной песни «Долг.Честь. Родина». Особенностью являются встречи с интересными людьми с участием членов семьи (1 раз в квартал). Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

План работы МБДОУ ДС «Теремок» по взаимодействию с семьями воспитанников.

Основные задачи: установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга; формирование у детей и родителей понимания семейных ценностей и традиций; обогащение воспитательного опыта родителей, повышение их правовой и психолого-педагогической культуры.

Родители получают полную и достоверную информацию о деятельности ДОО на общих родительских и групповых собраниях, через информационные уголки, посредством официального сайта учреждения - <https://ds-teremok-asekeevo-r56.gosweb.gosuslugi.ru>, посредством мессенджеров ВКонтакте, Сферум.

Организация совместных мероприятий (в дистанционном режиме через онлайн-платформу yandex, с помощью мессенджеров ВКонтакте и Сферум в случае соответствующей санитарно-эпидемиологической обстановки).

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	День открытых дверей	Сентябрь Май	Заведующий Старший воспитатель
2.	Анкетирование родителей для выявления образовательных запросов родителей	Август	Воспитатели групп
3.	Групповые родительские собрания – по плану	В течение года	Воспитатели групп
4.	Общие родительские собрания (всеобщие) – по плану	Ежемесячно	Педагоги ДОО
5.	Открытая образовательная деятельность	Сентябрь Май	Педагоги ДОО

6.	Участие родителей в организации целевых экскурсий (старшая и подготовительная группы)	По плану	Воспитатели групп
7.	Ярмарки (родители + персонал ДОУ)	Сентябрь Май	Заведующий Старший воспитатель
8.	Оформление стендов в коридоре ДОУ «Информация для родителей»	Сентябрь+ в течение года	Старший воспитатель
9.	Оформление наглядной информации для родителей на темы: «Уроки доброты. Нравственное воспитание дошкольников»; «Учим общаться детей»; «Театр и ребенок».	Октябрь Февраль	Воспитатели групп
10.	Оформление наглядной информации для родителей подготовительных групп на темы из цикла «На пороге школы» размещение на сайте, раздача памяток	В течение года	Старший воспитатель
11.	Приглашение родителей на детские праздники	В течение года	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
12.	Участие родителей в подготовке атрибутов, костюмов, декорации к музыкальному спектаклю	Ноябрь	Старший воспитатель Воспитатели групп
13.	Праздники к Дню Матери, к 23 февраля	Ноябрь Февраль	Старший воспитатель
14.	Природоохранная акция «Птичья столовая»	Декабрь	Воспитатели групп
15.	Участие родителей в творческом семейном конкурсе поделок «Новогодняя сказка»	Декабрь	Воспитатели групп
16.	Участие в смотре - конкурсе «Снежное королевство» (зимние постройки из снега)	Январь	Воспитатели групп
17.	Акция «Подари книгу садику»	Февраль	Воспитатели групп
18.	Природоохранная акция «Огород на окне»	Март	Воспитатели групп
19.	Акция «Берегись автомобиля»	Апрель	Воспитатели групп
20.	Природоохранная акция «Цвети, любимый детский сад!»	Май	Воспитатели групп
21.	Анкетирование родителей об их удовлетворенности работой ДОО	Май	Воспитатели групп
22.	Деятельность «Школы молодой мамы» (1 младшая группа) – по плану	В течение года	Воспитатели младшей группы
23.	Деятельность мини – школы для родителей будущих первоклассников «Готовим ребенка к школе» (подготовительная группа) – по плану	В течение года	Воспитатели подготовительной группы
24.	Выставки творческих работ детей по изобразительной деятельности «Мир глазами ребенка» и «Ключик творчества»	В течение года	Воспитатели групп
25.	Участие родителей в деятельности группы, ДОУ (субботники, акции, оформление, оснащение развивающей предметно-пространственной среды на добровольной основе)	В течение года	Воспитатели групп
26.	Участие родителей в проектной деятельности	В течение года	Воспитатели групп
27.	Заседания Совета родителей – по плану	В течение года	Заведующий

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Русалочка».

В ходе реализации программы с родителями организуются встречи (показ «Праздника Нептуна», открытое занятие по аквааэробике.

Программа «Мое родное Оренбуржье».

В ходе реализации программы с родителями организуются мероприятия: составление семейного альбома, сбор растений для гербария, изготовление кормушек для птиц, составление генеалогического древа своей семьи, сбор фотоматериала для альбома «Наш край», оформление стенда «Бессмертный

полк». Составление макета своей улицы, ярмарка «Хлеб- всему голова», выставка «Оренбургский пуховый платок».

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее-РППС) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале, совмещенном с физкультурным, кабинете учителя-логопеда и комнате педагога-психолога), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная площадка, огород, площадка ПДД, экологическая тропа, метеостанция), для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

РППС среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

РППС обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

РППС, созданная в кабинетах специалистов (учителя-логопеда и педагога-психолога) создает возможность для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования. Наполнение развивающих уголков в группе и у специалистов соответствует изучаемой теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта. Есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи.

При формировании развивающей предметно - пространственной образовательной среды учитывались образовательные потребности ребенка-инвалида. Для такого ребенка развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику.

РППС обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Оренбуржье – степное», «Люблю тебя мое Асекеево» и т.п. Имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

РППС обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении содержания уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр. для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работают «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», метеостанция. В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудование представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.).

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроявая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

РППС является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

РППС учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, волейбольная и баскетбольная площадка. Совмещенный с музыкальным физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используются для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

РППС учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. Имеются передвижные модули для организации игр с песком и водой, песочные столы, контейнеры для воды и песка, наборы игрушек. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения,

театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития оформлен речевой и книжный уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами.

В группах детей с 4 лет имеется книжка-больница. В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные пособия для звуко-буквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх.

В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена, которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность развивающей предметно-пространственной образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость, т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе ребенка-инвалида к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как

санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации программы «**Русалочка**» имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для плавания: плавательные доски, плавающие игрушки, предметы разных форм и размеров, тонущие игрушки и предметы разных форм и размеров, надувные круги разных размеров, нарукавники, очки для плавания, поролоновые палки (нудолсы), мячи разных размеров, обручи плавающие и с грузом., шест, поплавки цветные (флажки), коврики массажные со «следочками», плакаты «Правила поведения на воде», «Правила поведения в бассейне», иллюстрации с изображением водных видов спорта, картинки с изображением морских животных, картинки, схемы, фотографии, иллюстрирующие различные способы и стили плавания, фонотека записей музыкальных произведений для проведения комплексов упражнений в воде и в зале «сухого плавания», картотека игр и упражнений на воде для каждой возрастной группы, комплексы дыхательных упражнений, подборка стихов, потешек, загадок о воде, плавании.

Для реализации программы «**Мое родное Оренбуржье**» в каждой возрастной группе (5-6 и 6-7 лет), где реализуется данная программа, создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Оснащение «Патриотических уголков»: куклы в татарском и русском народном костюмах, альбомы «Оренбургский пуховый платок», «Традиции татарского народа», «Традиции русского народа», «Уголок природы», «Реки Оренбургской области», «Степные озера Оренбургской области», «Уральские горы Оренбургской области», «Книга природы Асекеевского района», «Красная книга животных Бузулукского бора», «Красная книга растений Бузулукского бора» и др.). В отдельной комнате оборудованы мини-музеи русской и татарской национальных культур (сундук, печка, самовар, чайные сервизы из папье-маше, плетень, телега, ветряная мельница, вышитые полотенца, половики, утварь, колыбелька, домашние животные из папье-маше, выпечка из соленого теста, изделия из глины (дымковская игрушка), альбомы росписей –хохломы, гжель и др.), уголок с произведениями писателя С.Т. Аксакова, поэта М.Джалиля.

2.7.2. Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
---------------	---------------	-------------------------------

2-3года	Эмоционально-практическая	В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по-прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже не достаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д. Б. Эльконина, ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических предметных действий.
3-4года	Ситуативно-деловая	Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.
4-5лет	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул деятельности – поощрение успехов похвалой.
5-7лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Русалочка». 3-7 лет. Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для овладения детьми приемами саморегуляции, для развития самосознания и самоконтроля, для формирования дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей. Научиться управлять своим эмоциональным состоянием ребенок может только в общении совместной деятельности со взрослым.

Программа «Моё родное Оренбуржье». 5-7 лет. Внеситуативно-личностное общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняет ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятии
2-3года	Ребенку 2—3 лет необходимо общество других детей. Играя с детьми, ребенку приходится вступать с ними в различные взаимоотношения. Игра ребенка первой половины 3- го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, возникающим по поводу игрушек и которые дети не в силах самостоятельно разрешить	Общение со сверстниками начинает занимать все большее место в жизни детей. Это связано с тем, что формируется представление о другом человеке – ровеснике. Общаясь на равных, дети: -стремятся заинтересовать собой; -изобретают разные способы привлечения к себе внимания; -демонстрируют друг другу свои умения;	Каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте и на основе подражания приятному взрослому. При

		- чутко отзываются на любое действие сверстника; - стремятся сравнить действия другого со своими. Сверстник в этом смысле выступает как своеобразное зеркало, в котором малыш видит свое отражение	этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.
3-4года	В начале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.

4–5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
5–6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
6–7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6–7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них).

В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми.

Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи. Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

3-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр- импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. *Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми* в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей. Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-6 и 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении сотрудничестве со взрослыми сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес *старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает*. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений,

познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Им хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом.

Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5. Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МБДОУ ДС «Теремок» и МБОУ Асекеевская СОШ составлен договор.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

Задачи:

● Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.

● Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

● Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

● Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

● интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;

● гуманизацию, направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого- педагогической науки;

● системность непрерывного процесса по реализации программы;

● учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;

● преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

ОПДОУ	ОПНОО
Преемственность основных направлений ОП	
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья - Создание и поддержка индивидуальности ребенка - Формирование общей культуры воспитанников - Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ	- Формирование общей культуры - Духовно-нравственное развитие - Социальное развитие - Личностное развитие - Интеллектуальное развитие - Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся
Преемственность на уровне структуры ООП	
Обязательная часть составляет	
Не менее 60%	Не менее 80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Не более 40% Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программы /или созданных ими самостоятельно	Не более 20% Внеурочная деятельность: - Спортивно-оздоровительное - Духовно-нравственное - Социальное - Общеинтеллектуальное - Общекультурное

Содержательные компоненты преемственности:

● Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

● Содержательный - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в

содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

● Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

● Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

● Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

● Информационно – просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

● Методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

● Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

● Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

● Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

● Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

● Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «*Русалочка*» предполагает физическое развитие ребенка и соответствует не только потребностям родителей по обучению детей плаванию, возможностям, интересам и склонностям детей, но и повышению профессионального уровня педагогического коллектива. Задачи сохранения и

укрепления здоровья детей продолжают решаться и в начальной школе. Ученики вместе с дошкольниками оформляют выставки «Мы со спортом дружим», участвуют в конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья».

Программа «**Моё родное Оренбуржье**» предполагает формирование у детей познавательно-исследовательской деятельности, связанной с изучением родного села. В дальнейшем продолжение активной деятельности в различных кружках в начальной школе.

2.8. Рабочая Программа Воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания. (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.1. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.2. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении им социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МБДОУ ДС «Теремок», его особенности, символика, внешний имидж

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, герб Российской Федерации, герб Асекеевского района, эмблема ДОУ, аксессуар в одежде с эмблемой детского сада (значки), оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях,

Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.

В ДОУ разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность;

педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня. Индивидуальность нашего детского сада проявляется: 1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников. 2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада. 3. В традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей; проведение тематических недель, проведение национального фестиваля «Цветок дружбы» и фестиваля военной песни, организация квест-игры на День защиты детей и на День Победы.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО
Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; – улыбка–всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; – проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; – внешний вид соответствует статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО
Основные правила для воспитанников. - Проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; - Выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); - Участие в коллективном труде; - Выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении

приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

- Аккуратный и собранный внешний вид.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю. Церемония поднятия (внесения) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник. Завершается неделя церемонией спуска (выноса) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна. Данную церемонию осуществляют лучшие воспитанники, проявившие себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности (победители конкурсного движения, участники акций, фестивалей и т.д.), а также педагогические работники дошкольной образовательной организации.

Ежемесячные традиции: «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья».

Ежегодные традиции:

- Музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», «День птиц», «День земли», «День родного языка», приуроченный ко дню рождения поэта Г.Тукая, «День рождения М.Джалиля» и др.;
- музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника Отечества, 8 марта, национальный фестиваль «Цветок дружбы», Фестиваль военной песни «Долг. Честь. Родина.», «До свидания, детский сад!»;
- тематические занятия «День космонавтики», «День Победы», Неделя театра, Неделя доброты;
- физкультурные мероприятия «День защитника Отечества», «Зарница», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпиада», «Праздник Нептуна»;
- акции «Водитель – ты тоже родитель!», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»; «Окна Победы», «Бессмертный полк»;
- квест-игра в День защиты детей и День Победы.
- туристические прогулки.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание».

Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. - Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть. - Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания. - Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. - Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Теремок» находится в типовом здании, по адресу с.Асекеево, ул.Салихьянова, 15А. Рядом с ДОО находится «Детская школа искусств», "Центр внешкольной деятельности", детская библиотека, МБОУ «Асекеевская СОШ», МБДОУ «Асекеевский детский сад «Улыбка», РДК, Народный музей. ДОО имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями, а также совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Детский сад активно сотрудничает с институтами социальной среды: ГБУЗ Асекеевская РБ, МБОУ Асекеевская СОШ, детская библиотека, ГИБДД, пожарная часть.
Воспитывающая среда образовательной организации.
Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям: – «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; – «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; – «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОО. Развивающая предметно-пространственная среда - отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком; - включает знаки и символы государства, региона, города и организации; - отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация; - экологична, природосообразна и безопасна; - обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда и жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
- Гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: музыкальный зал совмещен с физкультурным, рабочее место педагога-психолога, кабинет учителя- логопеда, групповые помещения.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В холлах детского сада размещены выставки детских работ.

