Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Теремок» Асекеевского района Оренбургской области

(МБДОУ ДС «Теремок»)

Утверждаю

Заведующий\_\_\_\_\_\_\_\_ С. А. Хилинская

\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 г.

Конспект

интегрированного занятия по развитие речи и ознакомлению с природой

в первой младшей группе

Образовательная область: речевое развитие

Тема: «Петушок и его семейство»

Подготовила:

Скоморохова Татьяна Михайловна, воспитатель первой квалификационной категории

Асекеево

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | | | | **Примечание** |
| **1.** | **ФИО, должность педагога** | | | Скоморохова Татьяна Михайловна, воспитатель МБДОУ ДС «Теремок» Асекеевского района Оренбургской области |  |
| **2.** | **Доминирующая область** | | | Речевое развитие |  |
| **3.** | **Вид образовательной деятельности** | | | Развитие речи + ознакомление с природой |  |
| **Методическая информация** | | | | |  |
| **1.** | | **Тема ОД** | | **«Петушок и его семейство»** |  |
| **2.** | | **Методы и приемы реализации содержания занятий** | | *-словесный*: беседа, чтение загадок, стихотворения;  *-наглядный*: дидактический материал (игрушки-цыплята), презентация (показ слайдов), маски;  *-практический:* действие с игрушками, кормление цыплят, игра «Вышла курочка гулять» |  |
| **3.** | | **Интеграция видов ОД** | | Ознакомление с природой, ознакомление с предметным и социальным окружением, развитие речи, занятие по физическому развитию. |  |
| **4.** | | **Форма ОД** | | Интегрированное занятие (развитие речи + ознакомление с природой) |  |
| **5.** | | **Возрастная группа:** | | Первая младшая |  |
| **6.** | | **Цель:** | | Формировать первичные представления об объектах окружающего мира (об особенностях и образа петуха, курицы и цыплят); продолжать учить звукоподражанию животных. |  |
| **6.1** | | **Задачи обучения:** | | Закрепить представление детей о домашних птицах; стимулировать использование детьми в активной речи слов «пёстрая», «пышный», «разноцветный», «клюв». |  |
| **6.2** | | **Задачи развития:** | | Развивать у детей познавательный интерес; развивать речь, слуховое и зрительное внимание, артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук, эстетическое восприятие |  |
| **6.3** | | **Задачи воспитания:** | | Воспитывать любовь к домашним птицам,отзывчивость, доброжелательность, стремление участвовать в совместной деятельности. |  |
| **7.** | | **Планируемые результаты:** | |  |  |
| **7.1** | | **Личностные** | | Любознательный, эмоционально-отзывчивый, коммуникативный |  |
| **7.2** | | **Интеллектуальные** | | Способный применять полученную информацию в игровой, познавательной, конструктивной, речевой деятельности |  |
| **7.3** | | **Физические** | | Двигательная активность (игра - физминутка) |  |
| **8.** | | **Организация среды для проведения занятия** | | Компьютер, экран, проектор, презентация домашних птиц, пшено, фасоль,тарелочки,корзина с яйцом,силуэты цыплят, влажные салфетки, маска-кошка, маска-курица, маска-цыплята |  |
| **9** | | **Подготовка к занятию в режимные моменты** | | Дидактические игры «Кто живёт в сарае», «Кто чем питается»; просмотр фильма «Домашние птицы»; чтение стихотворения А. Барто «Петя – Петя петушок»; рассматривание сюжетных картин на тему «Птичий двор»; чтение потешек, рассматривание игрушек — петушка, курочки, цыплят. |  |
| **Конспект занятия** | | | | |  |
| **I.** | | **Вводная часть** |  | | **1 мин** |
