

|  |  |
| --- | --- |
| Организационная информация | Примечание |
| 1. | ФИО, должность педагога | Исмагилова Юлия Рамилевна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» Асекеевского района Оренбургской области |  |
| 2. | Доминирующая образовательная область  | Познавательное развитие |  |
| 3. | Вид ОД | Ознакомление с окружающим миром |  |
| Методическая информация |  |
| 1. | Тема ОД | ***«Воздух»*** |  |
| 2. | Методы и приемы реализации содержания занятий | Словесные: беседа, объяснение, вопросы к детям, проблемные ситуации, задания.Наглядные: презентация, мульфильм.Практические: проведение экспериментов. |  |
| 3. | Интеграция видов ОД | Ознакомление с природой, физическое развитие, развитие речи. |  |
| 3. | Форма ОД | Занятие – эксперимент. |  |
| 4. | Возрастная группа: | Подготовительная. |  |
| 5. | Цель: | Формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей. |  |
| 6.1 | Задачи обучения:  | Расширять представления детей о воздухе. На примере экспериментальной деятельности продемонстрировать различные свойства воздуха. |  |
| 6.2 | Задачи развития: | Развивать исследовательский и познавательный интерес, мыслительную активность, мелкую моторику, логическое мышление, внимание, память, развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы. |  |
| 6.3 | Задачи воспитания: | Воспитывать позитивное отношение к неживой природе. Желание исследовать её всеми доступными способами. |  |
| 7. | Планируемые результаты: |  |  |
| 7.1 | Личностные | Любознательный, эмоционально-отзывчивый, коммуникативный; |  |
| 7.2 | Интеллектуальные | Способный применять полученную информацию в игровой, познавательной, экспериментальной деятельности; |  |
| 7.3 | Физические  | У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. |  |
| 8. | Организация среды для проведения образовательной деятельности | Воздушные шары разных цветов и размеров, полиэтиленовые пакеты на каждого ребёнка, трубочки, пластмассовые стаканчики, кусочки резины, резиновые игрушки, мешочки с фруктами, технические средства обучения (компьютер, мультфильм). |  |
| 9 | Подготовка к образовательной деятельности в режимные моменты | Беседа: «Живая и неживая природа», рассматривание иллюстраций; наблюдения на прогулке за ветром. |  |
| Конспект занятия |  |
| I. | Вводная часть |  |  |
| 1.1 | Введение в тему (создание мотива для деятельности детей) | *Ход занятия****I часть. Организационный момент:*1.Психологическая разгрузка** Воспитатель: здравствуйте, детки, сегодня на занятие к нам пришли гости. Давайте их поприветствуем. (Приветствие детей)А сейчас поздороваемся друг с другом.**Игра - коммуникация**Станем рядышком, по кругу,Скажем «Здравствуйте! » друг другу.Нам здороваться не лень:Всем «Привет! » и «Добрый день! »;Если каждый улыбнётся —Утро доброе начнётся.— ДОБРОЕ УТРО! | 1 мин. |
| 1.2 | Мотивация деятельности детей | Воспитатель: ребята, давайте сядем на стульчики.Воспитатель: посмотрите, какие красивые шары я принесла: красный, зелёный, ой, а что случилось с синим шариком? Он стал какой- то грустный, маленький.Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы шарик стал круглым и упругим?Дети: надо его посильнее надуть. |  |
| 1.3 | Актуализация занятияЦель занятия | Воспитатель: хорошо, сейчас я его надую (надуваю). Вот какой он красивый получился! Интересно, а что же у него внутри? Чем мы его надули?Дети: воздух, воздухом.Воспитатель**: сегодня мы с вами поговорим о воздухе, как настоящие ученые-исследователи.** Учёные работают в помещении, где много приборов для опытов, а как это помещение называется, вы знаете?Дети:  лаборатория.Воспитатель: в лаборатории надо выполнять определенные правила: соблюдать тишину, не перебивать друг друга,  не мешать друг другу, работать тихо, аккуратно, внимательно. |  |
| II.1.1.21.3 | Основная часть:Введение в тему Физкультминутка Дыхательная гимнастика | Сегодня я для вас организовала небольшую лабораторию прямо в группе.Воспитатель: давайте мы с вами возьмем стульчики, пройдем за столы и  начнем наши опыты!Воспитатель:  ребята, чтобы изучить воздух, давайте попробуем  его поймать.Дети: ответы. Воспитатель: ***первый эксперимент «Поймай невидимку»***Говорят, что воздух может принимать любой объем и любую форму. Так ли это? Давайте проверим!Возьмите полиэтиленовый пакет. Посмотрите, что в нём?Дети: он пуст.Воспитатель: да, он пустой, его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький.  А теперь мы набираем в пакет воздух и закручиваем пакет. Что произошло с пакетом? Что в нем находится?Дети: ответы.Воспитатель:  действительно, пакет изменил форму, он полон воздуха. На что он стал похож?Дети: на шарик, на подушку.Воспитатель: изменился ли цвет пакета? Можем ли мы, посмотрев сквозь пакет, увидеть очертания предметов?