

---

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ ДС «Теремок»  
(протокол от 14.04.2025г. №4)

## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад «Теремок»  
Асекеевского района Оренбургской области**

**за 2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Общие сведения об организации	3
1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	3
1.2.	Оценка системы управления организации	10
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12
1.4.	Оценка организации учебного процесса	15
1.5.	Оценка востребованности выпускников	18
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	20
1.7.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	23
1.8.	Оценка качества материально-технической базы	24
1.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	25
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации	27

## Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Теремок» Асекеевского района Оренбургской области (МБДОУ ДС «Теремок»)
Заведующий	Хилинская Софья Асановна
Адрес	461710, Оренбургская область, Асекеевский район, село Асекеево, улица Салихьянова, 15А.
Телефон, факс	8 (35351) 2-10-34
Адрес электронной почты	<a href="mailto:s.hilinskaja@yandex.ru">s.hilinskaja@yandex.ru</a>
Учредитель	Муниципальный Асекеевский район Оренбургской области. Функции и полномочия Учредителя Организации осуществляет Отдел образования муниципального Асекеевского района.
Дата создания	1 марта 1990.
Лицензия	От 15.03.2016 г. №2530-5, серия 56Л01

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Теремок» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе села вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная мощность на 140 мест. Общая площадь здания 1692,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1203 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 18:30.

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), Уставом МБДОУ ДС «Теремок», утвержденным приказом отдела образования от 17.07.2017г. №335, Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2530-5, выданной министерством образования Оренбургской области 15.03.2016г.

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей

и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- О принятии Положения об установлении системы оплаты труда МБДОУ ДС «Теремок»;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ ДС «Теремок»;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ ДС «Теремок»;
- Положение об организации пропускного и внутриобъектового режима в МБДОУ ДС «Теремок»;
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ ДС «Теремок»;
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ ДС «Теремок»;
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации МБДОУ ДС «Теремок».

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Теремок»: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Русалочка», «Мое родное Оренбуржье».

В содержательном разделе представлены Рабочая программа воспитания и описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Детский сад посещали 62 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа — 14 детей;
- 2 младшая группа — 10 детей;
- 1 средняя группа — 14 детей;
- 1 старше-подготовительная к школе группа (разновозрастная) — 24 ребенка.

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с ребенком-инвалидом в общеразвивающей группе по образовательной программе МБДОУ ДС «Теремок» в

соответствии с рекомендациями ИПРО (интеллект ребенка не нарушен). Дошкольной организацией не осуществляются дополнительные платные услуги.

По результатам мониторинга выявлены следующие результаты освоения ОП ДО по состоянию на конец 2023/24 учебного года:

Возрастная группа	Результат освоения программы, в процентах		
	Высокий	Средний	Низкий
1 младшая	55	37	8
2 младшая	59	36	5
Средняя	42	50	8
Старше- подготовительная	73/85	20/14	7/1

### Воспитательная работа

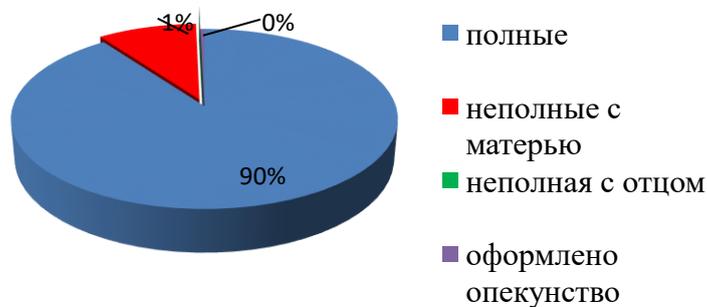
Воспитательная работа Детского сада строилась на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выразили удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

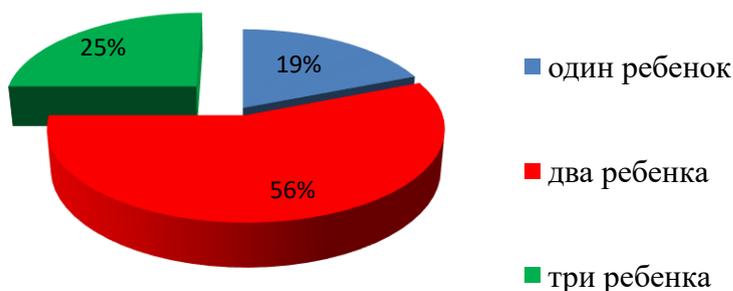
### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	56	90%
Неполная с матерью	6	9,6%
Неполная с отцом	0	0,0%
Оформлено опекунов	1	0,4%



### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	12	19%
Два ребенка	35	56%
Три ребенка и более	15	25%



Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого был утвержден план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана правительства Оренбургской области от 25.01.2024г.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Генеалогическое древо моей семьи».
  - «Бабушкин сундук»: истории изготовления самодельных кукол (соломенные, тряпичные, из пряжи), полотенцев, рушников.
  - «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча», постановкой сказки «Репка» в наше время.
- Для взаимодействия с родителями реализовали совместный проект «Моя семья». В рамках него провели конкурсы: «А, ну-ка, мамы!», «Наши папы лучше всех!»;
- составление рассказов на тему: «С кем я живу», «Моя комната», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;

- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

В основном (35 семей - 56%) составляют семьи с двумя детьми, семьи –(12 семей- 19%) составляют семьи с 1 ребенком и 15 семей – 25% с тремя и более детьми.

