**Выступление на РМО педагогов Асекеевского района**

**«Формирование предпосылок социально-коммуникативной грамотности у детей дошкольного возраста. Новейшие технологии для формирования социально – коммуникативной грамотности у современных дошкольников».**

**Исмагилова Ю.Р.,**

 **воспитатель МБДОУ ДС «Теремок».**

 Одним из направлений функциональной грамотности дошкольника является социально – коммуникативная направленность. Эта направленность полностью раскрывается в содержании образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие».**

**Социально-коммуникативное развитие** — это процесс усвоения социальных правил и норм поведения, приобщение к нравственным нормам и моральным ориентирам деятельности, формирование навыков социального взаимодействия и построения системы коммуникации.

**Основная цель** социально-коммуникативного развития — позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи** социально-коммуникативного развития:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в четырёх направлениях**:

* развитие игровой деятельности;
* патриотическое воспитание;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
* трудовое воспитание.

 Как бы мы ни старались, сейчас ситуация в системе образования складывается таким образом, что на первое место в развитии дошкольников выдвигается исключительно интеллектуальный компонент. Обучение детей направлено преимущественно на получение навыков чтения, письма и счета. Важность социальной зрелости для перехода на следующий этап развития и поступления в школу недооценивается. А ведь именно этот фактор является основным при переходе ребенка на новый этап его жизни – начало взросления и школьное обучение. На сегодняшний день, мы можем говорить о том, что дети не умеют контактировать друг с другом, выражать свои чувства, не развита эмоциональная сфера. Неумолимо растет зависимость от телевизора и компьютера. Современным дошкольникам интересен не только мир предметов и игрушек, дети хотят узнать многое о человеке, окружающем мире, природе, они живут в мире, в котором компьютеризированы многие стороны жизни человека. Использование компьютера расширяет возможности интеллектуального развития ребёнка, создаёт условия для обогащения его кругозора. Поэтому российские ученые создали интересные новые технологии:

1. Технологии, которые предлагает Наталья Петровна Гришаева, старший научный сотрудник «Группы изучения современных тенденций формирования личности в сфере образования».

**1.«Клубный час»** - педагогическая технология, направленная на развитие саморегуляции (произвольности) поведения, умения планировать деятельность, оценивать результаты. Данная технология заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определенные правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаться в группу.

Правила клубного часа:

 Говори «здравствуйте», когда входишь в другую группу и «до свидания», когда выходишь из группы.

 Если взял игрушку поиграть, положи ее на место, когда уходишь.

 Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми.

 Говори спокойно.

 Ходи спокойно.

 Возвращайся в группу по сигналу звонка.

 Если не хочешь ходить в другую группу, то можешь оставаться в своей группе или вернуться в нее, если устал. Виды «Клубных часов»:

 -свободный. Дети самостоятельно передвигаются по территории детского сада и самостоятельно организуют разнообразное общение по интересам без помощи взрослых.

 -тематический. Например, в течение недели может быть организован конкурс рисунков на асфальте, составление альбома, викторины.

-деятельностный. В основу этого принципа входит самоопределение ребенка в различных видах деятельности: например, в физкультурном зале соревнования, в группе – викторина по экологии.

2.**Технология «Ежедневный** **рефлексивный круг»** - направлена на сплочение детского коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, развития умения выражать свои чувства и переживания публично, умения анализировать и делать выводы. Темы «Кругов» могут определяться индивидуально в группе с воспитателем по обстоятельствам, например если в группе произошло ЧП, то «Рефлексивный круг» может проводиться сразу после происшествия. Для того ,чтобы обсуждение проходило эффективно, необходимо создать определённый психологический настрой: включить медитативную музыку (желательно одну и ту же на определённый период времени), поставить в центр круга свечу, которую дети будут передавать друг другу во время ответов на вопрос. Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через два-три месяца привыкают обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя пользуются этой технологией для обсуждения своих проблем. Вопросы, задаваемые во время «ежедневного рефлексивного круга», можно поделить на несколько тем. Например: «Чем мы сегодня будем заниматься?», «Что интересного произошло у нас в группе вчера?», «Как вы думаете, кого мы можем назвать справедливым? А кого добрым, заботливым?», «Почему не удаётся соблюдать правила в группе?», «Что делать, если хочется подраться?» и т. д.

**3.Педагогическая технология «Дети-волонтёры»**, (шефская помощь) предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим.

На первом этапе педагоги знакомят добровольцев из числа воспитанников как обучить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать. Ребята впервые по настоящему начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Помогая младшим дошколятам, у детей волонтеров формируется ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе. Для организации и реализации данной технологии необходимо в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь или научить младших детей.

**4. Технология «Социальная акция».** Целью технологии является консолидация (объединение) усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада. Задача технологии: привлечь и объединить всех участников образовательного процесса. «Социальная акция» проводится всегда за пределами детского сада .Каждая акция начинается с информирования дошкольников и родителей о цели, этапах и времени её проведения. На «Ежедневных рефлексивных кругах» дети обсуждают степень своего участия в данном мероприятии, его задачи, планируют свои действия и действия своих родителей в осуществлении этого проекта. Для проведения успешной социальной акции необходимо соблюдение ряда условий. Условия организации социальной акции:

* соблюдение принципа добровольности, проявлении заинтересованности самих воспитателей.
* доступности детям смысла акции.
* акция должна быть доведена до практического конца, а дети, родители и воспитатели должны получить удовлетворение от её проведения.
* предварительно необходимо провести опрос родителей по поводу их участия в социальной акции.
* немаловажно и социальное содержание этих ситуаций, так как в различных регионах, городах или дошкольных организациях оно будет различным.

**Социальная акция «Береги природу**». Эту акция направлена на воспитание любви к природе. Это форма появилась в Скандинавии и стала очень популярна в Германии. Детский сад в лесу. Какой бы ни была погода, дети и воспитатели играют, исследуют окружающий мир и изучают лес и другие природные ландшафты. Воспитатели выступают в роли помощников, а не руководителей группы. Дети были организованы в микро-группы и занялись продуктивной деятельностью с природными материалами в соответствии с возрастом. Каковы же результаты использования технологий эффективной социализации детей? - у воспитанников проявляется большой интерес к предлагаемым видам деятельности. - улучшается эмоциональный фон. - дети ощущают свою значимость - уже умеют планировать свои действия.

**2. Технология Е.В.Рылеевой «Мы вместе! 10 игр для социализации дошкольников.**

«Волшебная палочка»,

«Найди свою группу»,

 «Давай думать вместе»,

«Живые прыгалки»,

«Нарисуй то же своим цветом»,

«Найди свое место в ряду»,

«Зрительный зал»,

«Радиоэфир»,

 «Покажи нам»,

 «Волшебные картинки».

**3. Программа-технология «Жизненные навыки для дошкольников» С.В.Кривцовой, В.Ю.Чал – Борю, А.А. Белевич.**

**Основные темы программы.**

Темы занятий первого года (5-6 лет):

- «Осеннее путешествие» (12тем);

- «Зимнее путешествие»(12 тем);

- «Весеннее путешествие» (12тем).

Темы занятий второго года (6-7 лет):

- «Путешествие начинается» (7 тем);

- «Путешествие домовят» (9 тем);

- «Путешествие муми – троллей (8 тем);

- «Путешествие сквозь созвездия» (12 тем).

 Таким образом, мы можем сделать вывод: развитие дошкольного образования, его переход на новый качественный уровень не могут осуществляться без использования инновационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста. Особое внимание следует обратить на развитие творческой инициативы, на личностно - ориентированный подход в воспитании индивидуальных качеств и способностей детей.