Утверждаю

заведующий МБДОУ

ДС «Теремок»

***\_\_\_\_\_\_*** Хилинская С.А.

«\_\_\_\_\_\_» апрель 2019г.

**Образовательная деятельность**

**(конспект интегрированного занятия по экологии во второй младшей группе)**

**Тема «*Волшебница вода*»**

Составила:

Султангулова Э.Р.

воспитатель

МБДОУ ДС «Теремок»

Асекеевского района Оренбургской области

Краткая аннотация к ОД

**Актуальность.** В данной ОД у дошкольников формируется интерес к исследовательской деятельности, расширяются представления детей об окружающей действительности, развивается художественно-эстетический вкус, воспитывается бережное отношение к природе.

**Инновационная направленность**. Используются разные виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, исследовательская. Вся ОД выстраивается во взаимодействии взрослого и детей через реализацию определённого сюжета.

Образовательная область « Познавательное развитие» интегрируется с другими областями: « Социально-коммуникативное развитие», « Физическое развитие», « Художественно-эстетическое развитие», « Речевое развитие».

**Практическая значимость.** Все виды детской деятельности, используемые в ОД, активно используется детьми в их самостоятельной деятельности.

**Степень распространённости.** В рамках выполнения годового плана МБДОУ занятие было показано для педагогов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационная информация | | | | Примечание |
| 1. | ФИО, должность педагога | | Султангулова Эльвира Рамельевна |  |
| 2. | Направление развития детей | | Познавательное развитие |  |
| 3. | Доминирующая образовательная область | | Познавательное |  |
| Методическая информация | | | |  |
| 1. | | Тема образовательной деятельности | ***«Волшебница вода»***. |  |
| 2. | | Методы и приемы реализации содержания ОД | *1.Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей*: превращение,вход героя  *2.Приемы активизации деятельности детей в процессе ОД*: сюжет, игра, ,применение ИКТ презентация « Вода»  *3.Приемы организации практической деятельности детей*: самостоятельная деятельность детей, проведение опытов с водой, рисование дождя.  *4. Приемы поддержания интереса у детей*: похвала, поощрение, смена видов деятельности.  *5. Приемы оценки и самооценки*: анализ результатов деятельности, рефлексия |  |
| 3. | | Интеграция образовательных областей | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |  |
| 4. | | Виды детской деятельности | Игровая, двигательная, коммуникативная, исследовательская |  |
| 5. | | Возрастная группа: | Вторая младшая группа |  |
| 6. | | Цель: | Формирование у детей целостного представления о воде. |  |
| 6.1 | | Задачи обучения: | Уточнить представления детей о свойствах воды: о том, что она прозрачная, без вкуса, что водичку можно наливать, переливать |  |
| 6.2 | | Задачи развития: | Развивать наблюдательность, речевую активность, мышление; формировать у детей навыки экспериментирования, делать простейшие выводы; развивать координацию движений и мелкую моторику рук. |  |
| 6.3 | | Задачи воспитания: | Воспитывать бережное отношение к воде; аккуратность в работе. |  |
| 7. | | Планируемые результаты: |  |  |
| 7.1 | | Личностные | Любознательный, эмоционально-отзывчивый, коммуникативный; |  |
| 7.2 | | Интеллектуальные | Способный применять полученную информацию в игровой, познавательной, конструктивной, речевой деятельности; |  |
| 7.3 | | Физические | Двигательная активность в течении ОД |  |
| 8. | | Организация среды для проведения образовательной деятельности | На подгруппу детей: ноутбук, проектор, экран, игрушка Капелька, колокольчики, капельки, корона Царицы-водицы, медальки в виде капелек на каждого ребенка, 2 столика, кипяченая вода на всех, гуашь синего цвета, бумага, музыка, стакан с прозрачной водой, стакан с молоком, камешки цветные, влажные салфетки, ведерко, кружка, стаканчики с водой, презентация « Для чего нужна вода». |  |
| 9 | | Подготовка к образовательной деятельности в режимные моменты | - рассматривание иллюстраций об использовании воды в быту;  - разучивание стихотворения о воде  - разучивание потешек о воде  - разучивание танца «Кап-кап-кап»  - чтение сказки К.И.Чуковского «Мойдодыр»  - серия экспериментов о свойствах воды |  |
| Конспект образовательной деятельности | | | |  |
| I. | Вводная часть | |  |  |
| 1.1 | Введение в тему (создание мотива для деятельности детей) | | ***Ход од***  ***1.Организационный момент***  **-** Ребята, посмотрите, сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся.  - Вы уже проснулись? (да)  - А мы сейчас проверим:  С добрым утром, глазки!  С добрым утром, носик!  С добрым утром, ротик!  С добрым утром, ручки!  С добрым утром, ножки!  Глазки смотрят, носик дышит,  Ротик кушает ам-ам,  Ручки хлопают хлоп-хлоп,  Ножки топают топ-топ!  Мы проснулись!  - Вот теперь вижу, проснулись  (дети садятся) |  |
