Уважаемые коллеги, сегодня я более конкретно остановлюсь на экологическом направлении в естественнонаучной функциональной грамотности.

Формирование элементарных естественно-научных представлений является одним из составляющих компонентов функциональной грамотности ребенка. Сюда относится экологическое воспитание, формирование представлений об окружающей среде и целостной картине мира.

Что же такое экологическое направление в функциональной грамотности?

**Экологическое направление в функциональной грамотности** - это непрерывный процесс обучения, направленный на усвоение систематизированных знаний об окружающей среде, умений и навыков природоохранной деятельности, формирование общей экологической культуры.

А также, это способность использовать свои знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

С самого раннего детства ребенок настроен на познание, на знакомство с окружающим миром. На протяжении всего дошкольного периода он сталкивается с разнообразными явлениями мира, живой и неживой природы, проявляя к ним высокий интерес, стремясь познать их. Однако в силу возраста его недостаточный личный опыт не может служить материалом для самостоятельного обобщения, анализа явлений, установления зависимостей между ними. Явления живой и неживой природы достаточно сложны для понимания ребенком и требуют тесного взаимодействия его с взрослым, чтобы научиться устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения в окружающем мире.

Поэтому перед современными педагогами стоит особая, достаточно новая задача – это формирование у детей основ естественнонаучной грамотности, как элемент функциональной грамотности. Мы должны создавать благоприятные условия для развития у детей любознательности, познавательной активности, интереса к поисковой деятельности, эвристического мышления.

На сегодняшний день, актуальным является формирование естественнонаучных представлений, т.к. они закладывают у детей дошкольного возраста основу миропонимания.

Становление естественнонаучных представлений в младшем дошкольном возрасте в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения возможно при решении следующих задач:

1. Формирование у детей элементов экологического сознания. Освоение ребенком элементов экологического сознания определяется содержанием и характером (степенью сложности) знаний о природе.

2. Формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, при этом деятельность детей должна иметь природоохранительный характер.

3. Воспитание гуманного отношения к природе.

В старшем дошкольном возрасте, развитие отношения к природе тесно связано с особой организацией педагогического процесса, основанной на нравственно-положительных переживаниях ребенка в различных жизненных ситуациях, на прогулках, экскурсиях, на занятиях и пр.

Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности делится на три основных компонента:

1) Способность объяснять естественнонаучные явления на основе научных знаний.

2) Способность интерпретировать данные и использовать их для выводов.

3) Способность применять методы естественнонаучного исследования.

Таким образом, в младшем дошкольном возрасте идёт познание мира в целом. В среднем и старшем дошкольном возрасте начинается исследовательская деятельность. А в подготовительных к школе группах осуществляется уже более углублённая исследовательская деятельность, где выводы делает сам ребёнок.

Освоение детьми закономерностей окружающего мира большой популярностью пользуются элементарное экспериментирование, исследовательская и проектная деятельность.

Главное достоинство экспериментальной деятельности заключается в том, что она дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и с окружающей средой. На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Проектная и исследовательская деятельность по экологическому направлению обусловлена необходимостью социальной адаптации детей: получение начальных до профессиональных знаний, раннюю профориентацию, а следовательно, и возможности выбрать будущую профессию. Проектная и исследовательская деятельность по экологическому направлению, предполагает развитие у детей профессионально важных качеств и формирует следующие навыки у детей: внимательность, ответственность, сосредоточенность, самостоятельность, умение доводить начатое до конца, самоконтроль, грамотность, аккуратность, абстрактное мышление, осознание необходимости постоянного обучения саморазвития, работа в команде, помогает пространственному видению, развивает образное мышление, мелкую моторику рук, помогает развитию интеллекта.

В нашем детском саду организована предметно – пространственная среда с использованием мини – лаборатории.

В мини – лаборатории хранятся оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов, материалы, с помощью которых дети опытным путём познают тайны живой и неживой природы, а также необходимое оборудование и гидропонные установки для выращивания микрозелени.

Лаборатория постоянно пополняется новыми материалами для экспериментирования, которые доступны и безопасны для детей.