На территории детского сада имеются образовательные зоны: уголок сказок, «Подворье», «Растения Оренбургской области», где дети развивают знания о домашних животных, растениях родного края. У детей воспитывается чувство гордости за родной край и желание сохранять богатства родного края.

Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями.

Общности образовательной организации.

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;

Педагоги–участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного воспитания взрослыми особенностей выявления и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

-родительские комитеты групп;

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности
«Русалочка»	«Праздник Нептуна». Особенность: в мероприятии принимают участие семьи воспитанников.
«Мое родное Оренбуржье»	Создание альбома «Оренбуржье моё». Особенность: родители принимают участие в сборе фотоматериалов для создания альбома.

	Выставка «Оренбургский пуховый платок». Особенность: родители и педагоги ДОУ принимают участие в оформлении выставки. Изготовление гербария. Особенность: совместно с родителями заготавливают лекарственные растения для гербария. Выставка «Бессмертный полк». Праздник «День Победы». Особенность: дети приносят фотографии из семейного архива для стенда «Бессмертный полк», экскурсия к Мемориалу Славы.
--	--

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

Задачи воспитания в образовательных областях. (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	
«Русалочка»	Формирование личностных качеств, которые включают: воспитание патриотизма и нравственных качеств (честность, доброжелательность, терпимость, коллективизм, дисциплинированность, выдержка и самообладание) в сочетании с волевыми (настойчивость, смелость, упорство, терпимость); эстетическое воспитание (чувство прекрасного, аккуратность, трудолюбие)
«Мое родное Оренбуржье»	Развитие патриотизма через знакомство с историей, культурой, традициями и природой родного края; формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному краю у детей старшего дошкольного возраста.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- социологические срезы, опросы;
- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок к школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;
- «Почтовый ящик»-вопросы родителей и ответы педагогов.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;
- заседания ППк;
- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»
 - тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;
- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Листопад педагогических ответов», круглый стол «Путешествие в страну детства», «Мой будущий первоклашка»;
- «Встречи с интересными людьми»;
- устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
- акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки»;
- творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев».
- интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

В МБДОУ ДС «Теремок» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- праздники: «День матери», 23 февраля, 8 марта, тематические утренники;
- выставки работ родителей и детей «Осенний калейдоскоп», «Чудо космос».

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного блока:

- открытые просмотры занятий;
- буклеты и памятки «Особенности адаптации детей раннего дошкольного возраста», «Этапы обучения грамоте детей 5-6 лет»;
- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах;
- проектная деятельность «Мир профессий», «Спорт – залог здоровья»;

- публикации в госпабликах «Наши будни», «Наши педагоги».

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родителям, членам семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах раннего возраста (2 – 3 года) в рамках адаптации ребёнка к детскому саду организуются встречи «Здравствуй, детский сад!». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах успешной адаптации к ДОУ. Встречи организуются в течение сентября-ноября с участием воспитателей и педагога-психолога. С семьями воспитанников 3-7 лет ежегодно проводятся экологические акции «Покормите птиц зимой», «Огород на окне», «Цветочная страна» с целью повышения уровня экологической активности детей и взрослых. В группах детей 6-7 организуется ежегодно в апреле День открытых дверей для родителей и учителей начальных классов с целью обеспечения эффективного взаимодействия между педагогами, родителями и учителями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Работа с родителями (законными представителями)
«Русалочка»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет занятий по плаванию, «Праздник Нептуна».
«Мое родное Оренбуржье»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет образовательной деятельности, совместная деятельность по изготовлению гербариев, альбомов.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Сроки	Традиционные события, праздники, мероприятия	Группа общеразвив. направленности детей 1,5-3 лет	Группа общеразвив. направленности детей 3-4 лет	Группа общеразвив. направленности детей 4-5 лет	Группа общеразвив. направленности детей 5-6 лет	Группа общеразвив. направленности детей 6-7 лет
сентябрь	Праздник ко Дню знаний		Тематическая беседа «1 сентября- День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября- День знаний!»	Развлечение «День знаний» Особенность: выпускники принимают участие в торжественной линейке в школе	
октябрь	Праздник Осени		Особенность: выставка «Дары осени», «Осенние поделки» (дети совместно с родителями принимают участие в выставке поделок из даров осени)			
ноябрь	Праздник «День матери»			Особенность: зал оформляется портретами мам, выполненными детьми		

декабрь	Праздник «В гостях у елки»	<i>Особенность:</i> музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми		
февраль	Праздник 23 февраля	<i>Особенность:</i> оформляется фотоэкспозиция «Я и мой папа»	Тематическая беседа о защитниках Отечества <i>Особенность:</i> изготовление детьми поделок своими руками для поздравления папы	<i>Особенность:</i> изготовление детьми поделок своими руками для поздравления папы, которые вручаются на празднике
март	Праздник к 8 марта		<i>Особенность:</i> праздник проходит в форме семейного досуга. Дети дарят мамам и бабушкам поздравительные открытки, сделанные своими руками.	
апрель	Праздник «К нам пришла весна»		<i>Особенность:</i> музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми.	

май	Праздник ко Дню Победы	Оформление стенда «Бессмертный полк» <i>Особенность:</i> дети приносят фотографии из семейного архива для стенда «Бессмертный полк»		<i>Особенность:</i> после праздника дети идут возлагать цветы к Мемориалу Славы. Дети приносят фотографии из семейного архива для стенда «Бессмертный полк».
май	Праздник «До свидания, детский сад!»			<i>Особенность:</i> торжественное представление на празднике каждого ребенка. По окончании праздника выпускники, загадав желание, выпускают воздушные шары в небо.
май	акция «Цветочная страна»	<i>Особенность:</i> родители и педагоги совместно с детьми высаживают цветы.		
июнь	Квест «День защиты детей» День России.			<i>Особенность:</i> дети идут на стадион, где организуется детский праздник. <i>Особенность:</i> концерт в музыкальном зале с исполнением песен.
июль	День семьи, любви и верности			<i>Особенность:</i> праздник совместно с родителями.
август	День флага	<i>Особенность:</i> аппликация российского флага	<i>Особенность:</i> аппликация российского флага	<i>Особенность:</i> рисование российского флага

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы

дошкольного образования»).

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в библиотеку, в школу Асекеевская СОШ, в ДШИ), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- проведение праздничных мероприятий: национальный фестиваль «Цветок дружбы», фестиваль военной песни «Долг. Честь. Родина.», День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.
- Организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программ а/возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Русалочка» 3-7 лет	Индивидуальная , подгрупповая	-наглядно–зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, -наглядно–слуховыеприемы (музыка), -тактильно–мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора), объяснения, пояснения, указания; -подача команд, распоряжений, сигналов; -вопросы к детям и поиск ответов; -образный сюжетный рассказ, беседа; -словесная инструкция -повторение упражнений без изменения и сизменениями; -проведение упражнений в игровой форме; -проведение упражнений в соревновательной форме.	Словесные, наглядные, практические, игровые	учебно-наглядные, использование наглядных пособий и физкультурного оборудования, зрительные ориентиры
«Мое родное Оренбуржье» 5-7 лет	Групповая, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, исследовательская деятельность, экскурсии		Словесные, наглядные, практические, игровые	учебно-наглядные, использование наглядных пособий и физкультурного оборудования, зрительные ориентиры

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
2–3года	
Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет - взрослый.	В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.
3-7 лет	
На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.	Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.

Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы

Организация предметно-пространственной среды. (п.29.3.6.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Русалочка» обеспечена средствами обучения и воспитания (оборудованием для плавания-плавательные круги, нарукавники, свисток и многое другое, необходимое для качественного проведения занятия); игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал.

Для реализации программы «Мое родное Оренбуржье» группы 5-6 лет и 6-7 лет оснащены необходимыми средствами обучения, в том числе ИКТ (телевизор, ноутбук) в рабочем состоянии интернет.

Социальное партнерство

[Социальное партнерство.](#) (п.29.3.7.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Срок	Наименование учреждения	Цель взаимодействия	Форма взаимодействия
В течение года	Детская поликлиника	Оказание услуг медицинского сопровождения, Консультативной помощи.	Консультации, медосмотры, вакцинация
В течение года	МБОУ Асекеевская СОШ	Преемственность в образовании, совместные мероприятия, организация развлечений школьниками, встреча с выпускниками детского сада	Взаимопосещение, консультация, подготовительные занятия
В течение года	Детская библиотека	Приобщение детей к чтению и ознакомление с художественно- литературным творчеством	Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями. Экскурсии
В течение года	Театр «Теремок»	Эмоциональное благополучие ребенка, развитие эстетического вкуса.	Организация на базе ДОУ театральных представлений
В течение года	Отдел образования	Необходимый документооборот, оказание консультативной помощи и поддержки в работе учреждения, помощь в подборе кадров, награждение и аттестация сотрудников.	Совещания, семинары, инспекционная деятельность, индивидуальная консультация и т.д.
В течение года	ДШИ	Приобщение детей к музыкальному и художественному творчеству	Организация концертов, выставок рисунков
В течение года	ГИБДД	Профилактика дорожно – транспортных происшествий с участием детей.	Тематические мероприятия с детьми, консультации

2.8.3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

[Организационный раздел Программы воспитания.](#) (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Кадровое обеспечение.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДООУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданской ответственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МБДОУ «Теремок»	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	- организует воспитательную деятельность в ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - разрабатывает рабочую программу воспитания на учебный год; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Советом педагогов; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психологопедагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательно-образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Педагог-психолог	- оказывает психолого-педагогическую помощь; - осуществляет социологические исследования обучающихся; - организует и проводит различные виды воспитательной работы;
Воспитатель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и преумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - создает современную развивающую предметно-пространственную среду, комфортную как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива; - побуждает детей к творческой активности, стимулирует воображение, желание включаться в творческую деятельность;

Инструктор по физической культуре	- планирует и реализует воспитательный процесс с обучающимися в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - обеспечивает двигательную деятельность обучающихся творчеством, трудовой деятельностью, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и преумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции Организации; - организует и осуществляет работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии воспитательного процесса; - организует участие обучающихся в областных, муниципальных и садовских мероприятиях в рамках воспитательной деятельности.
Музыкальный руководитель, учитель-логопед	- воспитывает эмоциональную отзывчивость и восприимчивость; - обогащает впечатления детей, знакомит их в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности; - планирует и реализует воспитательный процесс с обучающимися в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и преумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции Организации.
Младший воспитатель	- создает социальную ситуацию развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста; - обеспечивает совместно с воспитателем занятия обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный №71847

Основные локальные акты:

- Устав МБДОУ ДС «Теремок»;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» Асекеевского района Оренбургской области;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание,

обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ ДС «Теремок»

<https://ds-teremok-asekeevo-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> в разделах «Документы», «Образование».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей. (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программам «Русалочка» и «Мое родное Оренбуржье» созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

2.8.4. Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. **п.8 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**

(п.8.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

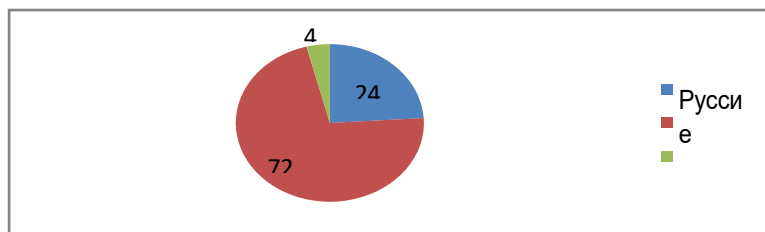
Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками. Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Многонациональный состав воспитанников дошкольного учреждения:



Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам;
- обогащать духовный мир детей;
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх;
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников;
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, мордва, казахи, азербайджанцы, чувашаи;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники в МБДОУ ДС «Детский сад «Теремок»

Месяц	Название мероприятия
январь	Старый Новый год
февраль	Масленица
март	Национальный фестиваль «Цветок дружбы»
апрель	Весна-Красна (весенние праздники)
июнь	Сабантуй, День России
июль	День семьи, любви и верности
октябрь	Осенины (осенние праздники)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Традиционные праздники**

«Русалочка»	Праздник Нептуна зимой и летом
«Мое родное Оренбуржье»	«Сабантуй», Масленица

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

(п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется лицензия Министерства здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-001986 от 19.05.2017 г.

Детский сад размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. На территории находятся 6 групповых площадок, 1 спортивная площадка. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», площадка ПДД, метеостанция. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В организации поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 10шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает «Управление ведомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области» с дислокацией в г.Бугуруслане. Установлена система наружного видеонаблюдения, контроля и управления доступом. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим. Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми.

№ п/п	Наименование помещения	Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой
1	Музыкальный зал совмещен с физкультурным	Стенка мебельная, пианино, баян, телевизор, видеомагнитофон, музыкальный центр, комплект музыкальных колонок, детские музыкальные инструменты, ковровое покрытие, стульчики детские, журнальный стол, зеркала, ноутбук, принтер, детский тренажер, спортивное оборудование.
2	Кабинет учителя-логопеда	Стол письменный, стол детский, стул, стул детский, мебельная стенка для пособий, зеркало настенное, доска, демонстрационно-раздаточный материал, дидактические пособия, специальные технические средства, компьютер
3	Рабочее место педагога-психолога	Мебельная стенка для пособий, стол письменный, стол детский, стул, стульчики детские, кресло детское, песочный стол, тумба для пособий, мольберт, магнитофон, музыкальные диски, дидактические и развивающие игры, демонстрационный и диагностический материал.
4	Групповые помещения	Игровые уголки по образовательным областям
5	Кабинет дополнительных услуг	Столы детские, детские стульчики, магнитная доска, экран, проектор

Оснащенность помещений предметно-пространственной развивающей образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивают ГБУЗ «Асекеевская ЦБ». МБДОУ ДС «Теремок» предоставляет в безвозмездное пользование помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (кабинет медицинской сестры, процедурный и изолятор).

