Конспект занятия по развитию речи в старшей группе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | | **Примечание** |
| **1.** | **ФИО, должность педагога** | Скоморохова Татьяна Михайловна, воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ ДС «Теремок» Асекеевского района Оренбургской области. |  |
| **2.** | **Доминирующая образовательная область** | Речевое развитие |  |
| **3.** | **Вид ОД** | Развитие речи |  |
| **Методическая информация** | | |  |
| **1.** | **Тема ОД** | «Путешествие в Страну Красивой речи» |  |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания ОД** | *Наглядный* - показ картинок.  *Словесный* - беседа, чтение загадок, правил, пересказ сказки. |  |
| **3.** | **Интеграция видов ОД** | «Развитие речи», «Ознакомление с художественной литературой», «Физическое развитие». |  |
| **4.** | **Форма проведения ОД** | Классическое занятие |  |
| **5.** | **Возрастная группа:** | Старшая |  |
| **6.** | **Цель:** | Углублять, расширять и закреплять знания детей,  активизировать словарный запас, вспоминая знакомые сказки*(с опорой на мнемотаблицы)* |  |
| **6.1** | **Задачи обучения:** | Совершенствовать слуховое восприятие, внимание. |  |
| **6.2** | **Задачи развития:** | Развивать связную и диалогическую речь, умение содержательно отвечать на вопросы, умение выполнять различные игровые задания  развивать коммуникативные навыки |  |
| **6.3** | **Задачи воспитания:** | Воспитывать умение слушать друг друга, не перебивать, не выкрикивать, инициативность. |  |
| **7.** | **Планируемые результаты:** |  |  |
| **7.1** | **Личностные** | Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. |  |
| **7.2** | **Интеллектуальные** | Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. |  |
| **7.3** | **Физические** | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. |  |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия** | Солнце с лучиками, запись мелодии «Волшебной музыки»,« Звуки реки», ворота с замком, карточки «Животные», «Транспорт», «Фрукты и овощи», картинка «Речка», камушки, предметные картинки, дерево с листочками, мнемотаблица (*«Заюшкина избушка»*), письмо, мячик. |  |
| **9** | **Подготовка к занятию в режимные моменты** | Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка». |  |
| **Конспект занятия** | | |  |
| **I.** | **Вводная часть** |  | **5 мин** |
| **1.1** | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | Дети садятся на стульчики  **1.Психологическая разгрузка**  **В:**Ребята, посмотрите, сегодня пришли к нам гости, давайте с ними поздороваемся. Настроение, у вас какое? (дети отвечают) А давайте это хорошее настроение подарим гостям. (дети дуют на ладошку)  Сегодня на занятии мы отправимся в путешествие в сказочный город Красивой речи. Попадая в эту сказочный город люди немного меняются. Хотите узнать, как? Тогда в путь. Так как город необычный, то и в путешествие мы отправимся необычным образом: с помощью фантазии.  -А что такое фантазия? (фантазия- это наши мечты, когда мы о чем –то мечтаем, что-то выдумываем то, чего нет на самом деле.  - Прежде, чем отправимся в это путешествие, давайте вспомним правила:  **1. Каждый день всегда, везде,**  **На занятиях в игре,**  **Громко, четко, говорим,**  **Никуда мы не спешим.**  **2. Если хочешь ответить, не шуми,**  **Только руку подними.**  -Итак, отправляемся в город Красивой речи. (Включается сказочная музыка)  Закройте пожалуйста глаза. Представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы дома,заводы,леса, поля, которые его окружают, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя. |  |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | Поможем жителям страны? |  |
| **1.3** | **Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности)** | **В.**Вот мы и прибыли. Посмотрите, ребята, что это? Ворота. – А на воротах – замок. Давайте, его откроем. А поможет нам пальчиковая гимнастика «Замок»  *Дети выполняют пальчиковую гимнастику*.  На двери висит замок.  Кто его открыть бы мог?  Постучали *(на этом слове ритмично постукиваете друг об друга основаниями ладоней, не расцепляя пальцы)*  Покрутили,*(не расцепляя пальцы, одну руку тянете к себе, другую от себя, попеременно меняя их)*  Потянули *(тянете ручки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но не отпуская замок полностью.)*  И открыли! (*резко отпуская руки, разводите их широко в стороны.)*  - Замок, мы открыли, молодцы!  -Ой, ребята, а здесь письмо!  «Дорогие любимые наши ребята, помогите нам! Злые волшебники заколдовали наш город:Все, что есть у нас: и дома, и поля, и леса, и дорожки, и речки. Помогите нам расколдовать наш город! Помогите вернуть наше……….  **В.**Нужно помочь жителям этого города. Поможем? Да. Ребята, в письме дождем смыло одно слово. Давайте, отгадаем загадку, чтобы узнать, что это за слово.:  **Среди поля голубого**  **Яркий блеск огня большого**  **Не спеша огонь тот ходит,**  **Землю – матушку обходит,**  **Светит весело в оконце.**  **Догадались это… *Солнце.***  -Только почему-то оно грустное? У него нет лучиков.Злые волшебники и его заколдовали, а- лучики разбросали в разные стороны. Давайте найдем их все вместе!Чтобы расколдовать лучики нужно выполнить задания.  *(Воспитатель зачитывает задания, записанные на лучиках и выполнив задания, прикрепляет лучики к солнышку)* . |  |