**Во втором полугодии 2023-2024** учебного года (январь-май 2024года и летняя оздоровительная работа) решалась задача **совершенствования системы работы по созданию условий для формирования экологических представлений (познавательное развитие) у дошкольников через использование инновационных методов и форм организации работы с детьми и родителями.**

Для решения данной задачи были проведены следующие **семинары-практикумы, мастер-классы, консультации для педагогов по темам:**

- «Формы и методы реализации дошкольной образовательной программы по экологическому воспитанию дошкольников», работа на метеостанции (старший воспитатель Султангулова Э.Р.);
- «Экологическое развитие дошкольников при проведении прогулок с дошкольниками» (старший воспитатель Султангулова Э.Р.);
- **Круглый стол** «Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период» (инструктор по физической культуре Султанова С.Х.);
- «Копилка несучных проектов: палочки-смекалочки» (воспитатель Ситдикова О.Т.);
- Формирование экологических представлений (познавательное развитие) у дошкольников через использование инновационных методов и форм организации работы с детьми и родителями (воспитатель Ситдикова О.Т.);
- «Экологическая тропа в детском саду» (воспитатель Ярулина Е.В.)

#### **Открытые просмотры ОД:**

- ознакомление с природой, подготовительная группа (воспитатель Исмагилова Ю.Р.);
- ознакомление с природой, экспериментальная деятельность (воспитатель Асылбаева И.Д.);
- интегрированное занятие по экологическому направлению (ознакомление с природой и лепка), средняя группа (воспитатель Султангулова Э.Р.);
- развлечение ко дню Земли (воспитатель Ярулина Е.В., все группы);
- занятие по познавательному развитию: «Наш вулкан не будет спать!» (воспитатель Галимуллина З.Я.).

#### **Проектная деятельность, тематические недели:**

- Проект «Экологическая тропа в детском саду» (воспитатель Султангулова Э.Р.);
- **Тематическая Неделя ко Дню Земли** «Моя планета Земля!» (воспитатель Ярулина Е.В.)

Был проведен **тематический контроль** «Планирование и организация работы по экологическому воспитанию детей», с итогами которого педагоги ознакомились на **педагогическом совете** «Экологическое воспитание в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО».

**Оснащение педагогического процесса:** обновилась информация на стендах, приобретены материалы и инвентарь для экологических уголков.

#### **Работа с детьми.**

В уголках экспериментирования дети старшего дошкольного возраста проводили различные опыты как с педагогом, так и самостоятельно; во всех группах малыши наблюдали и ухаживали за ростом зелени и овощей, посаженных ими самими в «Огородах на подоконнике», отмечали изменения в паспорте наблюдений. На территории садика обновлен огород и фитоуголок, где дети вместе с воспитателями посадили и целое лето ухаживали за зеленью и овощами. Осенью, собрав урожай, дети попробовали результаты своего труда (винегрет, салаты), приготовленные на пищеблоке садика. Работа на клумбах дала воспитанникам возможность почувствовать свою ответственность, помогла ближе познакомиться с природой, познать взаимосвязь между растениями и людьми. На территории «экологическая тропа» обновилась информационными щитами, стендами, указателями. С детьми проводились экологические занятия, экскурсии, конкурсы, викторины, акции, лаборатория юного эколога, составление экологических карт, введение «Панорамы добрых дел», выставки, праздники, экологические игры (дидактические, имитационные, игры - моделирование экосистем,

соревновательные, игры – путешествия, экологические проекты.

**С родителями** были проведены практикумы – семинары «Советы Айболита», «Значение режима дня в сохранении эмоционального благополучия ребенка», «Особенности организации питания детей младшего дошкольного возраста в детском саду и семье»; с привлечением детей и их родителей был организован международный экологический конкурс «Экомодники» (старший воспитатель Садыкова Н.Ю.), где мы заняли 1 место.

Проведенный мониторинг образовательного процесса по реализации данной задачи выявил хорошие результаты в формировании у детей предпосылок экологического сознания: навыков культуры поведения в природе, представлений о способах правильного взаимодействия с растениями и животными. На конец учебного года результативность развития воспитанников по экологическому направлению составила 93%.

В летний период (июнь-август) согласно плану работы на летний оздоровительный период были проведены различные музыкальные и физкультурные досуговые мероприятия, развлечения, организованы игры с водой, закаливающие процедуры, игры-путешествия

**В 1 полугодии 2024-2025** (сентябрь-декабрь) учебного года была реализована **задача создания условий для организации инновационной деятельности, направленной на развитие технического творчества и конструктивных умений в специфических для дошкольников видах деятельности.**

Для решения данной задачи были проведены следующие **семинары-практикумы, мастер-классы, консультации для педагогов по темам:**

- «Изучаем «Фанкластик», «Знаток» - конструирование в ДОУ»;
- «Педагогическая технология «Ситуация: решаем задачи ФАП ДО и поддерживаем детскую инициативу»;
- «Копилка нескучных проектов: палочки-смекалочки»;
- «Основы интеллекта или как эффективней развивать ребенка»;
- «Совершенствование общения педагогов и родителей»;
- «Приобщение к чтению-восприятию детской литературы с использованием технологии «буктрейлер»;

**научно-практический семинар «Интеллектуальное развитие дошкольников»;**

методическое совещание «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка»;

**педагогический совет по теме «Интеллектуальное воспитание в соответствии с ФГОС И ФАП ДО»,** где педагоги защитили свои **проекты** по интеллектуальному развитию детей 2-7 лет: «Развитие интеллекта старших дошкольников методом кинезиологии» (учитель-логопед Музирова Ю.Р.), «Играем, развиваемся, познаём мир!» (воспитатель Ситдикова О.Т.), «Развитие сенсорных способностей младших дошкольников посредством дидактических игр» (воспитатель Скоморохова Т.М.), «Нейрогимнастика в работе с детьми среднего дошкольного возраста» (воспитатель Рожнова Е.А.)

