Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Теремок»

Асекеевского района Оренбургской области

«Утверждаю»

Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. А. Хилинская

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2018г..

Конспект занятия по музыке

в младшей группе

Тема: «Поможем Мишке»

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Направление деятельности: музыка

Подготовила:

Тазетдинова Зульфия Асхатовна,

музыкальный руководитель

с Асекеево

2018г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | | | **Примечание** |
| **1.** | **ФИО, должность педагога** | | Тазетдинова Зульфия Асхатовна |  |
| **2.** | **Направление развития детей** | | Художественно – эстетическое развитие |  |
| **3.** | **Вид образовательной деятельности** | | Музыка |  |
| **Методическая информация** | | | |  |
| **1.** | **Тема занятия** | | Поможем Мишке |  |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятий** | | Словесный метод - эмоциональный настрой на восприятие музыкального произведения( беседа, рассказ, пояснение, объяснение).  **Практический метод** - повтор за педагогом музыкально – ритмических движений, воспроизведение мелодии песен.  Прием постановки цели и мотивации деятельности детей: рассказ, сюрпризный момент, беседа; организации практической деятельности детей: исполнение песен, танцев; прием поддержания интереса у детей: похвала, поощрение; прием оценки и самооценки: анализ результатов деятельности |  |
| **3.** | **Интеграция видов образовательной деятельности** | | Слушание, пение, музыкально- ритмические движения, музыкальная игра, танец. |  |
| **4.** | **Вид детской деятельности** | | занятие |  |
| **5.** | **Возрастная группа:** | | Вторая младшая |  |
| **6.** | **Цель:** | | Учить проявлять музыкально - творческие способности детей посредством музыкальных игр и способствовать расширению музыкального кругозора, пробуждению интереса ко всем видам музыкальной деятельности |  |
| **6.1** | **Задачи обучения:** | | Учить двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки, ( менять движения в соответствии с двухчастной формой : бег, марш), учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, а также начинать и оканчивать пение вместе с воспитателем |  |
| **6.2** | **Задачи развития:** | | Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, слуховое внимание, музыкальную память, координацию движений, чувство ритма; развивать вокальные задатки ребенка; развивать навыки основных и танцевальных движений. |  |
| **6.3** | **Задачи воспитания:** | | Воспитывать у детей любознательность, умение радоваться за сверстников, желание помочь; учить внимательно слушать музыку (не мешать другим детям; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |  |
| **7.** | **Планируемые результаты:** | |  |  |
| **7.1** | **Личностные** | | Любознательный, эмоционально-отзывчивый, коммуникативный. |  |
| **7.2** | **Интеллектуальные** | | Способный применять полученную информацию в игровой, познавательной, речевой деятельности. |  |
| **7.3** | **Физические** | | Двигательная активность в течение занятия |  |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия** | | Ноутбук, баян, мишка (игрушка), музыкальное сопровождение, атрибуты (цветы, макет дерева), конверт (письмо от Мишки) |  |
| **9** | **Подготовка к занятию в режимные моменты** | | Слушание музыкальных произведений на музыкальных занятиях ,разучивание песен, разучивание музыкальных игр, танцев. |  |
| **Конспект занятия** | | | |  |
| **I.** | **Вводная часть** | Дети входят в музыкальный зал ( марш, бег) встают в общий круг  Приветствие: Ребята, давайте дружно пожелаем себе и гостям доброго утра.   А вы гости не зевайте и за нами повторяйте. Доброе утро деткам желайте.  Дети: Здравствуйте, глазки - Хлоп, хлоп, хлоп  Здравствуйте, ножки - Топ, топ, топ  Здравствуйте, ручки - Шлеп, шлеп, шлеп  Все проснулись?  Улыбнулись!!!  Здравствуйте все!!! | | **3 мин** |