| **1.1** | | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуйте, детишки: девчонки и мальчишки. - Сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся! А теперь сядем тихонько на свои стульчики и будем внимательно меня слушать.  - Детки, на улице светит солнышко, на деревьях появляются почки, прилетели птицы и поют нам свои песенки. Это какое время года? (*Весна****)***  -Правильно, весна. Посмотрите, что это нам светит?!(*Солнце****)***  - Какое доброе сегодня солнце.  - Детки, давайте встанем и сделаем разминку.  1. Солнышко встало, *(круговое движение перед собой)*  Утро настало.  2. Утро настало, *(дети машут руками)*  Птицы проснулись.  3. Птицы запели, *(руки вверх - потянулись)*  Дети проснулись.  4.Дети проснулись, *(дети улыбаются друг другу)*  улыбки повсюду.  - Здравствуй, солнышко!  - Детки, солнышко говорит мне, что на птичьем дворе переполох. У них пропал петух и нужна наша помощь?! | | Психогимнастика  **Слайд №1**  **Слайд №2**  Психогимнастика |
| **1.2** | | **Мотивация деятельности детей** | - Отправимся на птичий двор? Поможем отыскать петушка? | |  |
| **1.3** | | **Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности)** | Давайте поедем и поможем отыскать петушка! | |  |
| **II.** | | **Основная часть:** |  | | **7 мин** |
| **2.1** | | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | **Воспитатель:** Чтобы попасть туда быстрее, я предлагаю поехать на паровозе.  - Вставайте, детки, друг за другом.  *Загудел паровоз,*  *И вагончики повез;*  *Чох – чох, чу-чу,*  *Далеко вас укачу.*  Вот мы и приехали. Спасибо нашему паровозу, что быстро довез нас. Почему так шумно было?! Давайте сядем на стульчики. Ой, как здесь тихо стало.  - Посмотрите, вот и курочка с цыплятами.  - Какая курочка? *(Большая, пёстрая, красивая, рябенькая).*  - А цыплятки какие? *(Маленькие, круглые, жёлтые, пушистые).*  - Такие они все красивые, но такие невесёлые. У курочки глазки грустные.  - Покажите, где у курочки глазки? Какие они?  - Клювик она свой опустила.  - Где у неё клюв?  -Как квохчет у нас курочка? *(Ко-ко-ко)*  -Детки, а что нам курочка несет? *(Яичко)*  - Правильно.  - А на что похожи яйца курочки? *(На шарики)*  - Мы с ними сейчас поиграем, их в ладошках покатаем. Только катать нужно осторожно, яичко хрупкое. Его можно раздавить, если сильно нажать. Какое яичко? *(Ответы детей 2-3 человека).*  **Пальчиковая гимнастика «Яичко на ладони»**  Ты яичко покатай,  Но из рук не выпуская:  Очень хрупкое оно –  Так у кур заведено.  - Молодцы, складывайте яички обратно в корзинку.  - Цыплята маму-курочку окружили, прижались к ней, тоже очень грустные, видно, их кто-то сильно напугал. Давайте поиграем и развеселим их.  **Малоподижная игра**  «Как пищат у нас цыплятки? – пип-пип-пип.(звукоподражание)  Как они играют в прятки? – шмыг-шмыг-шмыг.(закрывают лицо ладошками)  Как по лужицам шагают? – плюх-плюх-плюх.(топают ножками)  Как на солнце загорают? – ух-ух-ух.(ложатся на ковёр в свободном положении)  - Вот наши цыплятки и повеселели. Деткам хорошо, и мама-курочка рада.  - Дети, курочка мне сказала, что оказывается во двор прокралась лиса, хотела украсть цыпляток, напугала их. Петушок прогнал лису, но теперь он спрятался и не хочет выходить.  -Детки, а давайте расскажем потешку про петушка, может он услышит и выйдет к нам: «Петушок, петушок, золотой гребешок,  Масляна головушка, шёлкова бородушка!  Что ты рано встаешь, голосисто поешь,  Деткам спать не даешь!  - Нет, не выходит. А давайте поиграем с курочкой и цыплятами, он услышит как нам весело и выйдет.  **Физминутка**  Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать.  