Все воспитатели провели **открытые занятия** по интеллектуальному развитию воспитанников. **Дети** освоили конструкторы «Фанкластик», «Знаток» по элементарной робототехнике; познакомились с загадками, развивающими воображение, быструю реакцию, наблюдательность к окружающему миру; кроссвордами, направленными на улучшение словарного запаса ребенка, развитие образного мышления и памяти; математическими упражнениями, знакомящими ребенка со сложными понятиями через простые математические истины; играми-соревнованиями, развивающие коммуникативные навыки и вырабатывающими стремление к победе; словесными заданиями, с помощью которых дети учатся классифицировать предметы, находить общие черты и различия, углубляют знания об окружающем мире; с играми В.В. Воскобовича, которые наполнены ощущением сказки; «Дарами Фребеля» (деревянные конструкторы). Интеллектуальные игры в детском саду позволяют решить ряд важных задач- развивают творческое мышление, умение размышлять и отстаивать свою точку зрения, применять знания на практике и в нестандартных ситуациях, стимулируют развитие логики, внимания, усидчивости, т.е. «творческий склад мышления».

С родителями были проведены практикумы – семинары «Играем вместе с малышом», «Интеллект в подготовке малыша к школе».

Были приобретены методические материалы-комплекты по играм В.Воскобовича («Фиолетовый лес», «Миниларчик», «Коврограф» и др.); конструкторы «Фанкластик», «Знаток».

### Дополнительное образование

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались на безвозмездной основе по двум направлениям: социально-коммуникативному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
			4	5		
Социально-коммуникативное						
«Мое родное Оренбуржье»	Студия	5-7 лет	15	27	+	-
Физкультурно-оздоровительное						
Аквааэробика	Инд. Занятия	3-7 лет	10	13	+	-
Хоккей	Секция	5-7 лет	10	20	+	-
Шахматы	Секция		0	13	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

**Вывод:** оценка образовательной деятельности в организации хорошая. Соблюдены все требования законодательства Российской Федерации в сфере образования, ФГОС ДО, что определяет стабильное функционирование организации, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательный процесс. Содержание образования формируется на основе ОП МБДОУ ДС «Теремок», составленного на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

## 1.2. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий Софья Аксановна Хилинская. Она выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы:  развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:  развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений; отчет о самообследовании Детского сада
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

**Общее собрание** организации является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. В 2024 году была запланирована следующая тематика общих собраний:

1. Готовность ДОУ к новому учебному году.
2. О дополнительных платных услугах.

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты:

- Положение об установлении системы оплаты труда МБДОУ ДС «Теремок»;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ ДС «Теремок»;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ ДС «Теремок»;
- Положение об организации пропускного и внутриобъектового режима в МБДОУ ДС «Теремок»;
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ ДС «Теремок»;
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ ДС «Теремок»;
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации МБДОУ ДС «Теремок».

Рассмотрены вопросы о принятии годового плана деятельности, награждении сотрудников, программы занятий в рамках родительского всеобуча, принятии образовательных программ, принятии изменений и дополнений в Программу развития и в Коллективный договор, предостережение прокуратуры Асекеевского района и др.

**Педагогический совет** – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2024 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации; рассматривал современные формы дистанционного общения с родителями, художественно-эстетическое развитие детей как бренд детского сада. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

В деятельности **Управляющего совета** учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения России от 27.04.2024 № 03-653. В связи с этим в настоящее время вносятся изменения в Устав Детского сада (корректировки): изменятся общее количество членов (за счет представителя учредителя и дополнительных представителей родителей) и порядок формирования органа, добавлены новые функции. Все изменения соответствуют концепции развития Детского сада и позволят Управляющему совету в полной мере осуществлять свою деятельность в качестве коллегиального органа управления, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

В Детском саду действует **Совет родителей**, чтобы учитывать мнение родителей при принятии локальных актов. Основным направлением в работе является обеспечение условий для удовлетворения потребностей воспитанников ДОУ и их родителей (законных представителей) в качественном образовании путем создания новой технологии управления (делегирование полномочий, достаточное информирование, правильное целеполагание, развитие и мотивация персонала). Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Действует **профсоюз** работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2024 году согласовывал графики сменности и отпусков. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера; по списанию материальных ценностей; единой комиссии по проведению закупок.

С 2021 года в систему управления Детским садом внедрены элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

**Вывод:** структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как хорошая, эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики. Основная первичная диагностика проводилась во вторую неделю сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения — первые две недели декабря. Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	27	44%	35	56%				93%
Качество освоения образовательных областей	29	47%	33	53%				97%

Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ОД и

их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка. Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

В мае 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 14 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Однако, у 3% детей отмечается нарушение речи (дислалия), фонетико-фонематическое нарушение, фонетическое нарушение. Этим выпускникам рекомендовано продолжить занятия в школе с логопедом.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

При корректировке рабочей программы воспитания, которая входит в содержание ОП МБДОУ ДС «Теремок», был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и развивающая предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада в элементе «ценности» изменили установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе. В элементе «РППС» добавили создание пространств культивирования традиционных детских игр.

#### **Участие воспитанников в конкурсах различного уровня**

<b>Наименование конкурса</b>	<b>Уровень</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Результат участия</b>
«Алтын коз» («Золотая осень»)	межрегиональный	октябрь	фольклорная группа «Язгуль» - дети подготовительной группы	Диплом 1 степени
Викторина "Время знаний" "Первый снег"	всероссийский	декабрь	воспитанница старшей группы Фатхутдинова Лиана	Диплом 1 степени
Творческий детский конкурс "Разноцветные ладошки"	всероссийский	декабрь	воспитанница 1 младшей группы Садыкова Екатерина	Диплом 1 степени
Онлайн-викторина "Шахматы"	международный	декабрь	дети средней группы Гарейшина Камилла, Шафиева Алина, Жуков Игорь	Дипломы 1 степени