| **II.** | **Основная часть:** |  | **17 мин** |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | **1 задание. Дидактическая игра «Назови ласково»**  Волшебный огонек, помоги,  Нам дорогу укажи. **(***В. светит маленьким фонариком, свет падает на картинку с изображением животных)*  *Воспитатель, кидая мяч ребенку называет слово, а он называет его ласково.*  Обезьяна, бегемот, лиса, заяц, кабан, медведь, белка  **2 задание.Дидактическая игра «Назови одним словом»**  Волшебный огонек, помоги,  Нам дорогу укажи. *(В. светит маленьким фонариком, свет падает на картинку с изображением сада и огорода)*  - груша, яблоко, персик, слива (фрукты)  - тюльпан, ирис, астра, роза (цветы)  - помидор, огурец, морковь, свекла (овощи)  -клубника, малина, вишня, крыжовник (ягоды)  - укроп, петрушка, салат, щавель (зелень)  **3 задание. Дидактическая игра«Слова – родственники»**  Где растут фрукты? (**В саду**) Кто ухаживает за садом? (**садовод**)  Как называются растения, которые растут в саду? (**садовые**)  Назови, какие слова – родственники мы с тобой произнесли.  **4 задание.Дидактическая игра«Что лишнее? »**  Волшебный огонек, помоги,  Нам дорогу укажи. *(В. светит маленьким фонариком, свет падает на картинку с изображением гаража с транспортом)*  - самолет, вертолет, истребитель, дерево  -апельсин, катер, теплоход, лодка  -машина, мотоцикл, кузнечик,  - велосипед, самокат, мопед, квадроцикл, стол  **Физминутка.**  Вот по сказке мы гуляли.  И, конечно же, устали.  Мы немного отдохнём,  Дальше в сказку мы пойдём.  **5 задание. Дидактическая игра«Назови признаки»**  Волшебный огонек, помоги,  Нам дорогу укажи. *(В. светит маленьким фонариком, свет падает на картинку с изображением завода)*  - В стране Красивой речи живут удивительные слова, которые могут называть разные признаки предметов:  - Матрешка из дерева…  -Сумка из кожи…  - Если ручка сделана из пластмассы, то…  -мальчик с широкими плечами-…  -Дом из кирпича…  -Блюдце из фарфора…  **6 задание.Дидактическая игра «Скажи наоборот»**  Волшебный огонек, помоги  Нам дорогу укажи*.( Светит на плакат с изображением деревьев)*  В:- На что упал этот лучик?  Д:- На дерево  В: А на дереве, посмотрите чего нет?  Д:- Нет, листьев нет.  В:- Ребята, подарим нашему дереву зелёные листья? Для этого мы с вами поиграем в игру «Скажи наоборот»  День – ночь  Чистота – грязь  Потолок – пол  узкая – широкая /юбка/  длинное – короткое /платье/  сильный – слабый /спортсмен/  веселая – грустная /девочка/  высокий – низкий /человек/  Смеется – плачет /ребенок/  Надевает – снимает /свитер/  *(На каждом листочке написано слово - дети называют ему противоположность и воспитатель наклеивает листок на дерево)*  **7 задание.Дидактическая игра «Назови действия». Массаж рук.**  «Волшебный огонек, помоги,  Нам дорогу укажи. *(В. светит маленьким фонариком, свет падает на речку)*  Ребята,скажите что делает река?  Дети. Река течёт, бежит, журчит, шумит, плещется, бурлит, волнуется, шипит и т.д.  -Какие дети у меня молодцы. Много слов назвали. А теперь поиграйте с камешками, покатайте их в ладонях. *( Через минуту собирает камешки.)* Вернем камешки реке и скажем ей за игру « спасибо» *( Звучит аудиозапись « Звуки реки») ,*  **8 задание. «Расскажи сказку»**  «Волшебный огонек, помоги,  Нам дорогу укажи. *(В. светит маленьким фонариком, свет падает на мнемотаблицу*  Смотрите, здесь таблица с картинками из очень известной сказки. Давайте вспомним сказку по картинкам и расскажем ее.*(Дети говорят название сказки и по очереди описывают сказку с опорой на мнемотаблицу*. |  |
| **2.2** | **Добывание (сообщение и приятие) нового знания** |  |  |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | Инсценировка сказки «Заюшкина избушка». |  |
| **III.** | **Заключительная часть** | Ребята, вот и засияло солнышко в этой замечательном городе. Какое оно? .  - Закройте глаза и представьте, как согревают лучи наши щеки, нос, руки, пальчики. Совсем стало тепло, и вы сами стали теплыми и ласковыми. Лучики побежали по облакам, по полям, по лесам, по цветам и расколдовали все. Молодцы, жители этой необыкновенного города говорят вам: «Огромное спасибо! »  -Отправляемся домой, закрываем глаза и представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы леса, поля, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя. Звучит музыка. | **3 мин** |
|  | **Анализ и самоанализ деятельности детей (рефлексия)** | В: Вот и прибыли мы в детский сад и наше занятие закончилось. Где мы с вами сегодня побывали? Что мы там делали?  -Что вам больше всего понравилось?  Какое задание вам показалось наиболее трудным? Это задание мы повторим потом. |  |
|  | **Дальнейшая проработка темы (развивающая среда)** | |  |
| **1.** | Инсценировка русской народной сказки «Заюшкина избушка»  Повторение дидактических игр «Назови действия», «Скажи наоборот», «Назови признаки», «Что лишнее? », «Назови одним словом»  «Слова – родственники», «Назови ласково». | | |

Литература:

1. В. В. Гербова, «Занятия по развитию речи» в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с.
2. <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-igry-dramatizaci-ruskoi-narodnoi-skazki-zayushkina-izbushka>
3. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-literaturnyi-kaleidoskop-starshaja-grupa.html