| **1.1** | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | **Муз. рук..** Детки, сегодня в детский сад пришел почтальон и принес телеграмму от Мишки. Он грустит, у него плохое настроение, У его мамы скоро день рождения и он так хотел порадовать ее, но позабыл все песни и танцы.. | |  |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | **Муз. Рук.:**  Поможем Мишке вспомнить? | |  |
| **1.3** | **Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности)** | **Муз. рук.:** Для этого нам надо отправиться к Мишке в лес и научить его песням и танцам, которые мы с вами знаем | |  |
| **II.** | **Основная часть:** |  | | **10 мин** |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | - Итак, ребята, нам предстоит долгий путь!  - Поедем на поезде. Я буду паровозиком, а вы вагончиками. Становитесь за мной.  **Проводится малоподвижная игра *«Поезд»***  «Сядем дружно все мы в поезд И поедем с вами лес. Он красивый и волшебный,  Полон сказок и чудес.»  *(«Паровозик объезжает часть группы и останавливается на полянке (в середине зала, украшенного цветами)*    **Остановка**  Дети: - шшшшш  Давайте разомнем наши ручки и ножки  **( *Музыкально-ритмическое упражнение «Да-да-да» Муз. Тиличеевой)***  **Смотрите, сколько здесь цветов.**  Ах,, какой аромат!  Встанем мы вокруг цветов  Аромат вдохнём  ***Упражнение на дыхание( Через носик 3 раза выпускаем через рот)***  **Вот веселая пчела зззззззззз** (кружат головой следя за пчелой поднимаются)  **Высоко летит она**  Дети вместе с рук: ззззззззззззззз (звук помогает при болезненных ощущениях в горле)  **Села к нам на локоток** зззззззззз  **Полетела на цветок** зззззззззззззз  профилактика храпа)  Птицы по небу летят, птицы весело кричат  Дети вместе с рук: Гули , гу—гули  Давайте отдохнем  ***(Пальчиковая гимнастика «Прилетели гули»***  ***« Две тетери»)***  Ребята, давайте присядем, закроем глазки и послушаем музыку  ***Слушание музыки венгерская народная мелодия «Воробей»***    А где же наш Мишка?  Что ты, Мишка, там сидишь?  Ты скучаешь и грустишь?  К нам скорей беги малыш.  Здравствуй, мишка.  Детишки приехали тебе помочь.  Они знают много песен и хотят их тебе спеть  А ты слушай и запоминай.  ***Песня Н.Кукловской, муз.А.Филиппенко «Пирожки»,***  ***«Песенка о маме»***  А теперь детвора, поиграть пришла пора  ***Игра «Ласковое солнышко»***  Воспитатель: Мишка, наши дети и танцевать умеют  ***Танец «Поплясать становись»***  -Мишутка, тебе понравилось, как наши детки исполнили песни и танцы? | |  |
| **2.2** | **Добывание (сообщение и приятие) нового знания** | Слушание музыки: венгерская народная мелодия «Воробей» (дети определяют самостоятельно характер музыки) | |  |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | Дают название произведению | |  |
| **III.** | **Заключительная часть** | Нам пора возвращаться в детский сад. Скажем «До свидания» нашему другу Мишке  Давайте встанем за мной.  Звучит фонограмма. Под музыку проводится малоподвижная игра *«Поезд»*.  Вот поезд наш едет,  Колёса стучат,  А в поезде этом  Ребята сидят.  Пыхтит паровоз,  Далеко – далеко  Ребят он повёз!  - Вот мы и вернулись в детский сад. | | **2 мин** |
|  | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | - Где мы были? (В гостях у Мишки)  - Что мы делали? (Учили Мишку петь и танцевать)  - Какую музыку мы слушали? Какие песни мы пели?  - Понравилось наше исполнение Мишке ?  - А вам?  - Что вам показалось самым трудным? | |  |
|  | **Дальнейшая проработка темы (развивающая среда)** | | |  |
|  | **Домашнее задание** | | - Детки, дома своим мамам и папам расскажите как мы помогли маленькому Мишке |  |