Зимняя викторина "Время знаний" в номинации "Как зимуют звери в лесу" и "Мир человека. Зимняя одежда"	всероссийский	декабрь	воспитанники первой младшей группы Рожнов Глеб, Байсериков Тагир	Дипломы степени 1
III детский экологический форум "Изменение климата глазами детей - 2024", номинация "ЭкоМода".	международный	декабрь	Рахматуллин Адэль, Фаттахова Валерия	Диплом победителя
"Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать"	Всероссийский	Ноябрь	Воспитанница первой младшей группы Самигуллина Амилина	Диплом победителя
Онлайн-олимпиада «Детские песни»	Всероссийский	Ноябрь	Рахматуллин Адэль (подг.гр.)	Диплом 1 степени
Творческий конкурс поделок «Золотая волшебница осень»	всероссийский	ноябрь	Бакиров Эльвар (подг.гр.)	Диплом 1 степени
Онлайн-викторина "День народного единства"	международный	ноябрь	Бакиров Эльвар, Гарейшина Юлия, Шайдуллин Саид (подг.гр.)	Дипломы участия
Муниципальный этап Межрегионального фестиваля – конкурса военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина.» имени героя Российской Федерации А. Прохоренкова	муниципальный		воспитанники старшей и подготовительной групп	Диплом 1 степени
Фестиваль детского художественного творчества «Зажги свою звезду – 2024»	областной	сентябрь	воспитанники старшей и подготовительной групп	Диплом 2 степени
Районный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Зажги свою звезду- 2024». Номинация «Хореография»	Районный	Май	воспитанники старшей и подготовительной групп	Диплом 1 степени
Районный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Зажги свою звезду- 2024». Номинация «Игра на музыкальных инструментах»	районный	май	воспитанники старшей и подготовительной групп	Диплом 1 степени
Блиц – олимпиада «Разговоры о важном – любовь к Родине»	международный	май	Гарейшина Юлия	Диплом победителя
Выставка декоративно-прикладного искусства	муниципальный	май	организация	Диплом 1 степени
Детский творческий конкурс «Спасибо за Победу»	всероссийский	май	Воспитанники 1 младшей группы	Дипломы степени 1
Муниципальный этап Межрегионального	муниципальный	апрель	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Диплом 1 степени

фестиваля – конкурса военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина.» имени героя Российской Федерации А. Прохоренко				
Творческий конкурс «Пейзажи родного края»	всероссийский	апрель	Воспитанница подготовительной группы	Диплом 3 степени
Детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа»	всероссийский	март	Воспитанники и коллектив ДОУ	Сертификат участника
Онлайн-олимпиада «Загадки Снегурочки»	Всероссийский	декабрь	Матжанова Александра, воспитанница подготовительной группы	Диплом 1 степени
Онлайн-олимпиада «Зимушка зима»	Всероссийский	декабрь	Рахматуллин Адэль, воспитанник подготовительной группы	Диплом 2 степени
Онлайн-олимпиада «Зимушка прекрасная»	Всероссийский	декабрь	Гарейшина Юлия, воспитанница подготовительной группы	Диплом 1 степени
Онлайн-олимпиада «Наш волшебный Новый год»	Всероссийский	декабрь	Абрамов Саша, воспитанник подготовительной группы	Диплом 1 степени

**Вывод:** оценка уровня развития воспитанников хорошая - в рамках целевых ориентиров в пределах нормы, качество освоения образовательных областей составляет 98%, что говорит о высокой подготовке детей к школе. Однако есть дети с нарушением речи, которым рекомендовано продолжить занятия с логопедом в школе.

#### 1.4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

Их продолжительность составляет:

- в группе с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группе с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группе с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группе с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группе с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, ознакомлению с природой, ознакомлению с социальным миром, рисованию, лепке, аппликации. Продолжительность занятий определена образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС «Теремок». Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том

числе во время письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий. Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Кроме того, учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале. Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой составляет не менее 70%. В детском саду имеется плавательный бассейн, занятия по плаванию проводит *инструктор по физической культуре* – как третье физкультурное занятие в соответствии с режимом занятий.

При организации образовательного процесса с 01.06. по 31.08. – летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода в Учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

В Учреждении с детьми работают специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре.

*Музыкальный руководитель* осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах- 2 раза в неделю согласно расписанию занятий.

*Педагог-психолог* работает с детьми 3-7 лет в индивидуальном режиме в свободное от занятий время и во вторую половину дня. Коррекционно-развивающая деятельность педагога - психолога не входит в расписание, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики, по заявкам родителей и педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяются по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально, и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и совершенствование адаптационных механизмов.

*Учитель-логопед* работает с детьми 3-7 лет в индивидуальном режиме в свободное от занятий время и во вторую половину дня индивидуально или с подгруппой детей в соответствии со своим графиком. Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда направлена на коррекцию речи детей.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами: «Русалочка» (для детей 3-7 лет) и «Мое

родное Оренбуржье» (для детей 5-7 лет), которые реализуются на занятиях и включены в режим занятий.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационно-образовательной среды организации. По его итогам выявилось, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Педагоги и обучающиеся обеспечены оборудованием. При выборе оборудования учтены положения Методических рекомендаций Роспотребнадзора от 24.08.2023 № МР 2.4.0330-23. Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей). С целью регламентации порядка обучения заведующим детского сада утверждено Положение об электронном и дистанционном обучении, которое размещено на сайте учреждения в подразделе «Электронное обучение и ДОТ».

Для реализации электронного и дистанционного обучения используется функционал ФГИС «Моя школа». С помощью ФГИС «Моя школа» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

Детский сад актуализировал содержание локальные актов, которые устанавливают правила приема. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в ДОО, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного права приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

В Детском саду имеется 1 воспитанник из семьи участника специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по его сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с ребенком собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Впоследствии организовали мониторинг актуального психического состояния.