Учреждение оборудовано пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Организация питания детей в детском саду осуществляется в здании сада на пищеблоке поварами. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режима дня.

Прачечная включает в себя помещение для стирки и глажения белья. Имеются 3 автоматические стиральные машинки.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей и педагогов, содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема

воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, МЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

МБДОУ ДС «Теремок» оснащено современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном. К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, паблики в ВК и Одноклассниках дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы, организован работа родительских и рабочих чатов посредством образовательной платформы «Сферум». Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 2-3 лет №2

Развивающие уголки	Направленность деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
«Уголок социализации»	Альбомы «Дети и взрослые» с изображениями взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают), «Игрушки». Фотографии детей и родителей, где проявляется забота родителей о детях, доброе отношение детей ко взрослым, детей друг к другу. Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, дети играют и т.п.). Фотоальбом, отражающий жизнь группы и детского сада. Кукла- мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье. Альбом «Профессии» (труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца). Альбом «Эмоции». «Уголок ряжения». Игрушка – юла, матрешка.
«Уголок труда»	Лейки для полива комнатных растений, пластмассовые ведерки.
«Уголок игры»	<i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Семья». Атрибуты для игры: комплект кукольной мебели; игрушечная посуда; куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол, коляска. «Магазин». Атрибуты для игры: муляжи – овощи и фрукты; сумочки; предметы- заместители. «Больница». Атрибуты для игры: набор доктора, медицинский халат и шапочка; телефон. «Парикмахерская». Атрибуты для игры: набор парикмахера; накидки- пелеринки для детей; журналы с прическами.
Познавательное развитие	
«Уголок воды и песка»	Набор для экспериментирования с водой (стол-поддон, емкости, предметы-орудия для переливания и выливания; плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.п.), различные формочки, рыбки, лягушки и т.д.). Набор для экспериментирования с песком (стол-песочница, формочки разных форм, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, игрушки). Непромокаемые фартуки. Некрупные игрушки для закапывания (кольца, геометрические тела разных размеров и цветов).

«Уголок конструирования»	Мягкие крупные модули, поролоновые мелкие модули. Строительный материал различной величины, напольный конструктор (пластмассовый). Игрушки, машинки и фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей и др.).
«Уголок природы»	Комнатные растения: бальзамин (2 шт.), бегония вечноцветущая, традесканция. Инвентарь для ухода за растениями (лейка, тряпочки, палочки для рыхления). Альбом «Времена года». Дидактические игры: «Чьи детки?», «Собери картинку».
«Уголок математического (сенсорного) развития»	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по размеру и цвету. Пирамидки, сборно-разборные игрушки, мозаика. Игры и игрушки на развитие мелкой моторики: шнурки, застёжки, пособия на липучках, пуговицы, пособия для развития тактильных ощущений. Игрушки разных размеров с отверстиями и вкладышами в форме геометрических фигур. Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития.
«Уголок познания»	Дидактическая кукла (с набором сменной по сезону одежды). Альбомы (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, дикие животные, домашние животные, игрушки, машины, профессии). Набор разрезных и парных картинок (из 2-4 частей). Игры-вкладыши: пирамидки, дидактические настольные игры «Кто как кричит»; государственная символика.
Речевое развитие	
«Речевой уголок»	Альбомы (одежда, фрукты, животные, времена года, семья, птицы), сюжетные картинки разной тематики. Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи: «Волшебный мешочек», «Найди свою пару».
«Уголок книги и театра»	Детские книги (произведения русского фольклора, рассказы, сказки, стихи). Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. Иллюстрации к детским произведениям. Различные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый, кукольный).
Художественно-эстетическое развитие	
«Уголок изобразительного искусства»	Заготовки для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные). Цветная бумага тонкая, плотная, картон. Цветные карандаши (6 цветов), гуашь (6 основных цветов). Круглые кисточки (беличьи, колонковые), подставка под кисти. Восковые мелки. Пластилин, салфетки из ткани, емкости для промывания ворса кистей от краски. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Доски (клеенки) для лепки.
«Уголок музыки»	Игрушки – музыкальные инструменты: барабан, бубен, погремушки, дудочка, металлофон. Музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки). В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы (на флешносителях).
Физическое развитие	
«Уголок физического развития и здоровья»	Картотека подвижных игр, атрибуты для подвижных игр. Флажки, ленточки, кегли, кольца для метания, мячи, обручи, султанчики, платочки. Спортивный инвентарь для физической активности детей на участке. «Тропа здоровья». Сухой бассейн.

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивающий уголок	Направленность деятельности
Социально-коммуникативное развитие	

«Уголок социализации»	Альбомы «Дети и взрослые» с изображениями взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают), «Игрушки». Фотографии детей и родителей, где проявляется забота родителей о детях, доброе отношение детей ко взрослым, детей друг к другу. Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, дети играют и т.п.). Фотоальбом отражающий жизнь группы и детского сада. Кукла- мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье. Альбом «Профессии» (труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца.) Развивающие пазлы. «Уголок ряжения».
«Уголок безопасности»	Макет светофора, набор машины (в том числе спец. машины), рули, жезл. Обучающие картинны «Дорожная азбука».
«Уголок уединения»	Уголок с мягкой мебелью, книги, заводные игрушки, игрушки-забавы, музыкальная шкатулка, подушка-обнимушка, карточки «Эмоции», коробочка «гнева», альбом с фотографиями детей и родителей, материал для рисования, лепки.
«Уголок труда»	Инвентарь (лопатки, совки, лейки, брызгалки, непромокаемые фартуки, тряпочки для протирания листьев растений, пластмассовые ведерки). Альбом «Инструменты» (ножницы, иглолка, пила и др.)
«Уголок игры»	<i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Семья». Атрибуты для игры: комплект кукольной мебели; игрушечная посуда; куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол, коляска. «Магазин». Атрибуты для игры: муляжи – овощи и фрукты; сумочки; предметы-заместители. «Больница». Атрибуты для игры: набор доктора, медицинский халат и шапочка; телефон. «Шоферы». Атрибуты для игры: машины разного размера; мягкий модуль; руль (или заместители). «Парикмахерская». Атрибуты для игры: набор парикмахера; накидки- пелеринки для детей; журналы с прическами.
«Уголок татарской национальной культуры»	Сельское подворье: лошадь, корова, коза, барашек, собака (конура), курица. Колодец «Журавль», ведро, куклы (мальчик, девочка). Иллюстрации «Домашние животные».
Познавательное развитие	
«Уголок воды и песка»	Набор для экспериментирования с водой (стол-поддон, емкости , кувшинчик для переливания и выливания, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические игрушки, предметы из резины, пластмассы и т.п.), различные формочки). Набор для экспериментирования с песком (стол-песочница, формочки разных форм, предметы - орудия (совочки, лопатки, ведерки, игрушки). Непромокаемые фартуки. Некрупные игрушки для закапывания (кольца, геометрические тела разных цветов и размеров).
«Уголок конструирования»	Конструкторы напольные (пластмассовые, деревянные), конструкторы «Лего». Мелкие игрушки, машинки и фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных и др.).
«Уголок природы»	Комнатные растения: бальзамин, бегония вечноцветущая, китайский розан, аспидистра. Природный материал (шишки, ракушки); инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейки). Альбомы «Времена года», «Животные», «Птицы», «Насекомые». Календарь природы.

«Уголок математического (сенсорного) развития»	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру. Пирамидки, сборно-разборные игрушки. Игры и игрушки на развитие мелкой моторики (шнурки). Мозаика различного вида. Игрушки разных размеров с отверстиями и вкладышами в форме геометрических фигур. Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития. Счетные палочки. Напольная мозаика. Развивающие игры «Найди похожую фигуру», «Подбери по форме и цвету», «Цветовая мозаика».
«Уголок познания»	Дидактическая кукла с набором сменной одежды по сезону. Лото, домино в картинках. Альбомы (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии, инструменты) Дидактические игры, пазлы. Государственная символика.
«Патриотический уголок»	Государственная символика, куклы в русских национальных костюмах; альбом «Мой край Асекеевский»; художественные произведения местных авторов: сказка «Аленький цветочек» С.Т. Аксакова; изделия народного промысла (гжель); для детского творчества подготовлена глина, бумага разных видов и фактуры (бархатная, копировальная, картон, цветная и др.); альбомы «Дом», «Семья», «Национальные костюмы»; дидактическая игра «Мы разные, но мы вместе».
Речевое развитие	
«Речевой уголок»	Альбомы (времена года, семья, животные, птицы, игрушки, сказочные герои). Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал; скороговорки, потешки; стихи и т.п. Настольные игры «Кто в домике живет?», лото «Окружающий мир», «Птицы».
«Уголок книги и театра»	Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи). Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. Различные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый). Игрушки – забавы
Художественно-эстетическое развитие	
«Уголок изобразительного искусства»	Цветная бумага тонкая, плотная, картон. Цветные карандаши, гуашь, акварельные краски. Круглые кисточки (беличьи), палитра. Цветные мелки, восковые мелки. Пластилин, салфетки из ткани, емкости для промывания ворса кистей от краски. Салфетки из ткани для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Доски для лепки и аппликации, стеки. Стена творчества (выставки детских работ). Альбомы для раскрашивания. Раскраски.
«Уголок музыки»	Игрушки - музыкальные инструменты: бубен, погремушки, колокольчики, свисток. Диски с детскими песенками, песенным фольклором, колыбельными песнями, записями звуков природы.
Физическое развитие	
«Уголок физического развития и здоровья»	Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, флажки, ленточки, султанчики, платочки). Бубен, обручи разных размеров, кольцоброс. Атрибуты к подвижным играм. Дорожки здоровья, массажные мячи.
Бассейн <i>(Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)</i>	Поролоновые палки (нудолсы), плавательные доски. Игрушки, предметы разных форм и размеров (плавающие, тонущие). Надувные круги, мячи разных размеров, обручи плавающие и с грузом, шест, поплавок. Коврики массажные со «следочками».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивающий уголок	Направленность деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
«Уголок социализации»	Альбомы «Дети и взрослые» с изображениями взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают), «Игрушки». Фотографии детей и родителей, где проявляется забота родителей о детях, доброе отношение детей ко взрослым, детей друг к другу. Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, дети играют и т.п.). Фотоальбом, отражающий жизнь группы и детского сада. Кукла- мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье. Альбом «Профессии» (труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца).
«Уголок безопасности»	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Макет проезжей части, набор машины (в том числе спец. автомашины), дорожных знаков. Иллюстрации, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголка, пила и др.), опасные ситуации. Альбом «Транспорт» (водный транспорт, наземный транспорт, воздушный транспорт).
«Уголок уединения»	Уголок с мягкой мебелью, книги, детский журнал, заводные игрушки, игрушки-забавы. Экран настроения. Коврик «злости». Альбом с фотографиями детей и родителей, материал для рисования, лепки.
«Уголок труда»	Альбом «Труд взрослых». Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, лопатки для рыхления земли, тряпочки для протирания листьев). Для хозяйственно-бытового труда (тазик, пластмассовые ведерки).
«Уголок игры»	<i>Сюжетно-ролевая игры:</i> «Семья». Атрибуты для игры: комплект кукольной мебели; игрушечная посуда; куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол, коляска+ предметы- заместители. «Магазин». Атрибуты для игры: муляжи – овощи и фрукты; сумочки; предметы- заместители+ предметы- заместители. «Больница». Атрибуты для игры: набор доктора, медицинский халат и шапочка; телефон+ предметы- заместители. «Парикмахерская». Атрибуты для игры: набор парикмахера; накидки- пелеринки для детей; журналы с прическами+ предметы- заместители. «Моряки». Атрибуты для игры: бескозырки, якорь, бинокль+ предметы- заместители. «Кафе». Атрибуты для игры: стол, стулья, посуда чайная и столовая, предметы-заместители, муляжи фруктов, овощей. «Гараж». Атрибуты для игры: набор инструментов, конструктор, машины.
«Уголок татарской национальной культуры»	Кукла в национальном костюме. Альбомы: «Татарская национальная одежда», «Татарские национальные блюда». Стенд «Татарская национальная одежда (ичиги, тюбетейка, калфак), вышивки, одежда (мальчика, девочки). Музей татарской национальной утвари: чугунок, утюг металлический цельнолитой, утюг чугунный, лампа керосиновая.
Познавательное развитие	
«Уголок экспериментирования»	Снег, лед (зимой), земля разного состава (чернозем, песок, глина, камни). Емкости (пластмассовые пластиковые стаканы, ложки) для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Клеенки, подносы, клеенчатые фартуки, формочки для изготовления цветных льдинок, трубочки, магниты, увеличительное стекло, поролоновые губки разного цвета, размера и формы.
«Уголок конструирования»	Конструкторы деревянные и пластмассовые. Мелкие фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных). Образцы построек различной сложности. Мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия). Природный материал (желуди, шишки), клей, пластилин, бумага.