Дети: ответы. **Вывод: *мы выяснили, что воздух может принимать объем любой формы. Кроме того, воздух прозрачный, он не имеет цвета, бесцветный.***Дежурство: дежурные, соберите пожалуйста пакетики  в контейнер.Воспитатель: ***второй  эксперимент «Почувствуй  невидимку».***Давайте проведем следующий эксперимент!Можно ли почувствовать воздух?Дети: ответы.Воспитатель: хорошо, давайте проверим. Я возьму острую палочку и осторожно проколю пакет.  Теперь поднесу  пакет  к лицу и резко сожму его. Что вы чувствовали?Дети: ответы.Воспитатель: воздух можно почувствовать?Дети: ответы. **Вывод: *мы с вами поймали воздух, а потом его выпустили.  Таким образом,  мы убедились, что воздух можно почувствовать. Он нас окружает! Воздух вокруг нас.*** Воспитатель: молодцы, вы были внимательны. А теперь давайте немного отдохнем и поиграем.**Физкультминутка:**Дует ветер с высоты.Гнутся травы и цветы.Вправо – влево, влево – вправоКлонятся цветы и травы. (Наклоны в стороны).А давайте с вами вместеМы  попрыгаем на месте. (Прыжки).Выше! Веселей! Вот так.Переходим все на шаг. (Ходьба на месте).Вот и кончилась игра, заниматься нам пора. (Дети садятся). Воспитатель: а теперь, ребята, я предлагаю вам пройти к экспериментальному столу. Нас ждут новые открытия! (дети проходят к столам и садятся на стульчики). Воспитатель: ***третий эксперимент «Рассмотри невидимку».***Ребята,  как вы думаете, можно ли  увидеть воздух?Дети: ответы.Воспитатель: мы сейчас будем изучать воздух, при помощи трубочки и ёмкости с водой. Перед вами стаканчики с водой,  давайте подуем в трубочку, опущенную в стакан с водой тихо, тихо. И посмотрим, что произойдёт. (Выходят  пузырьки, пузырьки воздуха).Дети: ответы.*Воспитатель*: пузырьки? Как они там оказались? В стакане же только вода была?Дети: ответы.*Воспитатель*: пузырьки - это воздух, который находится внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит в виде пузырьков. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки. Воспитатель: а теперь подуйте в трубочки сильно. А теперь слабо. В обоих случаях пузырьков было одинаковое количество? (Нет) Почему?Дети: ответы.**Вывод:  *когда мы выдыхаем много воздуха, то пузырьков много, когда поменьше выдыхаем воздуха, пузырьков мало. С помощью трубочки и ёмкости с водой увидели воздух.******А почему пузырьки поднимаются на поверхность?******Потому что воздух легче воды.*** Воспитатель: ***четвертый эксперимент «Узнай невидимку по запаху»***Воспитатель: ребята, как вы думаете, есть ли у воздуха запах?Давайте понюхаем воздух вокруг нас. Есть ли у него запах?Дети: ответы.Воспитатель: а теперь я предлагаю вам поделиться на подгруппы и по запаху определить, что находится в волшебных пакетиках(Детям предлагается отгадать запахи: лимона, чеснока, апельсина).Воспитатель:  какой запах вы почувствовали?Дети: ответы.Воспитатель: вы чувствовали запах того вещества, которое я вам дала понюхать. Имеет ли воздух свой запах?Дети: ответы.**Вывод: чистый воздух ничем не пахнет, запах ему придают другие вещества, которые с ним соприкасались.** **Сам воздух не имеет запаха, но может запахи переносить.**Воспитатель: ***пятый эксперимент «Сколько весит невидимка»?***Сейчас мы это  проверим.Воспитатель: на столе разложены предметы: резиновые  игрушки, кусочки резины.Воспитатель: возьмем кусочек резины и опустим его в воду. Что с ним произошло?Дети: он утонул.Воспитатель: а  теперь опустим в воду резиновую игрушку. Она не тонет.Почему? Ведь игрушка тяжелее кусочка резины? Что внутри игрушки?Дети: ответы (воздух).***Вывод: Правильно. Потому что воздух легче воды.*** |  |
| III | Заключительная частьПросмотр научно – популярного мультфильма для детей. | Воспитатель: а теперь, ребята, давайте мы возьмем стульчики и пройдем на палас. Воспитатель: ребята, я предлагаю вашему вниманию мультфильм про воздух. |  |
|  | Рефлексия | Воспитатель: ребята,  мы посмотрели мультфильм, поработали в лаборатории, провели эксперименты, что вы узнали о свойствах воздуха?Дети:  1. Воздух – невидимка. Воздух мы не видим, но без него не можем обойтись.2. Воздух не имеет запаха. В каждом помещении пахнет по – разному. В аптеке, парикмахерской, столовой разные запахи, а воздух не имеет запаха.3. Воздух не имеет веса.4. Воздух есть везде.5. У воздуха нет цвета - бесцветный, но мы может его почувствовать, воздух – прозрачный, сквозь него видно все окружающее(Дети закрепляют на магнитной доске карточки – схемы).Что такое воздух? (ответы детей)Воздух – это то, чем мы дышим.Воспитатель: молодцы, ребята! Вы все были внимательными, активными  исследователями! Ваши опыты показали, что такое воздух и доказали, что с ним происходит в разных ситуациях. За ваши открытия я хочу присвоить вам звание «юные исследователи» и подарить шарики, которые вы сами надуете.Желаю вам продолжать экспериментировать, делать выводы и узнавать много нового и интересного!  |  |