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанника. Его психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

Мы провели анализ соответствия условий в детском саду рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. На протяжении всего года педагоги слушали вебинары по вопросам обучения длительно болеющих детей, получали устные и письменные разъяснения от специалистов по указанным вопросам. Локальные акты детского сада, которые регламентируют вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализировали и привели в соответствии с рекомендациями ведомств. Для троих воспитанников реализовали мероприятия по последовательной адаптации к условиям ДОО после возвращения из медицинского стационара:

- для родителей провели консультации с участием медработников ГБУЗ «Асекеевская больница» и педагогов, на которых обсудили вопросы психолого-педагогического сопровождения длительно болеющих детей;
- согласовали график посещения ДОО после возвращения из стационара;
- обсудили целесообразность закаливающих процедур.

Один воспитатель прошел курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ в объеме 72 часов. В Детском саду воспитывается один ребенок-инвалид, интеллект которого не нарушен (состояние после операции на сердце). Поэтому в соответствии с ИПРА абилитации/реабилитации он не нуждается в дополнительной программе.

В 2024 году воспитатели Детского сада начали реализовывать программу просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию, которая утверждена приказом заведующего от 22.12.2023 № 31. По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2024 года выявили положительный отклик аудитории. 47% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий Детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Вывод:** *организация воспитательно-образовательного процесса в Детском саду хорошая. Необходимо продолжать работу по формированию имиджа учреждения в рамках художественно-эстетического направления.*

### **1.5. Оценка востребованности выпускников**

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МБДОУ ДС «Теремок» было проведено диагностическое исследование детей подготовительной группы. Всего обследовано 14 детей. Диагностический инструментарий:

- Психологическая и социальная готовность детей к школе. Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе»;
- Эмоционально-волевая готовность (произвольность) Методика «Рисование бус»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация). Методика «Продолжи узор»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память). Методика «Запоминание картинок и предметов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление). Методика «Заселение дома»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление). Методика «Диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Чтение схем слов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление). Методика «Математический диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью Методика «Развитие устной речи».

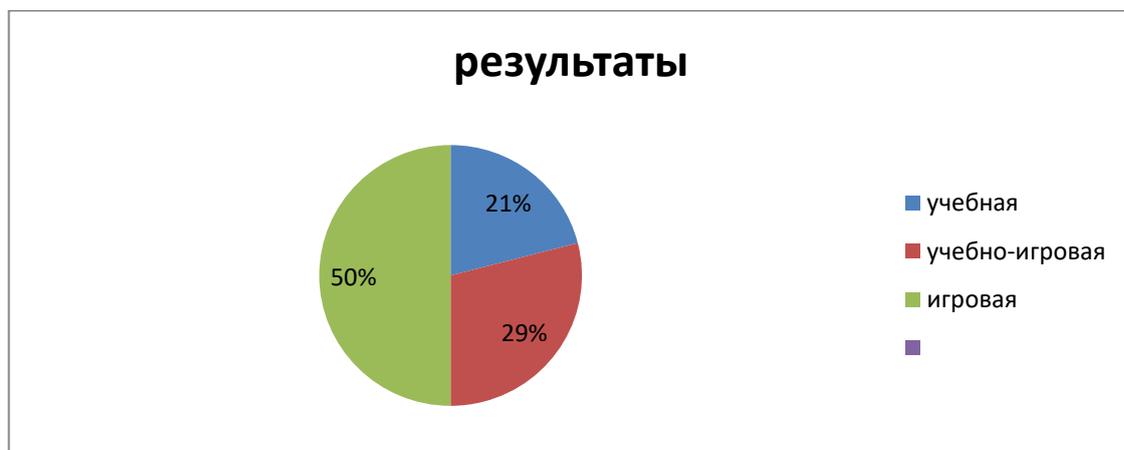
Использованные методики позволили установить:

- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением 34 деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;
- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого; – развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);
- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и

письма. Результаты следующие: учебная мотивация – 3 (21%) человек, учебно-игровая мотивация- 4 (29%) человек, игровая мотивация – 7 (50%) ребенка.

### Диаграмма по результатам изучения психологической и социальной готовности детей к школе за 2023-2024 уч. год



Таким образом, 50% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника.

### Результаты изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению за 2023-2024 уч.год

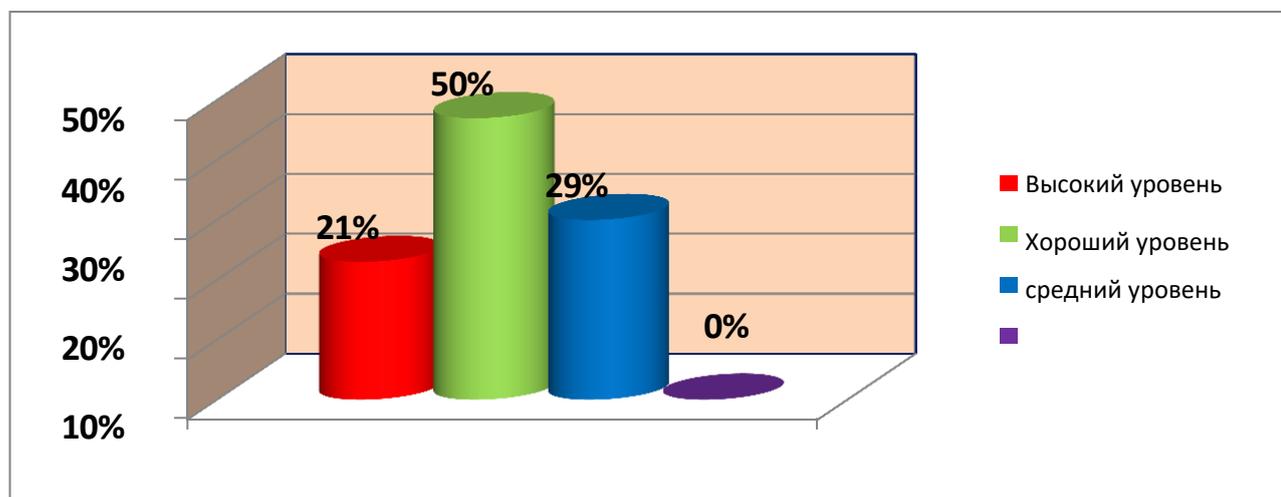
Высокий уровень готовности к школе- 3 человека (21%)

Хороший уровень готовности к школе- 7 человек (50%)

Средний уровень готовности к школе -4 человека(29%)

Низкий уровень готовности к школе - 0 человек (0%)

### Результат изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению за 2023-2024 уч. год



Анализируя результаты, выявились трудности у детей в развитии уровня произвольности, в умении удерживать зрительный образ, воспринятый с образца, и переносить его на рабочий лист, подготовка руки к письму, в умении устанавливать закономерность, в умении классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

Основная причина возникающих затруднений при выполнении задания - недостаточный уровень развития внимания у детей.