«Уголок природы»	Комнатные растения: 2-3 вида бегоний (бегония вечноцветущая, бегония рекс, бегония крапчатая), колеус, аспидистра, драцена, примула. Природный материал (шишки, желуди); инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка). Альбомы «Времена года», «Животные», «Птицы», «Насекомые»; игрушки-животные. Календарь природы. Дидактические игры. Альбом «Животные жарких стран». Серия карточек «Животные Севера», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы».
«Уголок математического развития»	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). Числовой ряд. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Матрешки. Игры и игрушки на развитие мелкой моторики (шнурки, застёжки, пуговицы). Игрушки разных размеров с отверстиями и вкладышами в форме геометрических фигур. Игры для интеллектуального развития разнообразной тематики и содержания. Дидактические игры.
«Уголок познания»	Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда). Альбом «Электротехника» с изображением предметов бытовой техники, используемых дома, в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машинка и пр.). Набор разрезных и парных картинок (из 6-10 частей). «Чудесный мешочек». Развивающие игры.
«Патриотический уголок»	Российская символика (герб, флаг). Альбом «Народы родного края» (национальности, одежда). Куклы в русских национальных костюмах; альбом «Мой край Асекеевский»; альбом «Асекеево вчера, сегодня, завтра...»; художественные произведения местных авторов: стихи А.К. Захарченко, сказка «Аленький цветочек» С.Т. Аксакова; изделия народного промысла; для детского творчества подготовлена глина, бумага разных видов и фактуры (бархатная, копировальная, картон, цветная и др.); альбомы «Дом», «Семья», «Национальные костюмы»; дидактическая игра «Мы разные, но мы вместе»; картотека народных игр; книги Р.Г. Валеева «Слово о большой и малой Родине», «Асекеевцы - солдаты Победы», В.К. Старковой «Живая память», «Моя судьба», А.М. Сулейманова «На благодатной Асекеевской Земле»; подобраны сказки, песни на основе фольклора, изделия декоративно-прикладного искусства; альбомы «Мой край Асекеевский», «Моё Асекеево», «Достопримечательности села Асекеево», «Вооруженные силы», «Москва».
Речевое развитие	
«Речевой уголок»	Альбомы (животные жарких стран, животные средней полосы, насекомые, времена года, родная природа). Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. Иллюстрации к детским произведениям; игрушки, изображающие сказочных персонажей.
«Уголок книги и театра»	Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи). Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. Портреты писателей и поэтов. Различные виды театра (настольный, на ширме, теневой, пальчиковый, на фланелеграфе). Игрушки – забавы, маски, шапочки.
Художественно-эстетическое развитие	
«Уголок изобразительного искусства»	Альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства (городецкая роспись). Таблица основных цветов и их тонов. Произведения живописи (репродукции): натюрморт, пейзаж, портрет. Образцы для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные). Цветная бумага тонкая, плотная, картон. Цветные карандаши, гуашь, акварельные краски. Круглые кисточки (беличьи), подставка под кисти, палитра. Цветные мелки, восковые мелки. Пластилин, салфетки из ткани, емкости для промывания ворса кистей от краски. Салфетки из ткани для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Доски для лепки и аппликации, стеки. Стена творчества (выставки детских работ). Раскраски. Трафареты.

«Уголок музыки»	Игрушки - музыкальные инструменты: барабан, бубен, погремушки, дудка, гармошка, колокольчики, свисток, металлофон, деревянные ложки. Музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки). В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.
Физическое развитие	
«Уголок физического развития и здоровья»	Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, кубики, флажки, ленточки, платочки). Бубен, кегли (большие и маленькие), обручи, скакалки. Дорожки здоровья. Массажные мячики («огурчики»). Схемы ОВД, точечного массажа. Альбом «Спорт». Батут.
Бассейн (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	Поролоновые палки (нудолсы), плавательные доски. Игрушки, предметы разных форм и размеров (плавающие, тонущие). Надувные круги, мячи разных размеров, обручи плавающие и с грузом, шест, поплавки. Коврики массажные со «следочками».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивающий уголок	Направленность деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Мое родное Оренбуржье»	Иллюстрации, изображение взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают). Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). Фотоальбом, отражающий жизнь группы. Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье. Альбомы «Профессии», «Разные люди». Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение детей ко взрослым и друг к другу. Картинки, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых. Государственная символика (герб, флаг России; герб села Асекеево, герб Оренбургской области, портрет президента). Сказки, песни на основе фольклора, изделия декоративно-прикладного искусства (хохломянская роспись); игры народов, проживающих в данной местности: татарские народные игры- «Серый волк (Соры буре)», «Займи место (Буш урын)», «Лисички и курочки (Толке һем тавыклар)»; русские народные игры: «Кошки-мышки», «Салки», «Прятки»; азербайджанские народные игры: «Белый мяч и черный мяч», «Дети и петух», «День и ночь»; чувашские народные игры: «Журавушка (Тарналла)», «Лошадки (Лашасем)», «Пустая изба (Пушă пуртлĕ)»; таджикские народные игры: «Хоккей на траве (Чавгонбози)», «Дай ответ (Дум-думакон)», «Игра в лошадки (Аспакбози). Дидактические игры: «Где это растет?», «Где это находится?», «Осторожно, дорога!»; наборы для детского творчества (деревянные изделия для росписи, глина, бумага, ножницы, клей и др.); макет русской избы; куклы в национальных костюмах; художественные произведения местных авторов: сборник стихов А.К. Захарченко, сказка «Аленький цветочек» С.Т. Аксакова. Наглядный материал (открытки «Москва», альбомы «Наша Армия» «Село Асекеево», «Природа окрестностей села Асекеево»). Папка-передвижка «Мой край Асекеевский». Иллюстрации военной техники, с изображением родов войск. Глобус. Альбомы: «Достопримечательности села Асекеево», «Моя семья».
«Уголок безопасности»	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Дидактические игры по ДБ и ПБ. Макет проезжей части, набор машины (в том числе спец. автомашины), дорожные знаки, светофор. Иллюстрации, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголка, пила и др.), опасные ситуации. Наглядно-дидактические пособия «Транспорт».
«Уголок уединения»	Уголок с мягкой мебелью, детские книги, детские журналы, альбомы с семейными иллюстрациями, «подушка-обнимушка», массажные мячики, тактильные мешочки, коврик «злости» (массажный коврик), стаканчик «крика», шкатулка подарков, развивающие игры. Материал для рисования, лепки.

«Уголок труда»	Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и детском саду. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, палочки с заостренными концами, совки, тряпочки для протирания листьев). Для хозяйственно-бытового труда (тазики для воды, пластмассовые ведерки). Оборудование для организации дежурства (фартуки, косынки).
«Уголок игры»	Сюжетно-ролевые игры: «Почта»: газеты, журналы, посылки, конверты+ предметы- заместители. «Зоопарк»: мелкие игрушки, строительный набор + предметы- заместители. «Цирк»: ленточки, обручи, мячи, гантели + предметы- заместители. «Ателье»: ткань, выкройки + предметы- заместители. «Банк»: банкомат, банкноты, карточки пластиковые, предметы-заместители. «Автомойка»: машины, макет мойки, спецодежда, предметы-заместители.
«Уголок татарской национальной культуры»	Кукла в национальном костюме. Альбомы: «Татарская национальная одежда», «Татарские национальные блюда», «Татарские национальные традиции». Татарская национальная изба: саке (2 подушки, подзорник, покрывало из лоскутков), сундук, люлька, стол с самоваром, татарскими блюдами (чак-чак, бялеш, кыстыбый, очпочмак). На окнах – вышитые занавески.
Познавательное развитие	
«Уголок экспериментирования»	Снег, лед (зимой), земля разного состава (чернозем, песок, глина, камни). Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Клеенки, подносы, клеенчатые фартуки. Формочки для изготовления цветных льдинок, трубочки, магниты, увеличительное стекло, поролоновые губки. Маленькие зеркала, стакан с меркой для измерения сыпучих и жидких предметов, природный материал, дневники для фиксации результатов опытной деятельности.
«Уголок конструирования»	Конструкторы настольные и напольные различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные). Мелкие фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей и др.). Образцы построек различной сложности. Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия). Транспортные игрушки. Природный материал (плоды, шишки), клей, пластилин, бумага.
«Уголок природы»	Комнатные растения: аспидистра, колеус, 2–3 вида традесканций (традесканция обыкновенная, традесканция Рео), 2-3 вида бегонии (бегония крапчатая, бегония Рекс, бегония вечноцветущая), примула, эпифиллум, комнатный виноград, зигокактус, драцена, аспарагус, китайский розан. Календарь наблюдений за погодой. Природный материал (шишки, ракушки, семена); инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка, непромокаемые фартуки). Альбом «Времена года», серии картин «Животные», «Птицы», «Насекомые»; игрушки-животные. Дидактические игры.
«Уголок математического развития»	Цветные счетные палочки. Тетради развивающие индивидуальные Развивающие игры: «Умные числа», «Арифметика», «Части и целое». Игры на составление целого (пазлы). Альбом с изображением частей суток и их последовательности. Игры для интеллектуального развития разнообразной тематики и содержания. Магнитная доска, наборное полотно, числовые карточки от 1 до 10. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету и размеру.
«Уголок познания»	Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки. Тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, насекомые, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации с изображением предметов бытовой техники, используемых дома, в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машинка и пр.). Набор разрезных и парных картинок (из 6-10 частей). «Чудесный мешочек.

	Развивающие игры. Раскраски. Государственная символика.
Речевое развитие	
«Речевой уголок»	Дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветным обозначением гласных и согласных, рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте, подготовке руки к письму. Игры по звуковой культуре речи.
«Уголок книги и театра»	Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи). Портреты писателей и поэтов. Рисунки детей к литературным произведениям. Различные виды театра (настольный, теневой, пальчиковый, би-ба-бо). Маски, шапочки, ширма, театральные атрибуты.
Художественно-эстетическое развитие	
«Уголок изобразительного искусства»	Альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства. Таблица основных цветов и их тонов. Произведения живописи (репродукции): натюрморт, портрет. Шаблоны для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные). Силуэты дымковских игрушек, птиц, образцы узоров. Цветная бумага тонкая, плотная, картон. Цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, цветные мелки, восковые мелки. Круглые кисточки (беличьи), подставка под кисти, палитра. Пластилин, салфетки из ткани, емкости для
	промывания ворса кистей от краски. Салфетки из ткани для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Доски для лепки и аппликации, стеки. Альбомы для раскрашивания. Раскраски. Бросовый материал для ручного труда.
«Уголок музыки»	Игрушки – музыкальные инструменты: бубен, погремушка, дудка, гармошка, гитара, колокольчики, свисток, металлофоны, деревянные ложки, маракасы, румба. На флешносители: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.
«Уголок творчества»	Бумага формата А4, трафареты для рисования, акварельные краски, гуашь, тушь, цветные карандаши, простой карандаш, мелки восковые, свечи, поролоновые тампоны, ватные палочки, кисти, опавшие сухие листья, печатки, иллюстрации, эскизы, рисунки детей за прошлые годы, репродукции картин русских художников.
Физическое развитие	
«Уголок физического развития и здоровья»	Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, флажки, ленточки, платочки, султанчики). Бубен; кегли (большие и маленькие); мешочки для метания; скакалки, обручи. Атрибуты к подвижным играм. Альбом «Виды спорта». Дорожки здоровья.
Бассейн (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	Поролоновые палки (нудолсы), плавательные доски. Игрушки, предметы разных форм и размеров (плавающие, тонущие). Надувные круги, мячи разных размеров, обручи плавающие и с грузом, шест, поплавки. Коврики массажные со «следочками».

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Развивающий уголок	Направленность деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Мое родное Оренбуржье»	Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым и друг к другу. Иллюстрации, фотографии, изображающие ход возрастного развития человека: младенец – дошкольник – школьник – молодой человек – пожилой человек; возрастные и гендерные особенности во внешнем облике людей (черты лица, одежда, прическа, обувь), многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми. Иллюстрации, изображающие людей различной национальности и народов мира, особенности их внешнего вида, национальную одежду, типичные занятия. Иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей, материнскую любовь к детям, настроение (радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, сочувствие, восхищение). Государственная символика (герб, флаг России; герб села Асекеево, герб Оренбургской области, портрет президента, текст гимна Российской Федерации); карта села Асекеево, оформлены альбомы «Достопримечательности села Асекеево», «Моя семья»; книги «Салют победы», В.А. Голикова «Подвиг народа», Н.Л. Жуковская «Народы России», Е.В. Широнина «Наша Россия», подобраны сказки, песни на основе фольклора, изделия декоративно-прикладного искусства, подобраны игры народов, проживающих в данной местности: татарские народные игры- «Серый волк (Соры буре)», «Займи место (Буш урын)», «Лисички и курочки (Толке нем тавыклар)»; русские народные игры: «Кошки-мышки», «Салки», «Прятки»; азербайджанские народные игры: «Белый мяч и черный мяч», «Дети и петух», «День и ночь»; чувашские народные игры: «Журавушка (Тарналла)», «Лошадки (Лашасем)», «Пустая изба (Пушă пуртлĕ)»; таджикские народные игры: «Хоккей на траве (Чавгонбози)», «Дай ответ (Думдумакон)», «Игра в лошадки (Аспакбози). Дидактические игры: «Где это растет?», «Где это находится?», «Осторожно, дорога!»; картотека дидактических игр «Где это растет?», «Где это находится?», «Наша Родина», «Собери картинку», «Контуры и тени»; для детского творчества (деревянные изделия для росписи, глина, бумага, ножницы, клей и др.); куклы в национальных костюмах; для детского творчества сделана подборка материалов (бумага, деревянные изделия, коробочки разной величины и др.); художественная литература – произведения местных авторов: стихи А.К. Захарченко, сказка «Аленький цветочек» С.Т. Аксакова, лэпбук «Асекеево сегодня». Наглядный материал (открытки «Москва», альбомы «Наша Армия», «Достопримечательности села Асекеево», «Природа нашего края», «Полезные ископаемые Асекеевского края», «Лекарственные растения Асекеевского района»). Книги о родной стране; глобус.
«Уголок безопасности»	Макет проезжей части, набор машины (в том числе спец. автомашины). Дидактические игры, пособия, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (серия картин, игры, пособия по правилам безопасного поведения на улице, в помещении, в экстремальных, опасных ситуациях, безопасного поведения в природе – гроза, пожар в лесу, гололед, паводок, общение с животными). Иллюстрации, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголка, пила и др.), опасные ситуации. Наглядно-дидактические пособия (водный транспорт, наземный транспорт, воздушный транспорт). Набор дорожных знаков, светофор. Альбомы «Примерный пешеход». Домино «Дорожные знаки». Раскраски.
«Уголок уединения»	Уголок с мягкой мебелью или подушками, детские книги, детские журналы, альбомы с семейными иллюстрациями, «подушка-обнимушка», массажные мячики, тактильные мешочки, коврик «злости» (массажные коврики), стаканчик крика, шкатулка подарков, развивающие игры. Материал для рисования, лепки.
«Уголок труда»	Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и детском саду. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки, тряпочки для протирания листьев). Для хозяйственно-бытового труда (тазики для воды, пластмассовые ведерки). Оборудование для организации дежурства (фартуки, косынки).