А за ней ребятки, жёлтые цыплятки.  Ко-ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко  Лапками гребите, зёрнышки ищите.  Съели толстого жука, дождевого червяка,  Выпили водицы, полное корытце.  На скамейке у дорожки, улеглась и дремлет кошка,  Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. | | **Слайд №3**  Дети кладут руки на плечи друг другу  **Слайд№4**  Дети рассматривают иллюстрации на экране  **Звук**  Дети выполняют движения в соответствии с текстом  Потешку рассказывают коллективно  Дети выполняют движения в соответствии с текстом |
| **2.2** | | **Добывание (сообщение и приятие) нового знания** | - Детки, посмотрите, вот и вышел к нам петушок. Петушок такой довольный, так понравилось ему как мы с вами играли.  - Дети, как поёт петушок?*(Ку-ка-ре-ку)*  - Давайте посмотрим на петушка, что у него есть? *(голова, туловище, крылья, хвост, лапы)*  **-** А на голове у него - Гребешок. Какого он цвета? *(Красного).*  - Правильно, а ещё есть бородка.  - Вот посмотрите детки, теперь вся семья вместе.  - Посмотрите на Курочку и Петушка.  - У кого гребешок большой? У Курочки или Петушка. *(У Петушка гребешок большой, а у Курочки – маленький)*  -У Петушка хвост длинный, а у курочки? *(короткий)*  - Петушок как кричит? *(Ку-ка-ре-ку),* а курочка? *(Ко-ко-ко).*  -Петушок – это папа, Курочка – это *(мама*  - Дети, а какие цыплята? – (*маленькие, круглые, желтые, пушистые).*  - Какой цыплёнок? что у него есть *(голова - на голове глазки, клювик,* т*уловище - на туловище маленький хвост, ножки маленькие)*  - Что едят цыплята? (Зёрнышки).  - Правильно, зёрнышки.  - Какие зернышки? *(Зёрнышки маленькие, круглые, жёлтые).*  - Зёрнышек нигде не видно, а цыплята есть хотят, на всю улицу пищат: пи-пи-пи!Пора кормить цыплят. | | **Слайд №5**  **Звук**  **Слайд №6**  Дети рассматривают и называют различия |
| **2.3** | | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | - Теперь давайте тихо пройдем за столы.  - Детки, посмотрите, тут кто-то все зернышки смешал с фасолью. Давайте очистим.  - Молодцы, много зёрнышек мы набрали. Ой, какие зернышки стали красивые, чистые.  - Давайте возьмем своих цыплят и покормим зёрнышками.  - Молодцы, цыплята наелись. Они вам говорят «Спасибо».  -Детки, вот мы и помогли домашним птицам нашли петушка.  - Теперь тихонько выйдем из-за столов и подойдем ко мне. Я была вами сегодня очень довольна. Вы были сегодня активные, внимательные, аккуратные.  - Молодцы! А теперь пора нам в садик. Наш поезд отправляется.  *Загудел паровоз,*  *И вагончики повез;*  *Чох – чох, чу-чу,*  *Далеко вас укачу.* | | Самостоятельная работа  **Слайд №7 (муз.)**  дети перебирают зерно, затем вытирают руки о салфетку  **Слайд №8** |
| **III.** | | **Заключительная часть** | - Вот мы и приехали снова в детский сад.  - Куда мы с вами ездили?  - Кого мы там видели?  - Понравилось в гостях? | | **2 мин** |
|  | | **Дальнейшая проработка темы (развивающая среда)** |  | |  |
| 1. | | Чтение загадок о животных | Книги загадки - отгадки | |  |  |
| 2. | | Игра «Найди детёнышей» | Приобрести плакат «Домашние птицы» | |  |
| 3. | | Игры с набором игрушек «Домашние животные» | Набор животных | |  |

*Продолжительность ОД: 10-*15 мин.

1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» группа раннего возраста, издательство МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,  Москва 2015. – с.90

2. Т.И. Гризик. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание», 7/2018, с.36

3. Интернет -ресурс: nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/.