

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Теремок» Асекеевского района Оренбургской области
(МБДОУ ДС «Теремок»)



Проект

«Развитие сенсорных способностей младших дошкольников посредством дидактических игр»

**Выполнила:
Скоморохова Т. М.,
воспитатель первой
квалификационной категории**



Наименование проекта: «Развитие сенсорных способностей младших дошкольников посредством дидактических игр»



Тип проекта: игровой, развивающий

Срок проекта: среднесрочный (октябрь-декабрь 2024 г.)

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Возраст детей: I младшая группа (2-3 года).

Форма представления: слайдовая презентация



«Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребёнок умнее. Именно руки учат ребёнка точности, аккуратности, ясности мышления. Движения рук возбуждают мозг, заставляя его развиваться».

В.А. Сухомлинский



ПРОБЛЕМА

В современных условиях развития нашего общества возрастает роль активности человека, его умения организовывать свою деятельность. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема интеллектуального развития, так как наличие его высокого уровня создает определенную основу для успеха в учебной, профессиональной, творческой и других видах деятельности. Основное внимание при этом уделяется развитию детей именно в раннем детстве.



АКТУАЛЬНОСТЬ

Каждый дошкольник — маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Наша задача сохранить и развить стремление его к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребёнка. Эффективность развития умственных способностей детей дошкольников — одна из актуальных проблем современности. В качестве ведущего показателя интеллектуального развития детей является развитие восприятия, речи, наглядно-действенного мышления.



2. Значение сенсорного воспитания



- является основой для интеллектуального развития;
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.



В раннем детстве закладываются основы развития мышления ребенка. На основе наглядно-действенной формы мышления начинает складываться наглядно-образная форма мышления. Дети становятся способными к первым обобщениям, основанным на опыте их практической предметной деятельности и закрепляющимся в слове.

В последнее время все большее применение в практике находят такие развивающие игровые технологии, как кубики (блоки) Дьенеша, палочки Кьюзенера, квадрат Никитина, игры В. Воскобовича - это хороший материал для развития творческих способностей, логического мышления, внимания, памяти, способности моделировать и конструировать.





Данные технологии сочетают элементы предметной и мыслительной деятельности, стимулируют развитие наглядно-действенного мышления. Используя в тесной связи современные игровые технологии, мы планируем получить возрастание интеллектуальных показателей детей раннего возраста.



Цель: создание комплексного
подхода для интеллектуального
развития младшего дошкольника
через внедрение
системы современных
развивающих игровых технологий.



Задачи проекта:

1. Разработка модели пространственно-развивающей игровой среды, направленной на развитие интеллектуальных способностей детей.
2. Внедрение системы современных развивающих игр в образовательный процесс, направленных на развитие интеллектуальных способностей.
3. Развитие интеллектуальных способностей детей раннего возраста (внимания, речи, наглядно-действенного мышления).
4. Разработка информационных листов для родителей с рекомендациями по ознакомлению с сенсорным развитием детей раннего возраста.



ЭТАПЫ ПРОЕКТА:



1. Подготовительный этап:

информационно - аналитический (вводно ознакомительный).

1. Проанализировать учебно-методическую литературу по вопросам сенсорного развития.
2. Изучение особенностей детей младшего возраста.
3. Дополнить дидактический материал по сенсорному развитию детей младшего возраста.
4. Подбор наглядно – информационного и консультативного материала для родителей.



ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

II. Основной этап: практический.

Данный этап содержит практические мероприятия по развитию мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста.

Работа с детьми по всем образовательным областям:

- в процессе занятия (продуктивной деятельности);
- индивидуальной работе;
- на прогулке;
- утренней гимнастике;
- самообслуживание;
- использование нетрадиционных приемов.



ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

III. Заключительный этап.



Предоставление отчета о работе.

Форма отчетности:

- подготовить консультацию для родителей на тему «Развитие мелкой моторики у младших дошкольников»;
- разработать картотеку игр с использованием современных игровых технологий;
- Оформить папку-передвижку «Дидактическая игра, как средство сенсорного развития детей раннего возраста;
- изготовление буклета «Пальчики играют, речь развивают»



Методы и приемы работы:

- массаж кистей рук (шарики, карандаши);
- пальчиковая гимнастика, физкультминутки;
- пальчиковые игры со стихами;
- лепка из пластилина;
- нетрадиционные техники рисования: пальцем, ватными палочками;
- конструирование: работа с конструктором ЛЕГО, кубиками;
- дидактические игры;
- шнуровка;
- игры с мелкими предметами (пуговицы, камушки и т.д.);
- пазлы, мозаика.