Решением выявленных трудностей будет являться: совершенствование работы специалистов и воспитателей по образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

Таким образом, 50% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника. Большой процент детей имеют сформированные предпосылки к продуктивной учебной деятельности, а также хорошие стартовые возможности в качестве будущих первоклассников.

**Вывод:** оценка востребованности выпускников - хорошая. Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школами, которые возможно провести как в очном, так и в дистанционном формате.

## 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего в коллективе работают 23 сотрудника, из них педагогов 9. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

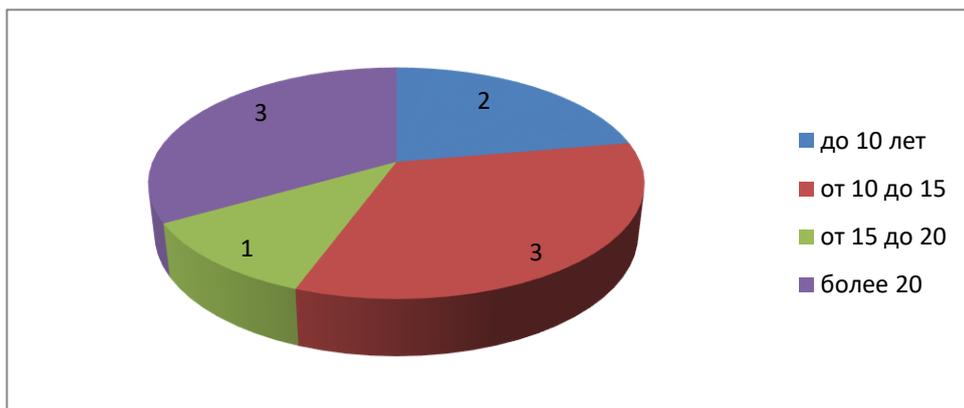
- воспитанник/педагоги — 6/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию — 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 4 педагога Детского сада. На 30.12.2024 2 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

### Педагоги по стажу



Таким образом, педагогов, стаж которых составляет менее 10 лет, всего двое.

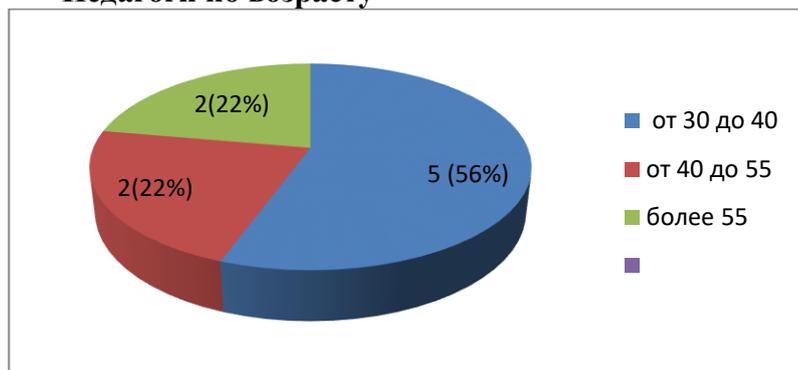
От 10 лет до 15 лет составляет 3 человека, от 15 до 20 лет – 1 педагог, а более 20 лет – 3 человека.

Из 9 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В диаграмме видно, что педагогический стаж в основном от 10 до 15 лет и более 20 лет, что говорит об омоложении состава педагогического коллектива и численности опытных педагогов, которые являются наставниками. Все педагоги прошли аттестацию на 1 и высшую категории.

На соответствие занимаемой должности нет.

## Педагоги по возрасту



Большей части педагогов до 40 лет (56%), это говорит о том, что в коллективе есть потенциал для дальнейшей успешной работы.

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности;
- с учетом ФОП ДО;
- районное заседание методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы);
- районное заседание методического объединения по вопросам дополнительного образования (сертификаты и пр.)

Также в августе-сентябре 2024 года все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации (заочно) и прослушали вебинары по теме «Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО».

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196.

В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

В ноябре было проведено анкетирование «Что я знаю об аттестации». В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на квалификационные категории. Также в ноябре для педагогов, которые имеют высшую квалификационную категорию, был организован круглый стол «Аттестация на новые категории "педагог-наставник" и "педагог-методист": вопросы и ответы». В ходе мероприятия были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на новые квалификационные категории.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли онлайн-участие: в III Межрегиональном форуме педагогов дошкольных образовательных организаций; работе Межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»; Межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации»; во всех вебинарах по реализации ФОП ДО.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно осуществили закупку услуг на обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно в ноябре 2024 года. Детский сад проанализировал уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа пятерым работникам установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ.

Внедрен алгоритм действий персонала и воспитанников при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В сентябре 2024 года ДОО успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый отделом образования МО «Асекеевский район».