«Уголок игры»	<i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Почта»: газеты, журналы, посылки, конверты+ предметы- заместители. «Зоопарк»: мелкие игрушки, строительный набор + предметы- заместители. «Цирк»: ленточки, обручи, мячи, гантели + предметы- заместители. «Ателье»: ткань, выкройки + предметы- заместители. «Банк»: банкомат, банкноты, карточки пластиковые, предметы-заместители. «Автомойка»: машины, макет мойки, спецодежда, предметы-заместители. «Школа»: набор мебели для кукол; кукла-ученица; доска + предметы- заместители.
«Уголок татарской национальной культуры»	Кукла в национальном костюме. Альбомы: «Татарская национальная одежда», «Татарские национальные блюда». Стенд «Татарская национальная одежда (ичиги, тюбетейка, калфак). Стол с вышитой скатертью, чашки, татарские национальные блюда (чак-чак, бялеш, кыстыбый, очпочмак, хлеб, пирог).
Познавательное развитие	
«Уголок экспериментирования»	Снег, лед (зимой), земля разного состава (чернозем, песок, глина, камни). Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Клеенки, подносы, клеенчатые фартуки. Формочки для изготовления цветных льдинок, трубочки, магниты, увеличительное стекло, поролоновые губки. Маленькие зеркала, стакан с меркой для измерения сыпучих и жидких предметов, природный материал, дневники для фиксации результатов опытной деятельности.
«Уголок конструирования»	Деревянные пластмассовые настольные конструкторы различных видов и размеров. Мелкие фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных). Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия). Транспортные игрушки, природный материал (плоды, шишки, и т.д.).
«Уголок природы»	Комнатные растения: абутилон (комнатный клен), аспидистра, колеус, рейнекия, 2–3 вида традесканций (традесканция обыкновенная, традесканция Рео), 2-3 вида бегонии (бегония крапчатая, бегония Рекс, бегония вечноцветущая), фуксия, примула, эпифиллум, хлорофитум, бриофиллум, камнеломка, зефирантес, кринум. Природный материал (шишки, ракушки, семена, желуди); инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка). Альбомы «Времена года», «Животные», «Птицы», «Насекомые»; игрушки-животные. Дидактические игры. Энциклопедии. Плакаты о взаимодействии живых организмов в сообществах, о составе сообществ (водоема, леса, луга, степи), роль человека в сохранении целостности экосистемы.
«Уголок математического развития»	Цветные счетные палочки. Тетради развивающие индивидуальные. Развивающие игры: «Умные числа», «Арифметика», «Части и целое», «Шашки», «Шахматы». Игры на составление целого (пазлы). Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Игры для интеллектуального развития разнообразной тематики и содержания. Счеты, песочные часы, чашечные весы, магнитная доска, наборное полотно, числовые карточки от 1 до 10. Иллюстрации с изображением геометрических фигур, прямой и кривой линии, занимательные и познавательные книги-головоломки. Наборы геометрических фигур, набор цифр.
«Уголок познания»	Мелкая геометрическая мозаика, карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины, дерева. Развивающие игры. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации с изображением предметов бытовой техники, используемых дома, в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машинка и пр.). Пособия для развития графических навыков. Лото, домино в картинках. Книга с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля. Детские энциклопедии, содержащие знания по истории, географии, особенностях организма человека. Географический атлас «Мир и человек».
Речевое развитие	

«Речевой уголок»	Плакат и книги «Азбука». Дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветным обозначением гласных и согласных, рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте, подготовке руки к письму. Кубики «Любимые сказки». Игры «Парные картинки», «Читаем по буквам», «Кто в домике дивет?», «Парные картинки», «Путешествие по сказкам», «Речевой тренажер».
«Уголок книги и театра»	Книги на различную тематику (для каждого ребёнка книга по его желанию и вкусу: рассказы о Родине, войне, приключениях, животных, о жизни природы, растениях, стихи, юмористические произведения, сказки; стихи, рассказы, направленные на формирование гражданских черт личности ребёнка, знакомящие его с историей нашей родины, с её современной жизнью; весёлые книги С. Маршака, С. Михалкова, Н. Носова, В. Драгуновского, Э. Успенского и других писателей с иллюстрациями наших лучших художников; книги, которые дети приносят из дома; книги на школьную тематику. Портреты писателей и поэтов. Выставки (книги одного автора или произведение в
	иллюстрациях разных художников). Рисунки детей к литературным произведениям, цветные карандаши, бумага, литературные игры. Различные виды театра (настольный, кукольный, пальчиковый). Маски, шапочки, ширма, декорации.
Художественно-эстетическое развитие	
«Уголок изобразительного искусства»	Альбомы на знакомство с народными росписями, книги на знакомство с понятием живопись, скульптура (картины художников, иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, графики). Материал для самостоятельной творческой деятельности (цветные карандаши, краски, трафареты, шаблоны, тушь, цветная бумага тонкая и плотная, картон, альбомы для рисования и изготовления поделок). Оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей. Конструирования и ручного труда (пластилин, краски, кисточки, бумага, ножницы, пуговицы, бусинки и т.п.). Подставки под кисточки, салфетки из ткани, палитры, емкости для промывания ворса кистей от краски. Кисти для клея, розетки для клея. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Доски для лепки и аппликации, стеки. Стена творчества (выставки детских работ). Раскраски. Бросовый материал для ручного труда. Мольберт.
«Уголок музыки»	Игрушки – музыкальные инструменты: гитара, колокольчик, свисток, металлофон, деревянные ложки, трещотки. Музыкальные игрушки (музыкальные молоточки). На флешносители: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.
«Уголок творчества»	Бумага формата А4, трафареты для рисования, акварельные краски, гуашь, тушь, цветные карандаши, простой карандаш, мелки, восковые, свечи, поролоновые тампоны, ватные палочки, кисти, опавшие сухие листья, печатки, иллюстрации, эскизы, рисунки детей за прошлые годы, репродукции картин русских художников.
Физическое развитие	
«Уголок физического развития и здоровья»	Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, флажки, ленточки, платочки, султанчики, мешочки с песком). Бубен; кольцо брос облучи; атрибуты к подвижным играм; скакалки, обручи. Развивающие картины «Виды спорта». Дорожки здоровья.
Бассейн <i>(Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)</i>	Поролоновые палки (нудолсы), плавательные доски. Игрушки, предметы разных форм и размеров (плавающие, тонущие). Надувные круги, мячи разных размеров, обручи плавающие и с грузом, шест, поплавок. Коврики массажные со «следочками».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же как и для обязательной части.

Программы	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
«Русалочка»	Специальное оборудование для плавания - плавательные круги, нарукавники, нетонущие игрушки, цветные камешки, мячи, обручи и т.п.
«Мое родное Оренбуржье»	В патриотических уголках групп имеются: куклы в татарском и русском народных костюмах, символика Асекеевского района; в уголке природы – альбомы «Книга природы Асекеевского района «Оренбургский пуховый платок», «Традиции татарского народа», «Традиции русского народа», в уголке природы-альбомы: «Реки Оренбургской области», «Степные озера Оренбургской области», «Уральские горы Оренбургской области», «Книга природы Асекеевского района», «Красная книга животных Бузулукского бора», «Красная книга растений Бузулукского бора», книга «Мой Асекеевский район», гербарий местных растений.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Название учебного издания
1.	Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
2.	Алябьева Е.А. Игры-забавы на участке детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
3.	Качанова И.А. Традиционные игры в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
4.	Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 208 с.
5.	Игра дошкольника. / Под ред. Л. С. Новоселовой. – М.: Просвещение, 2002. – 286 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Название учебного издания
1.	Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий с дошкольниками. / Сост. Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 141 с.
2.	Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 112 с.
3.	Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.
4.	Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка. Сказки о природе. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
5.	Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
6.	Шапиро А.И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
7.	Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
8.	Алябьева Е.А. Знакомим детей с человеческим организмом. Сказки, рассказы, игры, стихи,

	загадки для детей 6-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
9.	Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
10.	Волков Б.С. Как воспитать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
11.	Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной. . – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
12.	Букина В.О. пространство детского сада: познание, экология. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Название учебного издания
1.	Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 2001. – 255 с.
2.	Занимательное азбуковедение: материалы для коллективных и индивидуальных занятий с дошкольниками. / Сост. Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2005. – 252 с.
3.	Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.
4.	Баронова В.В. Грамматическое путешествие по странам и континентам. Занятия по познавательному и речевому развитию старших дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
5.	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 2002. – 64 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие

№ п/п	Название учебного издания
1.	Шайдунова Н.В. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160 с.
2.	Дошкольникам о художниках детской книги / Сост. Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2001. – 126 с.
3.	Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Невская нота, 2000. – 63 с.
4.	Анисимова М.В. Музыка здоровья. Программа музыкального здоровьесберегающего развития. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
5.	Шуть Н.Н. Организация детских праздников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
6.	Попцова Р.В. Праздничная карусель. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
7.	Барабанова О.А. пространство детского сада: музыка, движение. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
8.	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 158 с.
9.	Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. – М.: Просвещение, 2002. – 224 с.

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Название учебного издания
1.	Лисина Т.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
2.	Реутский С.В. Физкультурные комплексы дома и в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
3.	Диченскова А.М. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 220 с.

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ

п/п	Название издания
1.	Современные подходы к планированию образовательных отношений в ДОО. – Оренбург, 2015.
2.	Внутрисадовый контроль. Шаблоны документов образовательного учреждения. – М.: ИЦ «МЦФЭР Ресурсы образования», 2012.
3.	Психолого-педагогическая диагностика (рыба-диск). Шаблоны документов образовательного учреждения. – М.: ИЦ «МЦФЭР Ресурсы образования», 2009
4.	Система внутреннего мониторинга качества образования в ДООУ (диск). – Инновационная компания «Ростехразвитие». Интеллектуальные разработки, 2014.
5.	Повышение квалификации на рабочем месте. Учебно-методический комплекс (диск). – М.: ИЦ «МЦФЭР Ресурсы образования», 2012.
6.	Пожарная безопасность в ДООУ. Шаблоны документов образовательного учреждения. – М.: ИЦ «МЦФЭР Ресурсы образования».- 2016.
7.	Охрана труда в ДООУ. Шаблоны документов образовательного учреждения. – М.: ИЦ «МЦФЭР Ресурсы образования», 2015.
8.	Номенклатура дел (диск). – Оренбург, 2014.
9.	Готовим детей к школе (компакт-диск). – Волгоград: Учитель, 2008.
10.	Комплексные занятия в ДООУ (компакт-диск). – Волгоград: Учитель, 2008.
11.	Гениальный ребенок. От 2 до 5 лет. Учимся считать от 1 до 20. Празднуя волшебство рождества. Английский язык: выучи первые слова. Цвета и формы. Животные. Рисование. Музыка. Поиграем в прятки. – М.: Реплик, 2005.
12.	Каплунова И., Новоскольцева И. Библиотека программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» (CD- диски): Ясельки-песни. Праздник каждый день. Цирк! Топ – топ, каблучок.левой – правой. Музыка и чудеса. Карнавал сказок. Я живу в России, 2008.
13.	Родина М.И. Музыка для упражнений и игр. – С.Пб., 2008.
14.	Родина М.И. Музыка для сценок и танцев. – С.Пб., 2008.
15.	Трубачев Д. День защитника Отечества. Серия «Детский праздник». Фонограммы песен. – Казань, 2005.
16.	Трубачев Д. Женский день 8 марта. Серия «Детский праздник». Фонограммы песен. . – Казань, 2005.
17.	Протасов М. На зарядку становись. Ритмика и движения под музыку для детей 5 – 10 лет. – М.: Весть – ТДА», 2010.
18.	Природа, птицы, животные, деревня (CD- диски). Звуки и голоса.
19.	Транспорт, боевые действия (CD- диски) Звуки и голоса.
20.	Музыка, театр, дети, толпа, шаги (CD- диски). Звуки и голоса.
21.	Жырлап – биеп уйныйбыз (CD- диски). Татарские детские песни и танцы для детей 6 – 7 лет, 2015

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Название методического издания
«Русалочка»	Осокина Т. И. Плавание в детском саду. – М.: Просвещение, 2000. – 198 с. Большакова И.А. Маленький дельфин: пособие для инструкторов по плаванию, педагогов дошкольных учреждений. – М.: Аркти-Кудиц, 2013. – 24с. «Русалочка». Парциальная образовательная программа по обучению плаванию детей 3 – 7 лет / Сост. С.Х. Султанова, 2015. – 87 с.
«Мое родное Оренбуржье»	Жуковская Р.И. Родной край. - М.: Просвещение, 1990. - 176 с. Земскова - Названова Л.И. Люби и знай родной свой край. - М.: Чистые пруды, 2006. - 32 с. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 127 с. Агапова И.Ю. Родной край. - Оренбург, 2002 г. Парциальная образовательная программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей 5 – 7 лет / Сост. Э.Р. Султангулова, 2023. – 35 с.

Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания

Спортивное оборудование и инвентарь

№ п/п	Наименование	Оборудование, инвентарь	Количество
1	Музыкальный зал совмещен с физкультурным	Детский тренажер Обручи пластмассовые Мячи мягкие Мячи резиновые Гимнастические палки Кольцеброс Гимнастические обручи разной величины Флажки «Россия» Флажки разноцветные Костюм военный Мячи для мини-баскетбола Костюм детский «Русский» Костюм «Татарский» Костюм «Морячка» Пилотки военные Бескозырки Резиновые мячи прозрачные Маленькие мячи «Желтые, голубые, белые» «Султанчики» Мешочки для метания Набивные мячи Гантели Мячи «Кузнечик» Ворота футбольные Тележка для спортивного инвентаря Корзины Тоннели Фитбол Канат для перетягивания	1 38 20 20 20 6 20 30 30 6 4 10 10 8 10 15 5 15 20 20 15 2 2 2 1 5 2 5 2 2

		Сетка волейбольная	2
		Мячи баскетбольные	2
		Мячи резиновые	20
		Мешок для прыжков	2
		Клюшки	2
		Ленты с колечками	5
		Мячи массажные	5
		Мячи для метания	6
		Метр	1
		Секундомер	1
		Шагометр	1
		Стойки для прыжков	2
		Обручи металлические	10
		Гимнастические доски	1
		Гимнастические скамейки	3
		Дуги для подлезания	3
		Кегли	20
		Батут с держателем	1
2	Спортивная площадка	Спортивный комплекс СК-3	1
		Бум-бревно на цепях	1
		Футбольные ворота	2
		Лабиринт кроха	1
		Бревно гимнастическое	1
		Яма для прыжков	1
		Щит баскетбольный	1
		Бум разновысший	1
		Рукоход	1
Музыкальные инструменты			
3		Пианино	1
		музыкальный центр	1
		DVD	1
		домашний кинотеатр	1
		мультимедиа	1
		проектор	2
		акустическая система (колонки)	1
		микрофон	2
		Детские музыкальные инструменты:	10
		Металлофоны	4
		Ксилофоны	10
		Маракасы	5
		Трещотки	3
		Бубенцы	6
		Бубны	10
		Колокольчики	15
		деревянные ложки	1
		труба	5
		барабан	5
		молоточек	2
		музыкальный треугольник	5
		Музыкально-дидактические игры и пособия:	
		портреты композиторов	5

	Картины	5
	Аудиозапись	10
	нотный материал	2
	Оборудование для организации театрализованной деятельности:	10
	Маски	10
	Атрибуты	1
	Ширма	
	Методическая литература, конспекты праздников и развлечений. Фонотека.	

Учебно-наглядные пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Название наглядно-дидактического пособия (картины, плакаты)
	«Безопасность»
1.	Если ты один дома. 16 ситуаций в 32 рисунках.
2.	Правила безопасности для детей. 16 ситуаций в 32 рисунках.

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Название наглядно-дидактического пособия (картины, плакаты)
	«Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП)
1.	Цвет. Плакаты большого размера. – М: Мозаика-Синтез, 2010
2.	Форма. Плакаты большого размера. – М: Мозаика-Синтез, 2010
3.	Цифры. Плакаты большого размера. – М: Мозаика-Синтез, 2010
3.	Задачи. Плакаты большого размера. – М: Мозаика-Синтез, 2010
4.	Величина. Большой – маленький.
5.	Величина. Высокий – низкий.
6.	Величина. Узкий – широкий.
7.	Количество. Один – много.
	«Ознакомление с предметным и социальным окружением»
1.	Космос. 16 обучающих карточек
2.	Сюжетные картины. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне.
3.	Сюжетные картины. Профессии
4.	Сюжетные картины. Мой дом
5.	Сюжетные картины. В деревне
6.	Летние виды спорта. Познаем окружающий мир. Дидактический материал.
7.	Зимние виды спорта. Познаем окружающий мир. Дидактический материал.
8.	Физическая Карта РФ
9.	Карта Асекеевского района
10.	Географическая карта Оренбургской области
11.	Физическая карта «Природа России»
12.	Географический атлас «Мир и человек»
13.	Государственные символы РФ. Мир в картинках. 8 картинок
	«Ознакомление с природой»
1.	Уроки экологии. Демонстрационный материал. 16 картинок+8 схем
2.	Фрукты. Познаем окружающий мир. Дидактический материал.
3.	Домашние животные. Познаем окружающий мир. Дидактический материал.
4.	Птицы. Познаем окружающий мир. Дидактический материал.

5.	Бабочки. Познаем окружающий мир. Дидактический материал.
6.	Листья и плоды. Познаем окружающий мир. Дидактический материал.
7.	Животные Африки. Познаем окружающий мир. Дидактический материал.
8.	Животные Арктики и Антарктиды. Познаем окружающий мир. Дидактический материал
9.	Животные Америки и Австралии. Познаем окружающий мир. Дидактический материал
10.	Домашние животные (1), (2). 16 демонстрационных картинок. Познавательно-речевое развитие.
11.	Фрукты. 16 демонстрационных картинок. Познавательно-речевое развитие.
12.	Ягоды. 16 демонстрационных картинок. Познавательно-речевое развитие.
13.	Зимующие птицы. Демонстрационный материал.
14.	Расскажите детям о домашних животных. Карточки для занятий в детском саду и дома.
15.	Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду и дома.
16.	Расскажите детям о грибах. Карточки для занятий в детском саду и дома.
17.	Утка с утятами. Индюк и индейки. Домашние птицы. Демонстрационная картина.
18.	Петух и курицы. Индюк с индейками. Домашние птицы. Демонстрационная картина.
19.	Перепела. Голуби. Домашние птицы. Демонстрационная картина.
20.	Овца, баран, ягнята. Коза, козел, козлята. Домашние животные. Демонстрационная картина.
21.	Собака со щенками. Кошка с котятами. Домашние животные. Демонстрационная картина.
22.	Корова с телятами. Лошадь с жеребятами. Домашние животные. Демонстрационная картина.
23.	Верблюды. Олень с олененком. Домашние животные. Демонстрационная картина.
24.	Еж. Крот. Звери и птицы России. Демонстрационная картина.
25.	Волк. Лиса. Звери и птицы России. Демонстрационная картина.
26.	Кабан. Сурки. Звери и птицы России. Демонстрационная картина.
27.	Шакал. Заяц. Звери и птицы России. Демонстрационная картина.
28.	Лось. Олень. Звери и птицы России. Демонстрационная картина.
29.	Рысь. Тигр. Звери и птицы России. Демонстрационная картина.
30.	Белый медведь. Бурый медведь. Звери и птицы России. Демонстрационная картина.
31.	Сюжетные картины. Родная природа
«Приобщение к социокультурным ценностям»	
1.	Я и другие. Социально-личностное развитие. Демонстрационный материал. 12 картинок.
2.	Я развиваюсь. Социально-личностное развитие. Демонстрационный материал. 12 картинок.
3.	Уроки доброты. Демонстрационный материал. 20 картинок.
4.	Воспитываем сказкой. Демонстрационный материал. 12 картинок+12 схем
5.	Я и мое поведение. Демонстрационный материал. 12 картинок+16 схем

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Название наглядно-дидактического пособия (картины, плакаты)	Кол. экз.
«Развитие речи»		
1.	Осень-зима. Развитие речи детей 4-5 лет. Демонстрационный материал. 16 картинок.	3
2.	Весна-лето. Развитие речи детей 4-5 лет. Демонстрационный материал. 16 картинок.	3
3.	Нищева Н.В. Глагольный словарь дошкольника. Картотека сюжетных картинок.	2

4.	Антонимы. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет.	2
5.	Синонимы. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет.	2
6.	Говори правильно. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет.	2
7.	Ударение. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет.	2
8.	Словообразование. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет.	2
9.	Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду.	1
10.	Зимние виды спорта. Картотека сюжетных картинок.	1
11.	Весна – лето. Развитие речи. 16 картинок.	2
12.	Осень-зима. Развитие речи. 20 картинок.	2
13.	Опорные схемы для составления описательных рассказов.	2
14.	В гостях у сказки. Картины по развитию речи детей 3-7 лет.	1
«Ознакомление с художественной литературой»		
	Портреты писателей, поэтов	1
«Подготовка к обучению грамоте»		
1.	Читаем по буквам. Набор 48 карточек для детей 4-6 лет	1
2.	Буквы	4

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Название наглядно-дидактического пособия (картины, плакаты)	Кол экз.
«Изобразительное искусство»		
1.	Дымковская игрушка. 13 картин.	2
2.	Каргопольская народная игрушка. 15 картин.	1
3.	Филимоновская народная игрушка. 11 картин.	2
4.	Полхов-майдан. Изделия народных мастеров 13 картин.	2
5.	Народные промыслы. Познаем окружающий мир. Дидактический материал.	3
6.	Гжель. 15 картин.	2
7.	Хохлома. 15 картин.	2
8.	Животные в русской графике. Дидактическое пособие для занятий с детьми 4-7 лет.	1
9.	Натюрморт. Дидактическое пособие для занятий с детьми 4-7 лет.	2
10.	Детский портрет. Дидактическое пособие для занятий с детьми 5-9 лет.	2
«Музыка»		
1.	Музыкальные инструменты. Клавишные и электронные. Методическое пособие с дидактическим материалом.– Екатеринбург: Страна Фантазий, 2000.	1
2.	Музыкальные инструменты. Ударные. Дидактический материал.– Екатеринбург: Страна Фантазий, 2000.	1
«Приобщение к искусству»		
1.	Встречи с художниками мира. Демонстрационный материал. 12 репродукций+16 схем.	1
2.	Виды искусства. 36 фотоиллюстраций.	1
3.	Портреты русских художников.	1
4.	Картины русских художников. Репродукции и описания.	2
5.	Портреты композиторов	1

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Учебно-наглядные пособия
«Русалочка»	Иллюстрации с изображением видов плавания, олимпийских чемпионов
«Мое родное»	«Оренбург-души моей столица»

Оренбуржье»	«Люблю тебя, мой Оренбург» «Богатства Оренбургского края» «Бузулукский бор. Характеристика растительности и животного мира» Альбомы: «Реки Оренбургской области», «Степные озера Оренбургской области», «Уральские горы Оренбургской области», «Книга природы Асекеевского района», «Красная книга животных Бузулукского бора», «Красная книга растений Бузулукского бора»
--------------------	--

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные средства

Имеется следующее оборудование: электронная почта; 6 сетевых точек выхода в Интернет; действует сайт ДОУ.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
ноутбук 1 шт., принтер 1шт.	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	Заведующий
Ноутбук 1шт., принтер черный и цветной, цифровая камера, цифровой фотоаппарат, ламинатор, брошюратор .	Методический кабинет	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д.	Старший воспитатель
Ноутбук 1шт., мультимедийная техника, 1 шт. Микрофон 2шт.	Музыкальный зал	Выход в Интернет, работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятия с детьми, педагогами и родителями	Музыкальный руководитель
Ноутбук 6 шт.,	групповые	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчётной документацией; оформление педагогического опыта; возможность выхода в Интернет для педагогов	педагоги
ноутбук 1 шт.,	Кабинет дополнительных услуг	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д.	педагоги

Аудиовизуальные средства

№	Наименование	количество
1	Информационно-дидактический игровой комплект «Детям о Победе»	1
2	«Мамонтенок» (детская дискотека)	1
3	«Непоседа» (детская дискотека)	1
4	«Приглашение на танец»	1
5	Русские народные танцы «Я с комариком плясала»	1
6	П.И.Чайковский «Щелкунчик»	2
7	П.И.Чайковский «Лебединое озеро»	1
8	Шедевры классической музыки	Комплект (4кассеты)

9	Шедевры классических вальсов	1
10	«В современных ритмах танцев веселей»	1
11	Аудио хрестоматия по музыкальному развитию	Комплект (2кассеты)
12	«Сборник русских сказок»	3
13	В.А.Моцарт «Сборник классической музыки»	1
14	Сборник песен: «Белые кораблики», «Любимые песенки для детей»	1
15	Сборник песен: «Любимые песенки для детей»	1
16	Сборник музыки народов Оренбургского края	1
17	«Сборник детских песен»	6
18	«Праздник каждый день»	1
19	С.С.Железнов «Музыка с мамой»	1
20	Сборники мультфильмов по ПДД: «Внимание, светофор!», «Всемирная картинная галерея с тетюшкой Совой»	
21	«Безопасность на дорогах города»	
22	«Классическая музыка и звуки природы»	2
23	Лучшие детские песенки «Ну, погоди!»	1
24	«Золотые детские песенки»	1
25	«Веселая детская дискотека»	1
26	«Добрые песни для детей»	1
27	«Сборник стихов детских поэтов: А.Барто, С.Михалков, В.Степанов, И.Токмакова и т.д.)	1
28	«Спящая красавица и другие сказки Ш.Пьеро»	3
29	«Добрые колыбельные песни для сладких снов»	1
30	«Сборник золотых русских сказок»	1
31	«Белоснежка и семь гномов»	1
32	«Утро со стихами»	1
33	Г.Х.Андерсен «Сказки»	1
34	В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке»	1
35	К.Чуковский «Доктор Айболит»	4
36	Развивалочки от 1 до 5 «10 мышек»	1
37	«По страницам любимых сказок»	1
38	«Новые разноцветные сказки»	1
39	«В гостях у сказки»	1
40	«День со сказкой»	1
41	«Звуки природы»	1

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Аудиовизуальные средства
«Русалочка»	Сборник релаксационной музыки
«Мое родное Оренбуржье»	«Классическая музыка и звуки природы» «Сборник русских народных сказок»

Печатные и электронные образовательные информационные ресурсы Информационные ресурсы

№ п/п	Название	Адрес
1.	Аттестация педагогов Оренбургской области	orenedu.ru
2.	Академия повышения квалификации профессиональной переподготовки работников образования	http://www.apkpro.ru
3.	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	http://doshvozrast.ru
4.	Все для детского сада	http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm
5.	Все для детского сада	http://doshvozrast.ru/
6.	Всё о детях и семье	http://7ya.ru/
7.	Все для детского сада- http://ivalex.vistcom.ru/До и после трех	http://azps.ru/baby/
8.	Дошкольная педагогика	http://www.detstvo-press.ru/
9.	Дошкольник -сайт для всей семьи	http://doshkolnik.ru/
10.	Детсад (папки-передвижки, плакаты)- http://detsad-kitty.ru/О детстве (портал для детей, «Детский психолог»)	http://www.childpsy.ru
11.	Дошкольники	http://doshkolniki.ru/
	Дошкольники.орг.	http://doshkolniki.org/index.php
12.	Дошколята	http://www.doshkolyata.com.ua/родителей, педагогов) - http://www.o-detstve.ru/
13.	Каталог рефератов	http://referats.allbest.ru/
14.	Воспитатель	http://vospitatel.com.ua/
15.	Логопед	http://www.logoped.ru
16.	Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений	http://dohcolonoc.ru/
17.	Методическая работа в детском саду	http://kuzminaalena.blogspot.ru
18.	Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание	http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
19.	Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ.	http://ext.spb.ru/
20.	Презентации, обучающие игры	http://detsadd.narod.ru/
21.	Раннее развитие детей (сайт детских презентаций)	http://www.danilova.ru/storage/present.htm
22.	Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы)	http://www.maaam.ru/
23.	Журнал "Справочник старшего воспитателя"	http://vospitatel.resobr.ru/
24.	Журнал "Воспитатель ДООУ"	http://doshkolnik.ru
25.	Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	http://www.menobr.ru/products/7/
26.	Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru/
27.	Журнал «Детский сад от А до Я»	http://detsad-journal.narod.ru/
28.	Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"	http://festival.1september.ru/

