Утверждаю

 заведующий МБДОУ

 ДС «Теремок»

 ***\_\_\_\_\_\_*** Хилинская С.А.

 «\_\_\_\_\_\_» апрель 2019г.

 **Образовательная деятельность**

**(конспект интегрированного занятия по экологии во второй младшей группе)**

 **Тема «*Волшебница вода*»**

 Составила:

 Султангулова Э.Р.

 воспитатель

 МБДОУ ДС «Теремок»

 Асекеевского района Оренбургской области

Краткая аннотация к ОД

**Актуальность.** В данной ОД у дошкольников формируется интерес к исследовательской деятельности, расширяются представления детей об окружающей действительности, развивается художественно-эстетический вкус, воспитывается бережное отношение к природе.

**Инновационная направленность**. Используются разные виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, исследовательская. Вся ОД выстраивается во взаимодействии взрослого и детей через реализацию определённого сюжета.

Образовательная область « Познавательное развитие» интегрируется с другими областями: « Социально-коммуникативное развитие», « Физическое развитие», « Художественно-эстетическое развитие», « Речевое развитие».

**Практическая значимость.** Все виды детской деятельности, используемые в ОД, активно используется детьми в их самостоятельной деятельности.

**Степень распространённости.** В рамках выполнения годового плана МБДОУ занятие было показано для педагогов.

|  |  |
| --- | --- |
| Организационная информация | Примечание |
| 1. | ФИО, должность педагога | Султангулова Эльвира Рамельевна |  |
| 2. | Направление развития детей | Познавательное развитие |  |
| 3. | Доминирующая образовательная область | Познавательное |  |
| Методическая информация |  |
| 1. | Тема образовательной деятельности |  ***«Волшебница вода»***.  |  |
| 2. | Методы и приемы реализации содержания ОД | *1.Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей*: превращение,вход героя*2.Приемы активизации деятельности детей в процессе ОД*: сюжет, игра, ,применение ИКТ презентация « Вода» *3.Приемы организации практической деятельности детей*: самостоятельная деятельность детей, проведение опытов с водой, рисование дождя.*4. Приемы поддержания интереса у детей*: похвала, поощрение, смена видов деятельности. *5. Приемы оценки и самооценки*: анализ результатов деятельности, рефлексия |  |
| 3. | Интеграция образовательных областей | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |  |
| 4. | Виды детской деятельности | Игровая, двигательная, коммуникативная, исследовательская |  |
| 5. | Возрастная группа: |  Вторая младшая группа |  |
| 6. | Цель: | Формирование у детей целостного представления о воде. |  |
| 6.1 | Задачи обучения:  | Уточнить представления детей о свойствах воды: о том, что она прозрачная, без вкуса, что водичку можно наливать, переливать |  |
| 6.2 | Задачи развития: | Развивать наблюдательность, речевую активность, мышление; формировать у детей навыки экспериментирования, делать простейшие выводы; развивать координацию движений и мелкую моторику рук. |  |
| 6.3 | Задачи воспитания: | Воспитывать бережное отношение к воде; аккуратность в работе. |  |
| 7. | Планируемые результаты: |  |  |
| 7.1 | Личностные | Любознательный, эмоционально-отзывчивый, коммуникативный; |  |
| 7.2 | Интеллектуальные | Способный применять полученную информацию в игровой, познавательной, конструктивной, речевой деятельности; |  |
| 7.3 | Физические | Двигательная активность в течении ОД |  |
| 8. | Организация среды для проведения образовательной деятельности | На подгруппу детей: ноутбук, проектор, экран, игрушка Капелька, колокольчики, капельки, корона Царицы-водицы, медальки в виде капелек на каждого ребенка, 2 столика, кипяченая вода на всех, гуашь синего цвета, бумага, музыка, стакан с прозрачной водой, стакан с молоком, камешки цветные, влажные салфетки, ведерко, кружка, стаканчики с водой, презентация « Для чего нужна вода». |  |
| 9 | Подготовка к образовательной деятельности в режимные моменты | - рассматривание иллюстраций об использовании воды в быту;- разучивание стихотворения о воде- разучивание потешек о воде- разучивание танца «Кап-кап-кап»- чтение сказки К.И.Чуковского «Мойдодыр»- серия экспериментов о свойствах воды |  |
| Конспект образовательной деятельности |  |
| I. | Вводная часть |  |  |
| 1.1 | Введение в тему (создание мотива для деятельности детей) | ***Ход од******1.Организационный момент*****-** Ребята, посмотрите, сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся.- Вы уже проснулись? (да)- А мы сейчас проверим:С добрым утром, глазки!С добрым утром, носик!С добрым утром, ротик!С добрым утром, ручки!С добрым утром, ножки!Глазки смотрят, носик дышит, Ротик кушает ам-ам,Ручки хлопают хлоп-хлоп,Ножки топают топ-топ!Мы проснулись!- Вот теперь вижу, проснулись(дети садятся)  |  |