#### **Участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах в 2024 году**

<b>Наименование конкурса</b>	<b>Уровень</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Результат участия</b>
Фестиваль педагогического мастерства "Педагог"	Всероссийский	декабрь	Скоморохова Т.М., воспитатель 1 младшей группы	Диплом победителя
Фестиваль педагогического мастерства "Педагог"	Всероссийский	декабрь	Садыкова Н.Ю., старший воспитатель	Диплом победителя
Фестиваль педагогического мастерства "Педагог"	Всероссийский	декабрь	Исмагилова Ю.Р., подменный воспитатель	Диплом победителя
Тестирование «ТоталТест Сентябрь 2024»	Всероссийский	Сентябрь	Галимуллина З.Я., воспитатель подготовительной группы	Диплом 2 степени
Профессиональное тестирование «Педагогическая компетентность воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС»	Всероссийский	Ноябрь	Галимуллина З.Я., воспитатель подготовительной группы	Сертификат
Онлайн-квест «Оренбуржье ковало Победу!»		Апрель	Галимуллина З.Я., воспитатель подготовительной группы	Сертификат
Вебинар "Что нужно знать родителям о влиянии компьютерных игр на психику ребенка".	Всероссийский	Сентябрь	Скоморохова Т.М., воспитатель 1 младшей группы	Сертификат
Конкурс "Родина"	Всероссийский	Май	Ситдикова О.Т., воспитатель средней группы	Диплом 1 степени
Научно-практическая конференция "Эффективные практики, направленные на реализацию национального проекта "Образование".		Март	Садыкова Н.Ю., старший воспитатель	Сертификат участника
Дистанционный конкурс «Воспитатель года России - 2024» номинация «Лучшее эссе»	Всероссийский	Март	Музирова Ю.Р., учитель-логопед	Диплом призера
Акция «Окна Победы»	Всероссийский	Май	Тазетдинова З.А., музыкальный руководитель	Грамота участника
Профессиональный педагогический конкурс «Окна Победы»	Всероссийский	Май	Скоморохова Т.М., воспитатель 1 младшей группы	Диплом 1 степени
Детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа – 2024»	Всероссийский	Июнь	Садыкова Н.Ю., Скоморохова Т.М., Ситдикова О.Т.,	Дипломы участия

			Султанова С.Х., Султангулова Э.Р., Рожнова Е.А.	
Вебинар "Как воспитать самостоятельного ребенка".	Всероссийский	Сентябрь	Рожнова Е.А., подменный воспитатель	Сертификат
Конкурс «Изумрудный город»	Всероссийский	Октябрь	Султанова С.Х., инструктор по физической культуре (плавание)	Диплом степени 1
Национальный реестр "Лидеры образования России"		Октябрь	Садыкова Н.Ю., старший воспитатель	
Дистанционное тестирование «Дошкольное образование. Воспитательная работа с применением ФГОС ДО»	Всероссийский	Апрель	Садыкова Н.Ю., старший воспитатель	Диплом степени 3

**Вывод:** в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования.

В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако, педагогам и узким специалистам необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

### 1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП МБДОУ ДС «Теремок», детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось ноутбуком, цветным принтером;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов ФГИС «Моя школа».

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В 2024 году была оформлена подписка на комплект электронных журналов «Справочник руководителя ДОО», «Справочник старшего воспитателя», «Нормативно-правовая база», на печатные журналы «Справочник музыкального руководителя», «Логопед», «Организация питания в ДОУ».

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года.

**Вывод:** в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям.

### **1.8. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 6;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал, совмещенный с физкультурным — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет с изолятором и туалетной — 1

При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Было приобретено игровое оборудование на 100 тыс.руб. – мячи, скакалки, игрушки, глобус, карты, оборудование для плавания в бассейне.

Подробно содержание развивающей предметно-пространственной среды групп можно посмотреть на сайте детского сада: <https://ds-teremok-asekeevo-r56.gosweb.gosuslugi.ru>,

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт 4 групповых комнат, 4 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, физкультурного зала, частично заменено ограждение территории, с улицы установлены новые эвакуационные марши, произведены дополнительные ремонтные работы на кровле здания и установлены пластиковые окна, установлена новая электрощитовая установка. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие – ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области». Установлена система наружного видеонаблюдения (4 камеры). Имеется паспорт безопасности и паспорт дорожной безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом заведующего от 29.01.2024 № 3, был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной

группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В августе 2024 года Детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на здании и территории детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно приобрели и установили мачту для флага (установили перед входом в здание) и кронштейн для флага настенный (закрепили на боковых сторонах фасада здания). Для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате и стабильного и устойчивого интернет-соединения установили в каждой группе дополнительные роутеры.

На территории расположены групповые площадки, оборудованная физкультурная площадка, хозяйственная зона, «Метеостанция». Групповые площадки – индивидуальные для 6 групп, оборудованы малыми формами, теньевыми навесами, огражденными с 3-х сторон. На территории разбиты цветники, огород, функционирует тропа здоровья, уголок сказки в этом году дополнен различными сказочными персонажами, обновлена площадка по ознакомлению детей с правилами безопасности дорожного движения. Социальные условия месторасположения организации способствуют успешной социализации воспитанников. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью за пределами учреждения.

**Вывод:** оценка качества материально-технической базы - удовлетворительная. В организации созданы материально-технические условия, способствующие всестороннему развитию детей, комфортному их пребыванию в Детском саду. Все помещения детского сада функционируют по назначению. Однако, ориентируясь на современные требования к условиям образования дошкольников, необходима замена асфальтового покрытия, ремонт ограждения, на физкультурном участке требуется установка беговой дорожки.

## **1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2023г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

Оценка качества образования в ДОУ проводится по инициативе: администрации образовательного учреждения; педагогических работников; родителей; органов общественного управления ДОУ.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; общественно-профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; медицинская статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОУ; посещение занятий и других мероприятий; данные табеля посещаемости.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Оценке подлежат: условия реализации образовательной программы дошкольного образования; образовательная деятельность МБДОУ ДС «Теремок»; динамика индивидуального развития воспитанников; результаты освоения образовательной программы дошкольного образования; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. Внутренняя система оценки качества образования проводится ежегодно в соответствии с приложением к Положению о ВСОКО «Критерии о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом» в соответствии с направлениями ВСОКО.