 Сейчас я остановлюсь на практической части своего выступления.

**Мастер-класс**

Уважаемые коллеги, сейчас я покажу вам небольшой фрагмент своего мастер- класса, который называется «Сити-фермерство».

Для работы мне надо 4 человека. Кто желает? *(Выходят и садятся за стол 4 человека).*

Давайте мы с вами из взрослых людей, превратимся в малышей, то есть представим себя детьми.

**Воспитатель:**Детки, послушайте и отгадайте загадки:

1. Если, что болит не плач, быстро вылечит нас … ***(Врач)***

2. Коль собрались мы в полет, самолёт ведет … ***(Пилот)***

3. Стрижку новую неряхе, может сделать … ***(Парикмахер)***

**Воспитатель**: Скажите, ребята, о чём говорится во всех этих загадках? ***(о профессиях)***

**Воспитатель:**Правильно.И я хочу познакомить вас с новейшей профессией Урбанист-эколог. Данная профессия будет востребована в будущем.

**Воспитатель:** Урбанист-эколог – человек, который проектирует новые экологически чистые города, которые не берут всё у природы, а используют свои ресурсы. Например, в городе будут солнечные батареи, которые получат энергию от солнца, по улицам будут ездить электромобили, которые не загрязняют воздух вредными выхлопами.

**Воспитатель:** Урбанисту-экологу помогают и другие специалисты – Сити – фермеры.

 **Воспитатель:**Ребята, знаете ли вы, кто такой фермер?

**Фермер (англ. farmer) — предприниматель, владеющий землёй или арендующий её, и занимающийся на ней сельским хозяйством.**

**Воспитатель:** Правильно, а что же такое СИТИ?

**Воспитатель:** Сити - это город. Оказывается, в городе можно устроить ферму прямо на крышах домов и небоскребов.

**Сити-фермер** — это специалист, который занимается выращиванием продуктов питания в ограниченных городских пространствах, таких как крыши зданий, балконы, дворы, а также в специально оборудованных теплицах.

Растения можно выращивать на вертикальных стойках.

**Воспитатель:**А как вы думаете, что входит в обязанности сити – фермера? ***(предположительные ответы детей)***

·        Выращивание растений;

·        Сбор урожая;

·        Упаковка;

·        Отправка урожая покупателям

**Воспитатель:**По прогнозам специалистов профессия сити фермера в будущем станет очень востребованной. Растущее городское население требует всё больше продуктов питания, а традиционное сельское хозяйство из - за погодных условий и ухудшения почвы с трудом справляется с этой задачей.

**Воспитатель:** Давайте и мы с вами попробуем побыть сити-фермеры, нам нужно посадить растения на крыше дома.

- У нас есть наборы для выращивания микрозелени. Это лотки (контейнеры), коврики из джута, как  среда для выращивания микрозелени.

- **Микрозелень –**это молодые побеги растений, которым всего 1-3 недели. Именно на этом этапе растения обладают наивысшей пищевой ценностью.

- У нас есть семена горошка, рукколы, кресс-салата, базилика, горчицы и др.

**Воспитатель:**В тазике вода комнатной температуры, мочим коврик в воде, отжимаем, кладём его в лоток, сверху насыпаем семена, равномерно распределяя по коврику. Закрываем крышечкой. Убираем в тёмное место.

***(идёт практическая работа с детьми по посеву микрозелени. По окончании работы воспитатель подводит итог)***

**Воспитатель:**Молодцы! Теперь закройте глазки и представьте, что прошло 2 недели. Все эти 2 недели мы с вами ухаживали за нашей микрозеленью. То есть подливали воду, наблюдали за ростом. И вот что у нас выросло (показываю уже выросшею зелень).

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, что мы можем дальше сделать с этим урожаем.

**Воспитатель:** Давайте отправим нашу микрозелень в лабораторию на проверку различных химикатов.

Отправляемся в лабораторию, делаем выводы и отправляем на производство.

***Итог мастер-класса***

 Уважаемые коллеги, какие профессии на примере моего мастер-класса вы можете назвать?

*Делаю вывод*