| 1.2 | Мотивация деятельности детей |  (***Звучит колокольчик.)***- Колокольчики звенят,Пригласить они хотят,Где ребятам интересно?Ну а там, где неизвестно!- А вы, ребята, хотите узнать, куда сегодня нас колокольчики приглашают? (Да)- А приглашают они вас в путешествие. А вот куда, вы сейчас узнаете. Закройте глаза и прислушайтесь.***(Звучит аудиозапись воды)***- Что вы услышали? (ответы детей)Да, мы услышали, как течет вода. |  |
| 1.3 | Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности) | Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в Царство Воды.- Но чтобы туда попасть, надо совершить волшебство. Давайте позвоним в наш колокольчик и превратимся… А в кого, сейчас узнаем.***(звучит металлофон - превращение)***- Посмотрите, что случилось? Я – Царица – Водица, а вы мои маленькие помощники, красивые капельки. Но, чтобы мы не заблудились, я пригласила еще одну Капельку с нами в путешествие (звучит запись воды) ***Появляется Капелька, игрушка***- А вот и Капелька. Давайте с ней поздороваемся. Эта Капелька знает много интересного о воде. |  |
| II. | Основная часть: |  |  |
| 2.12.22.3 | Актуализация ранее приобретенных знанийДобывание (сообщение и принятие) нового знанияСамостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания | - Скажите, ребята, а для чего нам нужна вода? ( Пьем водичку, умываемся: моем лицо, руки, моем посуду, готовим кушать, поливаем цветы, моем пол, купаемся). Показ картин на мультимедиа.- Правильно ребята. Молодцы. Мы не можем прожить без воды. Вода бывает очень разной. Вода – это реки, озёра, моря. А еще, вода необходима всем, кто живет на нашей планете Земля. Она как волшебница умеет превращаться в росу, лёд, снег, а может политься дождиком.Физминутка  «Тихо плещется вода,Мы плывем по теплой речке, В небе тучки, как овечкиРазбежались кто куда.Мы из речки вылезаем,Чтоб обсохнуть, погуляем.А теперь глубокий вдохИ садимся на песок. -А сейчас мы с вами пойдём в лабораторию и узнаем, что такое вода и какая она. И ты с нами, Капелька, тоже пойдёшь.**Опыт 1.**Посмотрите, что я делаю с водой? (Переливаю). Да, воду можно налить во что-нибудь: в стакан, в ведро, в кружку. Её можно вылить, перелить из одной посуды в другую. Вода течёт. Давайте попробуем перелить воду из одного стакана в другой. *(Дети переливают воду)*. Вот мы с вами и выяснили что вода - **это жидкость.***(Индивидуальные и хоровые повторения)***Опыт 2.**- А теперь, я предлагаю вам, ребята, попробовать воду на вкус. (Детям предлагается кипячёная вода). Какая она? Горькая? Солёная? Сладкая? (Ответы детей). - Вода не имеет вкуса, **она безвкусная**(хоровые и индивидуальные повторения)**Опыт 3.**- Ребята, вы любите играть в прятки? А сейчас Капелька хочет поиграть с вами в прятки. Давайте попробуем спрятать камешки в воде. Возьмите по одному цветному камешку и положите в стакан с чистой водой. Мы видим камешки? Какого они цвета?- мы видим в воде камешки и даже можем различить их цвет. Это значит, что вода прозрачная (хоровые и индивидуальныеответы).- Показываю стакан с молоком.- Как вы думаете, что находится в этом стакане? (молоко)- Возьмите по одному цветному камешку и положите в стакан с молоком. Мы видим камешки?- Мы не увидели камешки, которые положили в стакан с молоком. Мы можем сказать , что молоко прозрачное?- Нет, молоко не прозрачное, потому что в нем не видно камешков(хоровые и индивидуальные ответы)-А в воде мы видим камешки, значит, вода прозрачная.-Повторить ещё раз «вода прозрачная», а молоко «не прозрачный».-Наше путешествие подходит к концу. Нам пора прощаться с волшебной капелькой.-Предлагаю вам нарисовать на этом листе капельку-подружку.- Посмотрите, дети, какая красивая картина получилась.- Эту картину мы подарим нашей волшебной капельке  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| III | Заключительная часть |  |  |
|  | Анализ и самоанализ деятельности | -Ребята, а вам понравилось? А что вам понравилось?-О чём мы с вами говорили?-А какая она вода? А как мы с вами это узнали?-А молоко, какое оно ?-Капелька, тебе понравилось?-Спасибо дети. Было интересно и весело с вами. Ваша картина мне будет напоминать о вас.  |  |
|  | Дальнейшая проработка темы (развивающая среда) |  |
| 1. | Оборудование | Стаканчики, камешки, краски |  |
| 2. | Уголок для исследовательской деятельности | Посадка лука, полив комнатных растений. |  |

*Длительность ОД:* 15 мин.