Предполагаемые результаты реализации проекта



1. Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук воспитанников до уровня соответствующего данному возрасту.
2. Овладение разными видами продуктивной деятельности.
3. Овладение приемами работы с разными инструментами.
4. Овладение нормами этики поведения.
5. Получение удовольствия от творческой деятельности, стремление к познанию окружающего мира.



Основные принципы (правила) работы при реализации проекта



Принцип доступности- обучение и воспитание ребенка осуществляется в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме: игры, чтения литературы, рассматривание иллюстраций, продуктивной деятельности.

Принцип гуманности предполагает индивидуально-ориентированный подход и всестороннее развитие личности ребенка.

Принцип деятельности- развитие мелкой моторики осуществляется через различные виды детской деятельности.

Принцип интеграции- необходимость взаимодействия всех субъектов педагогического процесса в данном направлении.

Принцип системности- решение задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видах деятельности в рамках ДО и семьи.

Принцип преемственности- организация и поддержание связей между возрастными категориями, учет разноразовного и развития мира.



Результаты проекта:

В ходе проекта были созданы условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр:

- У детей вырос уровень знаний по сенсорному развитию;
- родители получили методические рекомендации по созданию условий проведения дидактических игр, консультации по приобретению и изготовлению дидактических игр;
- строительный материал (крупный, мелкий, средний);
- пирамидки;
- оборудован дидактический стол;
- Дидактические игры по сенсорному развитию.



Заключение



В результате проделанной работы я пришла к заключению, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста во взаимодействии с родителями способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка.

В дальнейшем я буду продолжать искать новые методические приемы, которые будут способствовать развитию мелкой моторики рук, общей моторики, самостоятельности, которые будут формировать интерес к различным видам деятельности



Пальчиковая гимнастика «Кошка»





Физминутка «Зайка»



Игры с прищепками





Игры на магните «Рыбалка» и «Помоги яблоку»



Самомассаж (упражнение с массажными шариками)



Самомассаж (упражнение с карандашами)



Сухой бассейн



Пазлы



Игры - вкладыши





Сюжетно-ролевая игра «Семья»



Сюжетно-ролевая игра «Мишка в гостях у ребят»



Игра Воскобовича «Кораблик Плюх-Плюх»



Игра Воскобовича «Кораблик Плюх-Плюх»



Шнуровка





Игры с Лего и пирамидками





Игра «Дары Фрёбеля»



Игра «Дары Фрёбеля» - «Бусы»





Игра «Дары Фрёбеля»

«Цветные палочки»





Игра «Дары Фрёбеля»



«Цветные кольца»





Технология «Бусоград»



Трудовое воспитание



Трудовое воспитание



Лепка из пластилина



Лепка из пластилина



Нетрадиционная техника рисования



Развивающая среда



Развивающая среда



Работа с родителями

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

(КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)



Две значимых моторики.

- Моторик две – мелкая и крупная. И обе одинаково значимы для развития детей. Мелкая моторика – это точные, хорошо скоординированные движения пальцами, крупная же – движения тела (корпуса, рук, ног).



Остановимся подробнее на **мелкой моторике.**

Упражнения, развивающие мелкую моторику и двигательную функцию кистей рук.



- различные игры с пальчиками, где необходимо выполнять те или иные движения в определенной последовательности;
- игры с мелкими предметами, которые неудобно брать в руку;
- игры, где требуется что-то брать или вытаскивать, сжимать-разжимать, выливать-наливать, насыпать-высыпать, проталкивать в отверстия;

- рисование карандашом, фломастерами;
- застегивание и расстегивание молний, пуговиц, одеяние, раздевание и т. д.;

Как выполнять упражнения для развития мелкой моторики?



Сначала все упражнения выполняются медленно. Нужно следить, чтобы ребенок правильно воспринимал и удерживал положение кисти или пальцев и правильно переключался с одного движения на другое. При необходимости нужно помочь малышу или научить его помогать себе второй рукой.

Упражнения выполняются сначала одной рукой (если не предусмотрено участие обеих рук), затем другой рукой, после этого – двумя одновременно. Если упражнения показаны на картинке, то для создания зрительного образа надо показать ребенку рисунок и объяснить как выполняются упражнения. Постепенно надежность и объяснений отпадает. Развивая моторику рук, нужно не забывать о том, что у ребенка две руки. Упражнения надо дублировать: выполнять и правой рукой и левой.

Развивая правую руку, мы стимулируем развитие левого полушария мозга. И наоборот, развивая левую руку, мы стимулируем развитие правого полушария.