3.2. Режим и распорядок дня

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

(п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Режим дня МБДОУ ДС «Теремок» (холодный период года) 01.09.2024-31.05.2025

Компоненты распорядка	1 младшая (2) (2 – 3 года)	2 младшая (3 – 4 года)	Средняя (4 – 5 лет)	Старшая (5 – 6 лет)	Подготовит. (6 – 7 лет)
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность (игры)	8.00 – 8.35	8.00 – 8.40	8.00 – 8.40	8.00 – 8.40	8.00 – 8.40
Утренняя гимнастика	8.35 – 8.40	8.40 – 8.45	8.40 – 8.45	8.40 – 8.50	8.40 – 8.50
Завтрак (подготовка к завтраку, прием пищи)	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности)	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.30 – 10.00	9.30 – 10.10	9.30 – 10.20	9.30 – 10.25	9.30 – 11.20
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к прогулке)	10.00 – 10.35	10.10 – 11.00	10.20 – 11.00	10.25 – 11.00	
Прогулка (игры, наблюдения, труд, межгрупповое общение), возвращение с прогулки	10.35 – 12.00	11.00 – 12.15	11.00 – 12.15	11.00 – 12.30	11.20 – 12.40
Самостоятельная деятельность, (игры, личная гигиена, подготовка к обеду)	12.00 – 12.05	12.15 – 12.25	12.15 – 12.25	12.30 – 12.45	12.40 – 12.45
Обед	12.05 – 12.25	12.25 – 12.40	12.25 – 12.40	12.45 – 13.00	12.45 – 13.00
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка ко сну)	12.25 – 12.30	12.40 – 12.45	12.40 – 12.45	13.00 – 13.10	13.00 – 13.10
Дневной сон	12.30 – 15.30	12.45 – 15.00	12.45 – 15.00	13.10 – 15.10	13.10 – 15.10
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.40	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Полдник (подготовка к полднику, прием пищи)	15.40 – 15.55	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности)	15.55 – 16.00			15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
Занятия	16.00 – 16.30			16.00 – 16.25	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к прогулке)	16.30 – 16.55	15.45 – 16.45	15.45 – 16.45	16.25 – 17.00 16.00 – 16.25- (доп. 1 раз в нед.)	16.30 – 17.00 16.00 – 16.30- (доп. 3 раза в неделю)
Прогулка (игры, наблюдения, межгрупповое общение, самостоятельная деятельность), уход детей домой	16.55 – 18.30	16.45 – 18.30	16.45 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30

Прогулка	3 ч. 00 мин.	3 ч. 00 мин.	3 ч. 00 мин.	3 ч. 00 мин.	3 ч. 00 мин.
Сон	3 ч. 00 мин.	2 ч. 15 мин.	2 ч. 15 мин.	2 ч. 00 мин.	2 ч. 00 мин.
Самостоятельная деятельность		3 ч. 45 мин.	3 ч. 35 мин.	3 ч. 30 мин.	3 ч. 00 мин.

Режим дня МБДОУ ДС «Теремок» (теплый период года) 01.06.2025-31.08.2025

Компоненты распорядка	1 младшая (2) (2 – 3 года)	младшая (3 – 4 года)	Средняя (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготови- тельная (6 – 7 лет)
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность (игры)	8.00 – 8.35	8.00 – 8.40	8.00 – 8.40	8.00 – 8.40	8.00 – 8.40
Утренняя гимнастика	8.35 – 8.40	8.40 – 8.45	8.40 – 8.45	8.40 – 8.50	8.40 – 8.50
Завтрак (подготовка к завтраку, прием пищи)	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к прогулке)	9.00 – 9.30	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45
Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, самостоятельная, художественная, музыкальная, двигательная деятельности), возвращение с прогулки	9.30 – 11.30	9.45 – 11.45	9.45 – 11.45	9.45 – 12.00	9.45 – 12.00
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к обеду)	11.30 – 12.05	11.45 – 12.25	11.45 – 12.25	12.00 – 12.45	12.00 – 12.45
Обед	12.05 – 12.25	12.25 – 12.40	12.25 – 12.40	12.45 – 13.00	12.45 – 13.00
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка ко сну)	12.25 – 12.30	12.40 – 12.45	12.40 – 12.45	13.00 – 13.10	13.00 – 13.10
Дневной сон	12.30 – 15.30	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15	13.10 – 15.25	13.10 – 15.25
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.45	15.15 – 15.45	15.15 – 15.45	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50
Полдник (подготовка к полднику, прием пищи)	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к прогулке)	16.00 – 16.55	16.00 – 16.45	16.00 – 16.45	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00
Прогулка (игры, наблюдения, межгрупповое общение, самостоятельная деятельность), уход детей домой	16.55 – 18.30	16.45 – 18.30	16.45 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
Прогулка	3 ч. 35 мин.	3 ч. 45 мин.	3 ч. 45 мин.	3 ч. 45 мин.	3 ч. 45 мин.
Сон	3 ч. 00 мин.	2 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.	2 ч. 15 мин.	2 ч. 15 мин.

Самостоятельная деятельность		3 ч. 25 мин.	3 ч. 25 мин.	3 ч. 45 мин.	3 ч. 45 мин.
------------------------------	--	--------------	--------------	--------------	--------------

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

Традиционные события, праздники, мероприятия	Группа общеразвив. направленности детей 2-3 лет	Группа общеразвив. направленности детей 3-4 лет	Группа общеразвив. направленности детей 4-5 лет	Группа общеразвив. направленности детей 5-6 лет	Группа общеразвив. направленности детей 6-7 лет
Ежегодно				Литературный конкурс чтецов <i>Особенность: тема конкурса меняется ежегодно и посвящается определенным праздничным мероприятиям</i>	
Ежедневно	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»
	<i>Особенность: для имениника готовится музыкальная открытка</i>				
Еженедельно			Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна Особенность: поднятие (внесение) осуществляется каждый понедельник самыми лучшими воспитанниками, проявившими себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности. Опускание (вынос) флага осуществляется каждую пятницу.		
			Тематическая беседа «Разговоры о важном»		
Ежегодно: сентябрь	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»	Развлечение «День знаний»

			Особенность: выпускники принимают участие в торжественной линейке в школе		
Тематическая неделя «Неделя безопасности» Особенность: тематическая неделя заканчивается акцией «За безопасность дорожного движения—все вместе!»					
Тематическая неделя «Детям о пожарной безопасности» Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских рисунков «Осторожно, огонь»					
Октябрь	Тематическая неделя «Неделя безопасности «Терроризму –нет!» Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских коллажей «Терроризму– нет!»				
				«День пожилого человека»	«День пожилого человека»
	Особенность: дети готовят поздравительные открытки и вручают их гостям				
Ноябрь	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник «День матери»	Осенний музыкальный праздник «День матери»
	Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми				
Декабрь	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник
	Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми				
Январь	Тематический день «День здоровья» Особенность: тематический день посвящается зимним видам спорта Тематическая неделя «Я - человек. Мои права и обязанности» Особенность: в рамках проведения тематической недели организуются театрализованные представления для детей младшего дошкольного возраста, подготовленными детьми старшего дошкольного возраста. Экологическая акция «Покормите птиц зимой» Особенность: дети совместно с родителями обновляют и создают новые кормушки для «Птичьей столовой» на Экологической тропе				
Февраль	Спортивный праздник «День Российской Армии» Особенность: изготовление детьми поделок своими руками для поздравления папы, которые вручаются на празднике. Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна Фольклорное развлечение «Масленица» Особенность: в мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, игры, конкурсы и сжигание чучела.Особенностью фольклорного развлечения «Масленица» является проведение плясок под живой аккомпанемент народных инструментов: трещотки, ложки, бубны				
Март	Музыкальный праздник «8марта» Особенность: изготовление детьми поделок своими руками для поздравления мамы Тематический день «День здоровья» Особенность: в этот день проходят веселые старты для детей Тематическое занятие «Жаворонки весну кличут» Особенность: дети изготавливают жаворонков, используя различные изобразительные средства, в приемных групп оформляется выставка детских работ				

Апрель				Выставка рисунков «Космос глазами детей» <i>Особенность: при создании рисунков используется нетрадиционная техника набрызг</i>	Национальный фестиваль «Цветок дружбы» <i>Особенность: в мероприятии принимают участие семьи, представляющие культурные и национальные традиции</i>
--------	--	--	--	--	---

				Конкурс военной песни <i>Особенность: каждая группа готовит декорации, костюмы и выстраивает сюжетную линию при исполнении Военной песни. Конкурс приурочен ко Дню Победы.</i>
Май	Акция «Голубь мира»	Акция «Голубь мира»	Акция «Георгиевская ленточка»	Тематическое мероприятие «День Победы» <i>Особенность: в этот день проводится акция «Георгиевская ленточка». Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</i>
			Тематическое занятие «День Победы»	Выставка рисунков «Рисуют выпускники» Музыкальный праздник «Прощай, детский сад» <i>Особенность: торжественное представление на празднике каждого ребенка. По окончании праздника выпускники, загадав желание, выпускают воздушные шары в небо.</i>

Июнь					Квест-игра «В поисках сокровищ», посвященная Дню защиты детей. Особенность: квест проводится на территории детского сада по карте. Каждая группа одета в майки одного цвета. Все задания направлены на решение логических заданий. Финалом праздника является найденное сокровище
	День России Особенность: праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна				
июль	День семьи, любви и верности Особенность: праздник проводится на улице, обязательный атрибут – ромашка, как символ праздника День Нептуна Особенность: праздник проводится на улице с использованием водных процедур.				
август	День флага России: Особенность: в каждой группе проводится творческая мастерская, где дети с помощью нетрадиционных техник создают флаг России. Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна				
	Неделя урожая Особенность: проводится общесадовская выставка поделок из природного материала, овощей и фруктов				

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности
«Русалочка»	Проводятся спортивные развлечения «Праздники Нептуна» в марте и июле. Особенность: проводятся игры с использованием воды совместно с родителями. Мероприятие завершается совместным флешмобом.
«Мое родное Оренбуржье»	Выставка «Генеологическое древо моей семьи». Особенность: родители совместно с детьми составляют генеологическое древо семьи. Изготовление гербария Особенность: совместно с родителями заготавливают растения для гербария. Выставка «Бессмертный полк» Особенность: дети приносят фотографии из семейного архива для стенда «Бессмертный полк» .

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного

детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметно- пространственная среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Особенность развивающей предметно-пространственной образовательной среды группы детей **2-3 лет** заключается в том, что дети проявляют большой интерес к сенсорному развитию. В центре сенсорного развития размещены: пирамидки, матрешки, сборные и разборные игрушки, мозаики. Игры и игрушки на развитие мелкой моторики: шнуровки, застёжки, пуговицы, сенсорный коврик, пособие для развития тактильных ощущений. Игрушки разных размеров с отверстиями и вкладышами в форме геометрических фигур, дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития. Игровой набор «Дары Фрёбеля». Содержание РППС направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью РППС группы младшего дошкольного возраста (**3-4 лет**) является развитие мелкой моторики рук. Интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. С помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук.

Если у ребёнка с младшего возраста развивать мелкую моторику, то у него развиваются память, внимание, речь, активнее мыслительные процессы, выше способности, он будет хорошо выполнять самую тонкую работу, а рука его будет готова к письму.

В центре сенсорного развития в этой группе размещены: пирамидки, сборные и разборные игрушки, мозаики. Игры и игрушки на развитие мелкой моторики: шнуровки, застёжки, пуговицы, сенсорный коврик, пособие для развития тактильных ощущений. Игрушки разных размеров с отверстиями и вкладышами в форме геометрических фигур, дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития. Игровой набор «Дары Фрёбеля». Содержание РППС направлено на социально-коммуникативное развитие.

Особенность группы детей **4-5 лет** – использование игрушек, изготовленных своими руками. Материалы размещаются на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание РППС направлено на познавательное развитие и ознакомление детей с окружающим миром. Имеются «Дары Фрёбеля».

Особенностью РППС в группе детей **5-6 лет** является наличие мини-музея «Русская изба». Одной из главных задач дошкольного образования является патриотическое воспитание, т.к. воспитание любви к России, к ее истории, ее культуре, к ее народу начинается с детства. Родина для малышей начинается с малого – с любви к нашей малой родине. В дошкольном возрасте дети должны обязательно знать и ценить свою малую родину – место, где они родились и живут. Именно поэтому в нашем саду было решено создать мини-музей «Русская изба». Часть слова «мини», в нашем случае,

отражает и возраст детей, для которых он предназначен, и размеры экспозиций, и определенную ограниченность тематики. Кроме этого, отличительной особенностью нашего мини - музея является то, что в настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини - музее нашей группы не только можно, но и нужно! Его можно посещать каждый день, пополнять экспозиции, переставлять экспонаты и рассматривать их. В создании данного музея принимали участие дети, воспитатели, родители, которые помогали в создании музея, пополняя его материалами.

В нашем музее расположены следующие экспозиции: прялка, печь, вышитые полотенца, утюг, чугунок, самовар, кукла в русской национальной одежде; подносы, тарелка, ложка, половник, совок для сыпучих продуктов, стаканчик, декоративный сервиз «У самовара», металлический заварной чайник в хохломской росписи; раскраски, детские работы с тематикой народных промыслов, альбом «Оренбургский пуховый платок». Для себя определили перспективы дальнейшей работы мини-музея: пополнение музея новыми экспонатами, создание новых экспозиций. Содержание РППС в этой группе направлено на формирование нравственно-патриотических чувств у детей и размещается на открытых полках, в контейнерах, что способствует развитию активности и самостоятельности.