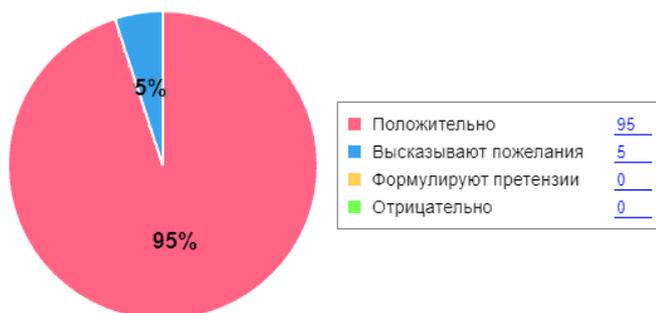
Внутренняя оценка показала, что уровень дошкольного образования на хорошем уровне. Анализ показал, что образовательная программа дошкольного образования соответствует ФГОС ДО, созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей по всем образовательным областям. Подробно результаты ВСОКО отражены в годовом анализе деятельности за учебный год. Внутренний контроль качества образовательной деятельности проводился по следующим вопросам: анализ календарного планирования образовательной деятельности, анализ родительской платы, организация занятий по всем образовательным областям, санитарное состояние групп, условия питания и др. В марте 2024 года была проведена тематическая проверка «Работа по темам самообразования».

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 14.10.2024 по 18.10.2024 проводилось анкетирование 56 родителей. Они отметили на высоком уровне: профессионализм педагогов, взаимодействие с персоналом, качество образовательных услуг. Получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 98 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 90 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 90 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Как родители оценивают детский сад



Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками. Родителями были внесены следующие предложения: повысить безопасность в детском саду, усилить охрану детского сада с привлечением охранного предприятия; улучшить уровень материально-технического обеспечения, модернизировать детские площадки на территории детского сада, а также территорию детского сада; улучшить питание, проводить осмотр детей медсестрой, проводить больше мастер-классов с ними; организовать группы выходного дня, продлить работу детского сада до 20.00; установить сплит - системы в группах для поддержания комфортных температурных условий. И конечно, больше любви и внимания к детям. Большинство родителей очень хорошо оценили работу детского сада со словами благодарности за труд педагогов, сотрудников детского сада, а также отметили высокое качество работы учреждения.

**Вывод:** в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом. Родители готовы принимать активное участие в воспитательно-образовательном процессе, им интересно, как проводит время ребенок в детском саду, они готовы к расширению дополнительных услуг для детей и других мероприятий образовательно-развлекательного характера и заинтересованы в повышении уровня материально-технического обеспечения.

## 2. Результаты анализа показателей деятельности Учреждения

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024г. и для сравнения 2023, 2022гг.

Показатели	Единица измерения	Количество 2024 год	Количество 2023 год	Количество 2022 год
<b>Образовательная деятельность</b>				
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов) в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) в семейной дошкольной группе по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад	человек	62	75	75
		62	75	75
		0	0	0
		0	0	0
		0	0	0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	14	12	12
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	48	63	63
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания 12—14-часового пребывания круглосуточного пребывания	человек (процент)	62 (100%)	75 (100%)	75 (100)
		0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
		0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития обучению по образовательной программе дошкольного образования присмотру и уходу	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
		0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
		0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6	6	7
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием высшим образованием педагогической направленности (профиля)	человек	9	12	12
		7 (78%)	7 (58%)	6(50%)
		7 (78%)	7 (58%)	6(50%)

средним профессиональным образованием		2 (22%)	5(42%)	6(50%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2 (22%)	5(42%)	6(50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	9 (100%)	12(100%)	12 (100%)
с высшей		3 (33%)	1 (8%)	1(8%)
первой		6 (67%)	10 (92%)	10(92%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)			
до 5 лет		0	1(8%)	1(8%)
больше 30 лет		4(44%)	5(42%)	3(25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)			
до 30 лет		0	1(8%)	0
от 55 лет		3(33%)	4(33%)	3(25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (72%)		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)	13(100%)	13(100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек /человек	1/6	1/6	1/6
Наличие в Детском саду:	да/нет			
музыкального руководителя		да	да	да
инструктора по физической культуре		да	да	да
учителя-логопеда		да	да	да
логопеда		нет	нет	нет
учителя-дефектолога		нет	нет	нет
педагога-психолога	да	да	да	
<b>Инфраструктура</b>				
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,6	7,6	7,6

Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	144	144	144
Наличие в Детском саду:	да/нет			
физкультурного зала		нет	нет	нет
музыкального зала		да	да	да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	да	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В Детском саду созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых, соблюдается система работы по охране труда и профилактике травматизма.

#### Перспективы и планы развития.

- Обеспечить деятельность Детского сада в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО с использованием современных педагогических технологий.
- Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, развития личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующие успешной социализации в современном обществе.
- Обеспечить реализацию системно-деятельностного подхода для развития познавательной активности, любознательности, инициативы, стремления к самостоятельному познанию и размышлению у дошкольников.
- Создать условия для развития образовательной среды на принципах интегративности, инновационности, конкурентоспособности и мобильности.
- Совершенствовать развивающую предметно-пространственную и материально - техническую среду согласно требованиям ФОП ДО.
- Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями по реализации основополагающих функций дошкольного уровня образования, среди которых особой строкой выделены обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, страны и малой родины, а также приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Расширять спектр дополнительных предоставляемых услуг, в том числе платных с учетом запросов родителей.
- Провести ремонтные работы по установке дополнительного ограждения территории.

Заведующий



С.А.Хилинская.