| 1.2 | Мотивация деятельности детей | | (***Звучит колокольчик.)***  - Колокольчики звенят,  Пригласить они хотят,  Где ребятам интересно?  Ну а там, где неизвестно!  - А вы, ребята, хотите узнать, куда сегодня нас колокольчики приглашают? (Да)  - А приглашают они вас в путешествие. А вот куда, вы сейчас узнаете. Закройте глаза и прислушайтесь.  ***(Звучит аудиозапись воды)***  - Что вы услышали? (ответы детей)  Да, мы услышали, как течет вода. |  |
| 1.3 | Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности) | | Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в Царство Воды.  - Но чтобы туда попасть, надо совершить волшебство. Давайте позвоним в наш колокольчик и превратимся… А в кого, сейчас узнаем.  ***(звучит металлофон - превращение)***  - Посмотрите, что случилось? Я – Царица – Водица, а вы мои маленькие помощники, красивые капельки. Но, чтобы мы не заблудились, я пригласила еще одну Капельку с нами в путешествие (звучит запись воды)  ***Появляется Капелька, игрушка***  - А вот и Капелька. Давайте с ней поздороваемся. Эта Капелька знает много интересного о воде. |  |
| II. | Основная часть: | |  |  |
| 2.1  2.2  2.3 | Актуализация ранее приобретенных знаний  Добывание (сообщение и принятие) нового знания  Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания | | - Скажите, ребята, а для чего нам нужна вода? ( Пьем водичку, умываемся: моем лицо, руки, моем посуду, готовим кушать, поливаем цветы, моем пол, купаемся). Показ картин на мультимедиа.  - Правильно ребята. Молодцы. Мы не можем прожить без воды. Вода бывает очень разной. Вода – это реки, озёра, моря. А еще, вода необходима всем, кто живет на нашей планете Земля. Она как волшебница умеет превращаться в росу, лёд, снег, а может политься дождиком.  Физминутка    «Тихо плещется вода,  Мы плывем по теплой речке,  В небе тучки, как овечки  Разбежались кто куда.  Мы из речки вылезаем,  Чтоб обсохнуть, погуляем.  А теперь глубокий вдох  И садимся на песок.  -А сейчас мы с вами пойдём в лабораторию и узнаем, что такое вода и какая она. И ты с нами, Капелька, тоже пойдёшь.  **Опыт 1.**  Посмотрите, что я делаю с водой? (Переливаю). Да, воду можно налить во что-нибудь: в стакан, в ведро, в кружку. Её можно вылить, перелить из одной посуды в другую. Вода течёт. Давайте попробуем перелить воду из одного стакана в другой. *(Дети переливают воду)*. Вот мы с вами и выяснили что вода - **это жидкость.***(Индивидуальные и хоровые повторения)*  **Опыт 2.**  - А теперь, я предлагаю вам, ребята, попробовать воду на вкус. (Детям предлагается кипячёная вода). Какая она? Горькая? Солёная? Сладкая? (Ответы детей).  - Вода не имеет вкуса, **она безвкусная**(хоровые и индивидуальные повторения)  **Опыт 3.**  - Ребята, вы любите играть в прятки? А сейчас Капелька хочет поиграть с вами в прятки. Давайте попробуем спрятать камешки в воде. Возьмите по одному цветному камешку и положите в стакан с чистой водой. Мы видим камешки? Какого они цвета?  - мы видим в воде камешки и даже можем различить их цвет. Это значит, что вода прозрачная (хоровые и индивидуальныеответы).  - Показываю стакан с молоком.  - Как вы думаете, что находится в этом стакане? (молоко)  - Возьмите по одному цветному камешку и положите в стакан с молоком. Мы видим камешки?  - Мы не увидели камешки, которые положили в стакан с молоком. Мы можем сказать , что молоко прозрачное?  - Нет, молоко не прозрачное, потому что в нем не видно камешков(хоровые и индивидуальные ответы)  -А в воде мы видим камешки, значит, вода прозрачная.  -Повторить ещё раз «вода прозрачная», а молоко «не прозрачный».  -Наше путешествие подходит к концу. Нам пора прощаться с волшебной капелькой.  -Предлагаю вам нарисовать на этом листе капельку-подружку.  - Посмотрите, дети, какая красивая картина получилась.  - Эту картину мы подарим нашей волшебной капельке |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| III | Заключительная часть |  |  |
|  | Анализ и самоанализ деятельности | -Ребята, а вам понравилось? А что вам понравилось?  -О чём мы с вами говорили?  -А какая она вода? А как мы с вами это узнали?  -А молоко, какое оно ?  -Капелька, тебе понравилось?  -Спасибо дети. Было интересно и весело с вами. Ваша картина мне будет напоминать о вас. |  |
|  | Дальнейшая проработка темы (развивающая среда) | |  |
| 1. | Оборудование | Стаканчики, камешки, краски |  |
| 2. | Уголок для исследовательской деятельности | Посадка лука, полив комнатных растений. |  |

*Длительность ОД:* 15 мин.