Особенность РППС группы (6-7 лет) заключается в большом наличии конструкторов. Большинство детей проявляют свои интересы к конструированию из строительного материала, к элементарным действиям робототехники. Поэтому в группе имеются: средний конструктор «Развитие», «Знаток», «Фланкластик», настольные конструкторы «Ферма», «Зоопарк», «Строим сами», наборы строительных деталей для конструктора, мелкий конструктор, леги, мягкие модули, игровой набор «Дары Фрёбея». Дети используют их на занятиях, в сюжетно-ролевых играх, самостоятельной деятельности. Кроме самих наборов, включены в среду группы разнообразные схемы, образцы построек, альбомы с фотографиями детских построек.

Широко представлена зона художественно-эстетического творчества с использованием нетрадиционных техник рисования. Материал размещается на открытых полках, что способствует инициативе и самостоятельности ребенка. Содержание РППС направлено на развитие мышления, памяти, воображения, устойчивости внимания, что особенно важно для подготовки детей к школе.

3.5. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

[Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.](#)

(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения

педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МБДОУ ДС «Теремок» в структуру кадров входят:

Заведующий- 1

Старший воспитатель- 1

Воспитатели – 6

Педагог-психолог–1

Учитель-логопед –1

Музыкальный руководитель–1

Инструктор по физической культуре–1

Младший воспитатель – 5

Сторож–1

Машинист по стирке и ремонту спецодежды–1

Кастелянша – 1

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий-1

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В МБДОУ ДС «Теремок» педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации, 3 педагога прошли профессиональную переподготовку по ведению профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

3.6. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1. Перечень художественной литературы.

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2. Перечень музыкальных произведений.

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3. Перечень произведений изобразительного искусства.

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4. Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Федеральный календарный план воспитательной работы. (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

месяц	Государственный народный праздник/Памятная дата	мероприятие	Дата проведения	Возраст детей	направления воспитания/ценность
Сентябрь	1 сентября: День знаний	Музыкальное развлечение «1 сентября – День знаний»	02.09.2024	6-7 лет	- патриотическое, - познавательное, - социальное - этико-эстетическое - физкультурно-оздоровительное
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематическая выставка «Мой любимый воспитатель»	27.09.2024	5-6 лет 6-7 лет	- социальное - этико-эстетическое
октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Праздничный концерт ко Дню пожилого человека	01.10.2024	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	- социальное - этико-эстетическое
		Тематическая выставка «Не стареть душой никогда»	01.10.2024- 30.10.2024	6-7 лет	- этико-эстетическое - социальное
	Третье воскресенье октября: День отца в России	Тематическое развлечение с папами (в группах)	18.10.2024	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	- патриотическое, - познавательное, - социальное - этико-эстетическое - физкультурно-оздоровительное
		Продуктивная деятельность «Подарок папе»	17.10.2024- 18.10.2024	2-3 года 3-4 года	- патриотическое, - этико-эстетическое

				4-5лет 5-6лет 6-7лет	
ноябрь	4 ноября: День народного единства	Тематическая неделя «Цветок дружбы» (знакомство с народами, проживающими на территории Оренбургской области)	25.10.2024- 31.10.2024	2-3года 3-4года 4-5лет 5-6лет 6-7лет	• патриотическое, • познавательное, • социальное • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
		Фестиваль «Цветок дружбы»	01.11.2024	5-6лет 6-7лет	• патриотическое, • познавательное, • социальное • этико-эстетическое - физкультурно-оздоровительное
		Тематическая выставка «Сила России–в единстве»	01.11.2024- 30.11.2024	5-6 лет (группа№7)	• социальное • этико-эстетическое
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Праздничный концерт «День Матери»	22.11.2024	4-5лет 5-6лет 6-7лет	• патриотическое, • социальное • этико-эстетическое
		Продуктивная деятельность «Подарок маме»	21.11.2024- 22.11.2024	2-3года 3-4года 4-5лет 5-6лет 6-7лет	• социальное • этико-эстетическое

	18 ноября День рождения Деда Мороза	Тематические беседы Продуктивная деятельность	18.11.2024	2-3года 3-4года 4-5лет 5-6лет 6-7лет	• социальное • этико-эстетическое
	30 ноября: День Государственного	Тематические беседы с презентацией «Государственные символы России»,	29.11.2024	5-6лет 6-7лет	• патриотическое,

	Герба Российской Федерации	Дидактически еигры			• познавательное,
декабрь	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Тематическое занятие «Кто такие волонтеры»	05.12.2024	6-7лет	• патриотическое, • познавательное,
	9 декабря: День Героев Отечества	Тематические беседы с презентацией «Герои Отечества»	09.12.2024	6-7лет	• патриотическое, • познавательное,
		Продуктивная деятельность «Рисунок солдату»	Декабрь2024	5-6лет 6-7лет	• патриотическое, • этико-эстетическое
		Акция «Своих не бросаем» (посылка солдатам)	Декабрь2024	5-6лет 6-7лет	• патриотическое, • социальное • этико-эстетическое
	12декабря: ДеньКонституции Российской Федерации	Тематическая беседа с презентацией «Главный документ страны»	12.12.2024	6-7лет	• патриотическое, • познавательное
	31 декабря: Новый год	Новогодние утренники	19.12.2024- 25.12.2024	2-3года 3-4года 4-5лет 5-6лет 6-7лет	• патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое •

		Конкурс «Лучшее украшение группы»	19.12.2024- 20.12.2024	2-3года 3-4года 4-5лет 5-6лет 6-7лет	• социальное • этико-эстетическое
Январь	27 января День снятия блокады Ленинграда	Беседа с презентациями «900дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»	27.01.2025	6-7лет	• патриотическое, • познавательное, • социальное
			27.01.2025	5-6лет 6-7лет	

		Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме	27.01.2025	5-6лет 6-7лет	
		Оформление папки-передвижки «Мыпомним, мы гордимся»	26.01.2025	5-6лет 6-7лет	
февраль	02 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседа с презентациями «Сталинградская битва»	31.01.2025	6-7лет	• патриотическое, • познавательное, • социальное
	21 февраля Международный день родного языка	Тематическое занятие «Знатоки родного языка»	21.02.2025	6-7лет	• патриотическое, • познавательное,
		Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями русских и татарских народов	21.02.2025	5-6лет 6-7лет	• патриотическое, • познавательное, • социальное • этико-эстетическое

	23 февраля День защитника Отечества.	Физкультурный праздник с папами «День российской армии»	21.02.2025	6-7лет	• патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
		Выставка детских работ «Подарок папе»	20.02.2024-21.02.2025	2-3года 3-4года 4-5лет 5-6лет 6-7лет	• этико-эстетическое • патриотическое, • социально
		Тематические выставки	01.02.2025-	5-6 лет	• этико-эстетическое

		«Деньзащитникаотечества»	28.02.2025	(группа№7)	патриотическое
		Тематическое занятие «День защитника Отечества»	20.02.2025	2-3года 3-4года 4-5лет 5-6лет 6-7лет	• патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
	Народный праздник «Масленица»	Тематические беседы, рассматривание иллюстраций о Масленице. Продуктивная деятельность	24.02.2025-27.02.2025	2-3года 3-4года 4-5лет	• патриотическое, • познавательное, • социально
		Музыкальное развлечение: «Широкая масленица!»	28.02.2025	5-6лет 6-7лет	• этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
Март	8 марта: Международный женский день	Выставка детских работ «Подарок маме»	06.03.2025-07.03.2025	2-3года 3-4года 4-5лет 5-6лет 6-7лет	• этико-эстетическое • патриотическое, • социально

		Тематические выставки «Мама—главное слово в каждой семье»	01.03.2025- 30.03.2025	6-7 лет (группа №11)	• этико-эстетическое • социальное
		Музыкальный праздник «8 Марта»	03.03.2025- 07.03.2025	2-3года 3-4года 4-5лет 5-6лет 6-7лет	• социально • этико-эстетическое
	22марта «День птиц»	Музыкальное развлечение «Жаворонки весну кличут»	21.03.2025	4-5лет	• познавательное • этико-эстетическое • трудовое
	27марта: Всемирный день театра	Участие в конкурсе «Весна Театральная–2025»	18 марта–27 апреля	5-6лет 6-7лет	• социально • этико-эстетическое
апрель	12 апреля: День космонавтики	Музыкальное развлечение «День космоса»	11.04.2025	5-6лет	• этико-эстетическое • патриотическое,

					• социальное • познавательное
		Игры на «Космической станции» на территории детского сада	07.04.2025- 11.04.2025	5-6лет 6-7лет	• этико-эстетическое • патриотическое, • социально • познавательное
		Продуктивная деятельность на тему «Космос»	07.04.2025- 11.04.2025	2-3года 3-4года 4-5лет 5-6лет 6-7лет	• социально • этико-эстетическое • познавательное
		Экскурсия в библиотеку на выставку «Космос рядом с нами»	07.04.2025- 11.04.2025	5-6лет 6-7лет	• этико-эстетическое • патриотическое, • социальное • познавательное

		Тематическая выставка «Космос глазами детей»	01.04.2025-30.04.2025	5-6лет	• этико-эстетическое • социальное
май	1 мая: Праздник Весны и Труда	Акция «Трудовой десант»	30.04.2025-15.05.2025	4-5лет 5-6лет 6-7лет	• патриотическое, • трудовое • социальное • познавательное
		Проект «Огород на окне»	10.03.2025-05.04.2025	2-3года 3-4года 4-5лет 5-6лет 6-7лет	• патриотическое, • трудовое • социальное • познавательное
	9 мая: День Победы	Фестиваль-проект «80годовщина Победы» - конкурс чтецов - создание «Аллеи славы» - выставка «Наши победители» - тематический праздник - возложение цветов на мемориале Славы	22.04.2025-07.05. 2025	2-3года 3-4года 4-5лет 5-6лет 6-7лет	• патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
Июнь	1 июня: День защиты детей	Физкультурный праздник «День защиты детей»	02.06.2025	4-5лет 5-6лет	• патриотическое, • познавательное,

				6-7лет	• социально • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
	12 июня: День России	Тематическая неделя «Моя Родина-Россия»	02.06.2025-11.06.2025	2-3года 3-4года 4-5лет 5-6лет 6-7лет	• патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное

		Физкультурно-музыкальное развлечение «День России»	11.06.2025	6-7лет	• патриотическое, • физкультурно-оздоровительное • этико-эстетическое
	22 июня: День памяти и скорби	Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»	20.06.2025	5-6лет 6-7лет	• патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
		Прослушивание музыкальных композиций времен Великой отечественной войны			
		Акция: «Свеча памяти»			
		Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»			
июль	8 июля: День семьи, любви и верности	Тематическая неделя «Неделя дружбы и доброты»	07.07.2025-11.07.2025	2-3года 3-4года 4-5лет 5-6лет 6-7лет	• патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
		Музыкальное развлечение «День семьи, любви и верности»	08.07.2025	5-6лет 6-7лет	• патриотическое,

					• познавательное, • социально • этико-эстетическое физкультурно-оздоровительное
--	--	--	--	--	---

		Продуктивная деятельность «Ромашка–символ семьи»	07.07.2025-11.07.2025	2-3года 3-4года 4-5лет 5-6лет 6-7лет	• патриотическое, • этико-эстетическое
август	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	22.08.2025	2-3года 3-4года 4-5лет 5-6лет 6-7лет	• патриотическое, • этико-эстетическое • познавательное
		Тематическое мероприятие «День флага»	22.08.2025	5-6лет 6-7лет	• патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное

3.8. Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

3.8.2. Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации Программы является создание сообщества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе ребенка -инвалида. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.
2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и с семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.
3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное, мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.
5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.
6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

социологические срезы, опросы;

интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;

анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок к школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;

изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- ✓ индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;
- ✓ семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»
- ✓ тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;
- ✓ проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Аукцион секретов воспитания», викторина «Азбука - к мудрости ступенька», «У нас есть успехи!», «Колесо фортуны»;
- ✓ «Встречи с интересными людьми»;
- ✓ устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
- ✓ акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка», «Трудовой десант»;
- ✓ творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев», «Новогоднее украшение»;
- ✓ интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьей ребенка-инвалида, который посещает группу общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет. У ребенка сохранена интеллектуальная сфера, что беспрепятственно позволяет совместно воспитываться и обучаться в группе с детьми, не имеющих нарушений в развитии.

В соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) специальная образовательная Программа **не используется**. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В МБДОУ ДС «Теремок» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- совместные досуги «Давайте познакомимся», «Пойми меня», «День отца»;
- праздники «Праздник правильной речи», «День пожилого человека», тематические утренники;
- фестивали «Цветок дружбы», «Фестиваль военной песни»;
- выставки работ родителей и детей «Моя любимая буква», «Чудеса огорода», «Наши герои».

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»;
- открытые просмотры занятий «В гостях у доктора Айболита», «Каждый маленький ребёнок – это должен знать с пелёнок», «Старик Хоттабыч в гостях у ребят»;
- буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;

- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.
- проектная деятельность «Моя первая книжка», «Новогодняя елка», «Загадка как средство развития речи», «Все профессии важны», «День Победы», «Детский сад с пеленок», «Цветок дружбы», «Мой край родной», «От А до Я».
- Онлайн-консультации и рекомендации в госапбликах МБДОУ ДС «Теремок» и персональных сообществах педагогов.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родителям, членам семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 2-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем, малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября с участием воспитателей, педагога-психолога. Работает «Школа молодой мамы».

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группе 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско- родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников (дети 6-7 лет) проводится родительское собрание «Год пере дошколой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

В дошкольном образовательном учреждении 1 семья, имеющая ребенка-инвалида. Взаимодействие с семьей данного воспитанника осуществляется в двух направлениях:

- оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом- психологом по содержанию и методам развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;
- проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по-запросу).